

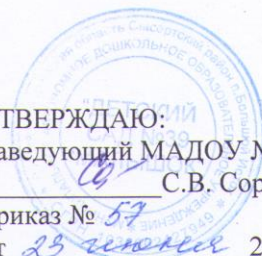
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а,  
ИНН 6652016861 КПП 665201001 ОГРН 1036602427949

Согласовано:  
Глава Администрации СГО  
Д.А. Нисковских  
от \_\_\_\_\_ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 39  
С.В. Сорокина  
Приказ № 57  
от 23 июля 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №39 «Малышок»**  
**на 2020-2025г.г.**

п. Большой Исток, 2020г.

## Содержание Программы развития:

Паспорт Программы развития МАДОУ № 39 .....	3
<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Введение .....	5
1.2. Общая сведения об образовательной организации .....	6
1.3. Характеристика воспитанников ДОУ.....	7
1.4. Общая характеристика кадрового состава ДОУ.....	7
1.5. Материально- техническое обеспечение ДОУ .....	8
1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ .....	12
1.7. Финансирование ДОУ.....	12
<b>Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ и ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>12</b>
2.1 Оценка содержания организации образовательного процесса.....	12
2.2. Анализ состояния и прогноз изменения внутренней среды ДОУ.....	14
2.3. Анализ ресурсных возможностей .....	17
2.4. Анализ проблем ДОУ .....	18
<b>Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ.....</b>	<b>20</b>
3.1. Концептуальная модель развития.....	20
3.2. Миссия ДОУ.....	20
3.3. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДОУ.....	21
<b>Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....</b>	<b>21</b>
<b>Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....</b>	<b>26</b>
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	26
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020г.-2025г.....	26
<b>Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.....</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 9. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ.....</b>	<b>29</b>

**Паспорт  
Программы развития  
МАДОУ № 39  
на 2020-2025 г.г.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа Развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Малышок»
<b>Разработчик Программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Малышок» Рабочая группа педагогов МАДОУ № 39
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>- Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях"</p> <p>- Закон Свердловской области от 16.07.1998г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 14.06.2005 №54-ОЗ, от 07.03.2006 №9-ОЗ, от 27.04.2007 №32-ОЗ, от 29.10.2007 №110-ОЗ, от 21.12.2007 №161-ОЗ, от 04.02.2008 №9-ОЗ, от 27.06.2008 №123-ОЗ, от 22.10.2009 №93-ОЗ, от 18.10.2010 №81-ОЗ, от 23.12.2010 №110-ОЗ, от 23.12.2010 №114- ОЗ, от 27.12.2010 №120-ОЗ, от 09.03.2011 №11-ОЗ, от 24.06.2011 №57-ОЗ, от 20.10.2011 №93-ОЗ, от 24.02.2012 «15-ОЗ).</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41).</p> <p>- Устав МАДОУ №39</p>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;</li> <li>• Введение образовательных программ дополнительного образования детей;</li> <li>• Осознанная активизация участия родителей в деятельности МАДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и</li> </ul>

	<p>воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.</li> <li>• Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДООУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> </ul> </li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	См. раздел 6, стр. 40. Программы развития
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p>– <b>1-ый этап- подготовительный (2020)</b> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>2-ой этап – практический (2020-2024)</b> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p><b>3-ий этап – итоговый (2025)</b> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, применения современных педагогических технологий;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• работа в рамках сетевого взаимодействия; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	<p>- Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>- Внутренний контроль: администрация учреждения. Совет</p>

	образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. - Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МАДОУ 39
--	---

## **I Раздел    ИФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **1.1. Введение.**

Программа развития МАДОУ № 39 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

## 1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №39 "Малышок" функционирует с 1956 г.

Учредитель - Управление образования Администрации Сысертского городского округа.

Располагается по адресу: 624006, Свердловская обл., Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2-а

Тип – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Время работы : ежедневно с 7.30 до 17.30, кроме субботы и воскресенья и государственных праздничных дней.

Обучение и воспитание в ДОО ведутся на русском языке.

Действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №14704 от 27 января 2012г.

ДОО является некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными задачами ДОО являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с речевыми нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**ДОО осуществляет следующие виды деятельности:**

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

- обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) осуществление присмотра и ухода за детьми;
  - 4) организация питания, медицинского обслуживания и психолого- педагогического сопровождения воспитанников;
  - 5) обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников;
  - 6) выявление и развитие способностей воспитанников, их интересов и склонностей;
  - 7) обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

### 1.3 Характеристика воспитанников

Возраст	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество групп	8	8	8	8
Количество детей от 3 до 7 лет	150	142	149	157

### **Количественный состав воспитанников**

Число полных лет на 01.01.2020 г.

группа	возраст	Численность детей
Группа раннего возраста А	2-3 года	15
Группа раннего возраста Б	2-3 года	16
Младшая группа А	3-4 года	22
Младшая группа Б	3-4 года	22
Сред. группа А	4-5 лет	22
Сред. группа Б	4-5 лет	21
Стар. группа	5-6 лет	19
Подг. группа	6-7 лет	20
<b>Всего детей</b>		<b>157</b>

### *1.4. Общая характеристика кадрового состава ДОУ*

Учебный год	Педагогический стаж					
	общее кол-во педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
2019-2020	17	4	1	3	5	4
Итого %		24%	6%	17%	29%	24%

Учебный год	Возрастной состав педагогов							
	общее кол-во педагогов	до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	более 50 лет
2019-2020	17	1	2	1	1	2	2	8
Итого %		5%	12%	5%	5%	12%	12%	47%

Учебный год	Образование педагогов					
	общее кол-во педагогов	Без образования	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее образование	Высшее образование педагогическое
2019-2020	17	0	3	11		3
Итого %		%	18%	65%	%	17%

### *Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ*

Учебный год	должность	ВКК	1КК	СЗД.	Без категории
Доля аттестованных педагогов %		0%	11-65%	4-24%	2-11%
2019-2020	воспитатель	0	2	1	
	Муз. руководитель		1		
	Педагог-психолог				
	Учитель-логопед				
	Инст. по ФИЗО				

### **1.5. Материально-техническое обеспечение ДОУ**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Детский сад расположен в двух зданиях, здания по два этажа, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию. В МАДОУ № 39 созданы условия для всестороннего развития ребенка. Групповые помещения обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Детский сад оснащён аудиотехникой, музыкальными центрами, музыкальными инструментами, видеоаппаратурой, компьютерами, принтером, цветным принтером, детский сад подключен к сети Интернет. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.



№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями  (8 группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новой, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</li> </ul>
2	Коридор детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы»</li> </ul>
3	Прачечная. Кастелянская	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Стиральная машина (2),</li> <li>○ ванна,</li> <li>○ Гладильная доска</li> <li>○ электроутюг,</li> <li>○ швейная машина,</li> <li>○ стеллажи для белья (2),</li> <li>○ стол.</li> </ul>
4	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Электроплита,</li> <li>○ жарочный шкаф,</li> <li>○ электрическая мясорубка,</li> <li>○ Электрическая шинковка</li> <li>○ холодильники бытовые(3),</li> <li>○ стеллаж под посуду,</li> <li>○ раковина (2),</li> <li>○ столы и нержавеющей стали (4),</li> <li>○ ножи,</li> <li>○ шкаф для хранения хлеба,</li> <li>○ кухонная утварь.</li> </ul>
5	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Музыкальный центр (1шт),</li> <li>○ пианино,</li> <li>○ подборка аудиокассет,</li> <li>○ музыкальные диски,</li> <li>○ музыкальные инструменты для детей,</li> <li>○ детские стульчики,</li> <li>○ стулья для взрослых,</li> <li>○ атрибуты к играм,</li> <li>○ декорации к музыкальным мероприятиям.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Спортивный инвентарь,</li> <li>○ массажные дорожки,</li> <li>○ сенсорные мячи,</li> <li>○ спортивный уголок,</li> <li>○ сухой бассейн,</li> <li>○ мягкий мяч,</li> <li>○ мягкие модули</li> <li>○ и другой спортивный инвентарь</li> </ul>
6	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Детские столы и стулья,</li> <li>○ стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей,</li> <li>○ игровой материал, развивающие игры,</li> <li>○ документация,</li> <li>○ развивающие игрушки,</li> <li>○ магнитофон,</li> <li>○ зеркало для развития эмоциональной сферы,</li> <li>○ учебная и релаксирующая зоны.</li> </ul>
7	Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое зеркало,</li> <li>• зонды для массажа,</li> <li>• дидактические игры и пособия,</li> <li>• методическая литература,</li> <li>• наборы картинок и картин,</li> <li>• иллюстративный материал,</li> <li>• панно звуков и букв, наборы букв,</li> <li>• пеналы, схемы на каждого ребенка,</li> <li>• доска с магнитами,</li> <li>• логопедический альбом,</li> <li>• наборное полотно и т.д.</li> </ul>
8	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Картотека,</li> <li>○ медицинская документация,</li> <li>○ ростомер(1),</li> <li>○ медицинские весы,</li> <li>○ холодильник (1),</li> <li>○ медицинский столик (2)</li> <li>○ медицинский стол (1)</li> <li>○ медицинский стул (2)</li> <li>○ облучатель (1),</li> <li>○ медицинский шкаф(1),</li> <li>○ стерилизатор,</li> <li>○ шкаф для медицинского персонала,</li> <li>○ таблица для определения остроты зрения,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ медицинский инструментарий.</li> </ul>
9	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовая база для управления ДООУ,</li> <li>○ шкаф для документов,</li> <li>○ рабочий стол,</li> <li>○ кресло,</li> <li>○ стул (2),</li> <li>○ компьютер</li> <li>○ принтер</li> </ul>
10	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Библиотека методической и детской литературы,</li> <li>○ нормативная документация,</li> <li>○ периодики,</li> <li>○ подборка обучающих презентаций для педагогов и детей,</li> <li>○ дидактические пособия для занятий,</li> <li>○ архив документации,</li> <li>○ шкаф книжный (2),</li> <li>○ стол рабочий,</li> <li>○ стол компьютерный,</li> <li>○ Принтер(2)</li> <li>○ компьютер.</li> </ul>

**Учебно-методическими пособиями детский сад**

<b>№ п/п</b>	<b>наименование</b>	<b>обеспеченность</b>
1.	Игрушки	80%
2.	Музыкальные инструменты	70%
3.	Предметы декоративно-прикладного искусства	70%
4.	Картины, репродукции	90%
5.	Наглядное пособие	90%
6.	Технические средства обучения	80%
7.	Детская литература	60%
8.	Методическая литература	70%

## **1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МАДОУ № 39. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, страницы специалистов на официальном сайте ДОУ). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МАДОУ).

## **1.7 Финансирование МАДОУ**

Основным источником финансирования имущества Учреждения является целевое финансирование из областного и муниципального бюджета. МАДОУ № 39 самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем в соответствии с договором. МАДОУ № 39 использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой производится финансирование. Другими источниками образования имущества МАДОУ № 39 являются: - безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования; - иные источники, не запрещенные Российским законодательством. Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **2. Раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Оценка содержания организации образовательного процесса**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, регламентированная Санитарноэпидемиологическим требованием к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049- 13 (с изм. В новой редакции от 20.09.2015 года).

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы,

плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счёт распределения детей по подгруппам, по возрастному принципу: дети раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Режим дня составлен с учётом правил и нормативов СанПин. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения. Общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность детей организована на основании образовательной программы МАДОУ №39

\* группа раннего возраста ( 2-3 года)-10 НОД в неделю по 10 мин.;

- младшая группа – (3-4 года) – 10 НОД в неделю по 15 мин.;
- средняя группа (4-5 лет) – 10 НОД в неделю по 20 мин.;
- старшая группа (5-6 лет) – 13 НОД в неделю по 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)–14 НОД в неделю по 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Виды непрерывной образовательной деятельности соответствуют реализуемой в МАДОУ № 39 Программе. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывная образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).

Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям Учреждение не задает.

В летний период времени (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

### **Характеристика управляющих систем ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Основными формами самоуправления в ДОУ являются Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ,

педагогический совет, родительский комитет ДОУ. В управлении ДОУ принимают участие Учредитель и Управление образования.

Система управления ДОУ представлена административным управлением и общественным, которые соответственно построены на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

**Заведующий ДОУ** осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Профсоюзный комитет** является коллегиальным органом ДОУ, вырабатывает стратегию, тактику и защищает интересы членов профсоюза.

**Родительский комитет** как коллегиальный орган самоуправления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

**Педагогический совет** решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

**Общее собрание работников** рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координации деятельности ДОУ.

Анализ деятельности управляющих систем ДОУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса.

Необходим уход от традиционного механизма управления, основанного на единоначалии, активизация деятельности коллегиальных органов самоуправления

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.**

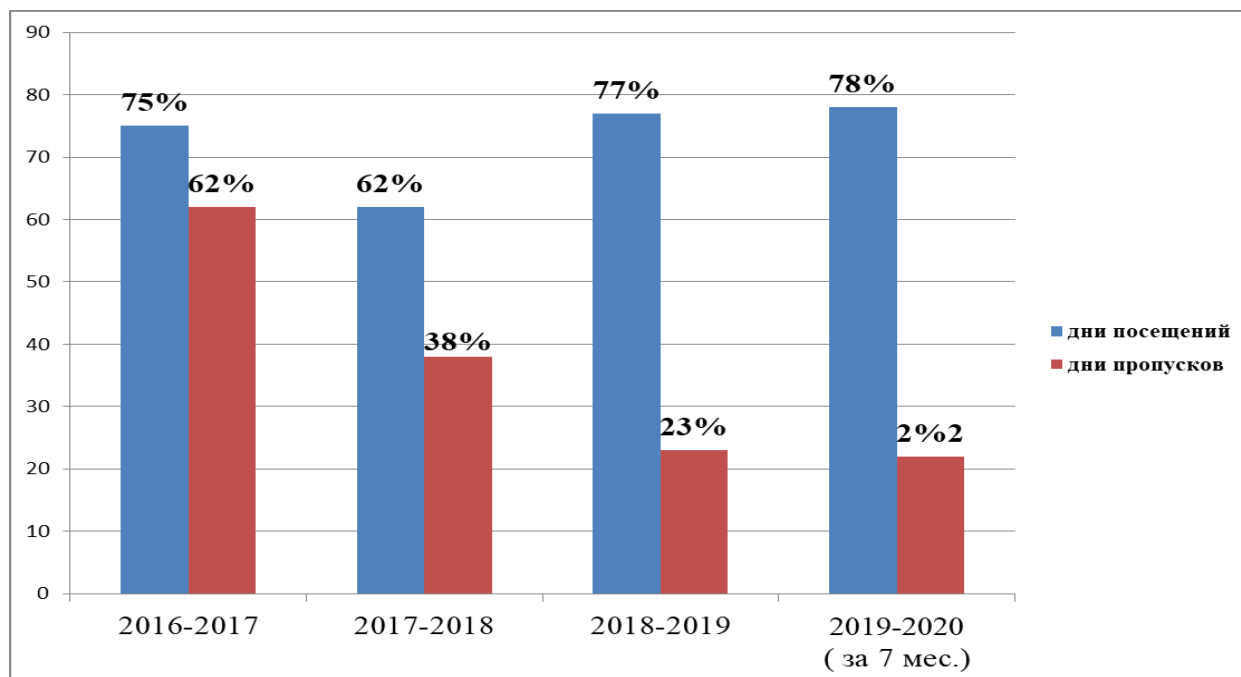
### **Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физическое воспитание и развитие, оздоровление дошкольников. В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Работу медицинской службы ДОУ обеспечивает медицинская сестра ЦРБ г. Сысерть. В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Характеристика контингента детей по группам здоровья, динамика

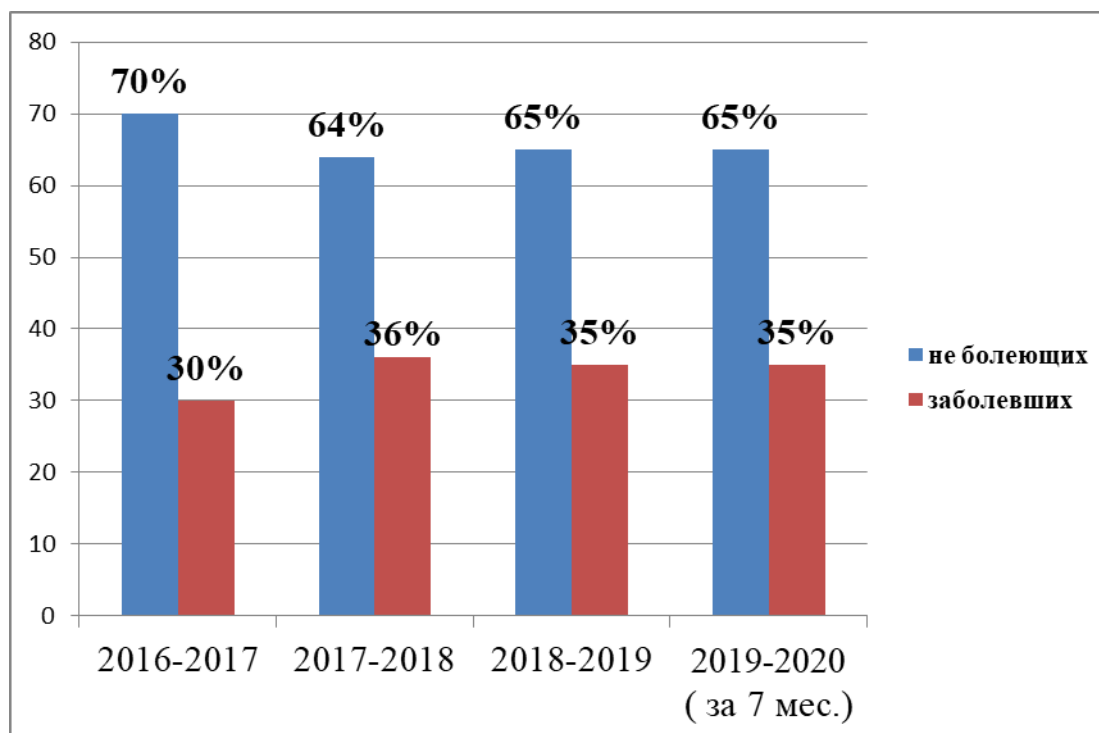
годы	Группы здоровья/ кол-во детей			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>2018-2019</b>	<b>34</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2019-2020</b>	<b>43</b>	<b>107</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

На сегодняшний день изменились подходы к оценке группы здоровья ребёнка: глубокое медицинское обследование детей с рождения позволяет выявить даже незначительные отклонения в развитии ребёнка, определить диагноз заболевания на ранней стадии, вовремя назначить лечебно - профилактические мероприятия. Поэтому на момент поступления в дошкольное учреждение дети чаще всего имеют 1 или 2 группу здоровья. По результатам анализа оценки физического развития в этом учебном году отмечено увеличение процента детей на 10% с первой группой здоровья. Отмечается появление детей с 4 группой здоровья- 5%.

### Сравнительный анализ посещаемости за 2016-2020 учебный год



### Сравнительный анализ заболеваемости за 2016-2020 учебный год



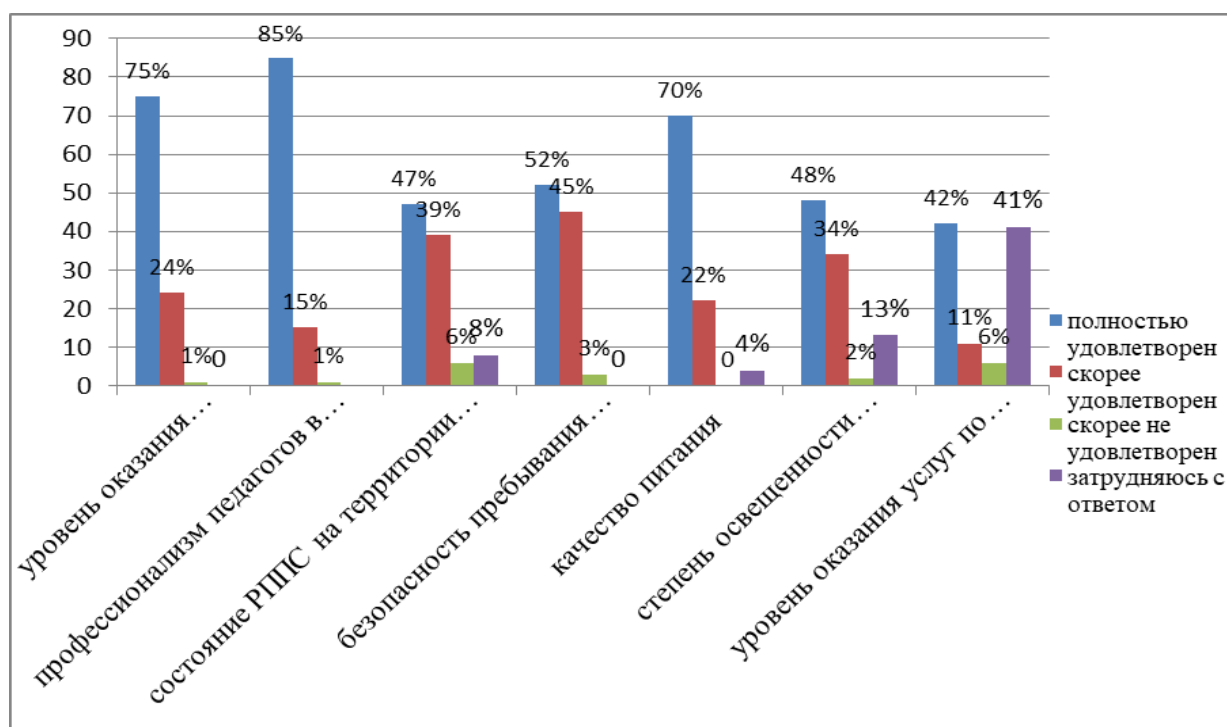
### Реализуемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам. При организации занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня

сложности. Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

Кроме того, в ДОО проводилось изучение потребностей родительской общественности, связанных с образованием их детей, а также уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в ДОО за 2016 - 2020 год.

### Уровень удовлетворенности качеством образования родителями (законными представителями), представленного ДОО за 2016-2020 учебный год



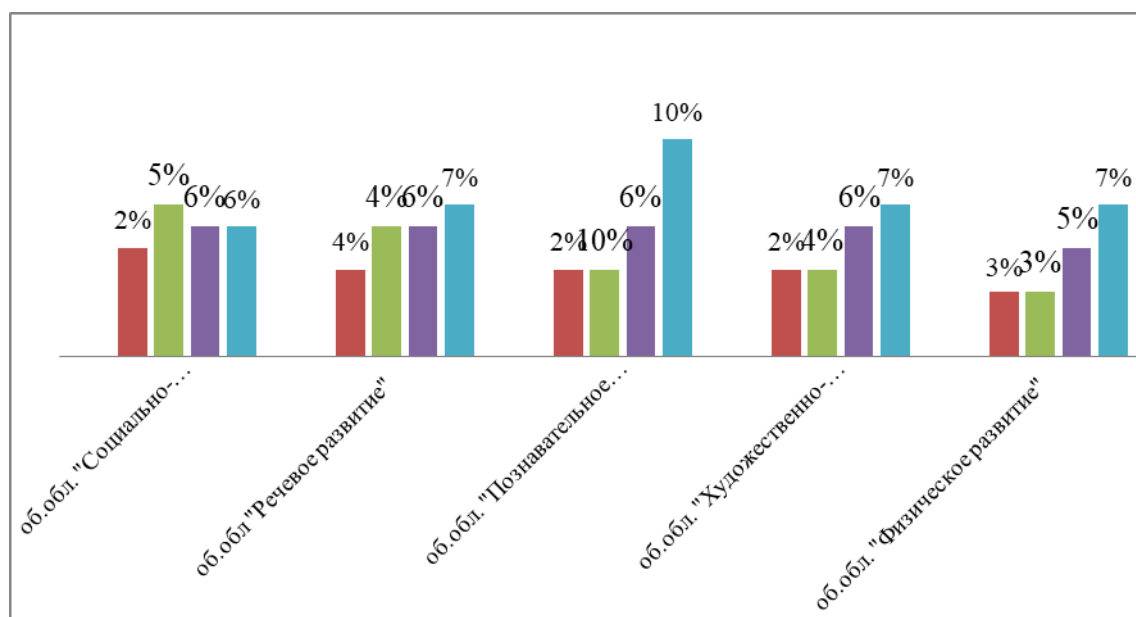
### Уровень качества образовательного процесса

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования. Образовательный процесс в ДОО осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Малышок» образования.

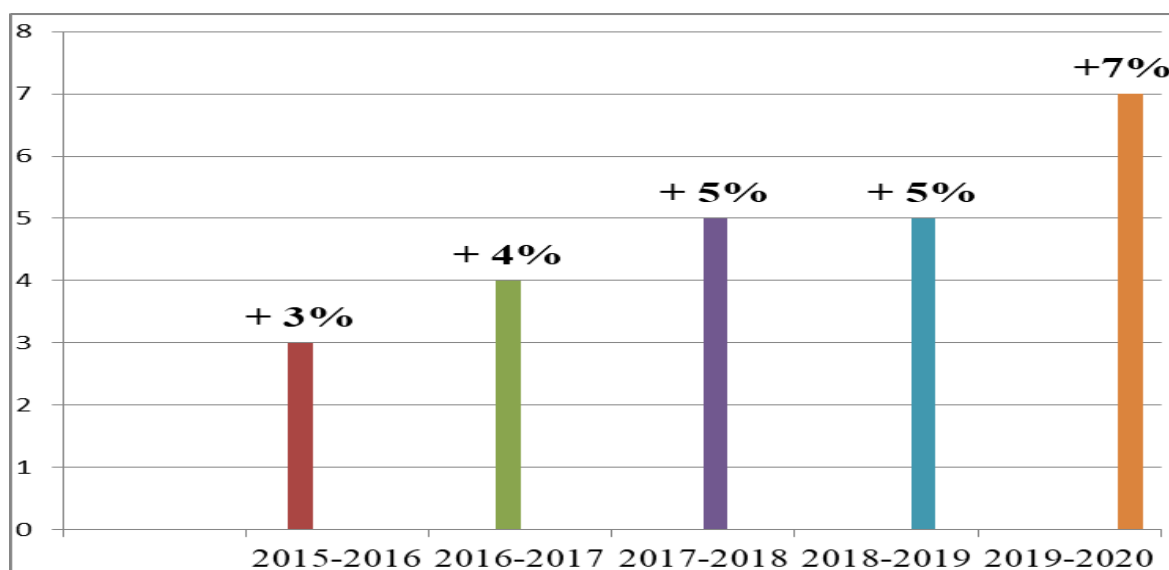
Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития дошкольника. Итоговая оценка освоения содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника МАДОУ. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде. В ходе анализа результатов педагогических наблюдений за 2016-2020гг., отмечена положительная динамика овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по



**Освоение детьми ООП ДО 2016-2017 уч. год , 2017-2018 уч. год, 2018-2019 и  
2019-2020 уч. год**



**Общая динамика освоения воспитанниками ООП ДО за 2016-2020г.г. в МАДОУ № 39**



Следует отметить небольшую амплитуду изменений показателей освоения детьми содержания образовательных областей ,что свидетельствует о стабильном качестве организации образовательного процесса в ДОУ.

### **2.3. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансовоэкономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты. Положительное состояние. Укомплектованность

кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со средним стажем работы. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. За 2016-2020гг. все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Перспективы развития. В ДОО есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического университета. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района.

## **2.4. Анализ проблем ДОО и их причины**

### 1.Отсутствие платных образовательных услуг

*Причины:*- отсутствие образовательных программ дополнительного образования детей;  
- отсутствие расчета платных образовательных услуг;  
- отсутствие свободных помещений

*Пути решения:* разработка образовательных программ дополнительного образования детей;

- лицензирование программ дополнительного образования;
- привлечение для работы по программам дополнительного образования детей внешних совместителей;
- расчет стоимости услуг;
- переоборудование (приспособление) отдельных помещений

### 2. Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей , низкая активность родителей

*Причины:* - непонимание роли включения родителей в организацию эффективной деятельности МАДОУ;

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации сотрудничества с родителями;
- индивидуальные особенности родителей;

*Пути решения:* повышение компетентности педагогов по вопросу организации взаимодействия с семьей , с использованием интернет ресурсов;

- использование доступных и эффективных форм взаимодействия с семьей,
- активное использование информационных технологий, интернет ресурсов;

### 3.Недостаточная востребованность родителями детей, не посещающих ДОО, услуг консультационного пункта

*Причины:* - недостаточная информированность родителей;

- неудобное для родителей время работы пункта;

*Пути решения:* - информировать родителей через социальные сети;

- организовать онлайн- консультирование родителей.

### 4. Недостаточная МТБ

*Причины:* Недостаточный объем финансирования

*Пути решения:* привлечение внебюджетных средств

Анализ сильных и слабых сторон позволил высветить ряд проблем:

- необходимость введения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников, развития новых форм предоставления услуг дошкольного образования тормозится за счет отсутствия квалифицированных специалистов, отсутствия лицензирования;
- необходимость повышения уровня родительской психолого-педагогической компетентности в воспитании детей через качество отношений с заинтересованными сторонами;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной профессиональной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- недостаточная развитая материально-техническая база учреждения значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения. Изложенные проблемы позволяют сделать вывод, что в МАДОУ №39 созданы недостаточные условия для реализации ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ №39 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 – 2025 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

- Для этого требуется: - Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ 39 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания,

существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3.Раздел КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ**

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно- педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка районной, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.

3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально- педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на: - андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.

- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование ( в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально- техническое, информационное, кадровое, финансовое).

#### **3.1. Концептуальная модель развития ДОУ**

Модель развития МАДОУ на 2020 – 2025 г.г. как открытой социально- педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

#### **3.2. Миссия МАДОУ**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия МАДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала

для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

### **3.3. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДОУ**

Цель Программы развития: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

#### **Задачи Программы развития:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- Введение дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей, организация платных образовательных услуг;
- Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
- Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.
- Совершенствование системы оценки качества образования.

#### **Процесс реализации Программы развития:**

*I этап – подготовительный (2020 г. )* «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы.

*II этап – преобразующий (2020 г. – 2024 г.)* Практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).

*III этап – заключительный (2025 г.)* Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

## **4. РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения**

**на 5 лет**

Зад ачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	С ро ки	Ответственны е
1. Организационные основы для реализации программы.	<p>1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.</p> <p>1.2. Утвердить программу на общем собрании трудового коллектива.</p> <p>1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.</p> <p>1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.</p> <p>1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.</p>	<p>Подборка обновлённой методической литературы;</p> <p>Родительские собрания по группам;</p> <p>Собрание родительского комитета ОУ;</p> <p>Обогащение педагогического опыта;</p> <p>Пополнение материальной базы;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями;</p> <p>Использование внешних связей с заинтересованными организациями;</p> <p>Выработка принципов и подходов во всех направлениях.</p>	<p>Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования</p> <p>Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса.</p>	20 20 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, рабочая группа
2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.	<p>2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>2.4. Материально – техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций.</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Оказание дополнительных, образовательных услуг.</p> <p>Привлечение средств от спонсоров.</p>	<p>Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.</p>	20 20 - 20 25 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ, педагоги
3. Деятельность психологической службы детского сада.	<p>3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.</p> <p>3.2. Наблюдения за динамикой индивидуального развития детей.</p> <p>3.3. Педагогическая диагностика развития детей.</p> <p>3.4. Готовность к школьному обучению.</p>	<p>Диагностика на начало и конец учебного года;</p> <p>Анализ диагностики;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Выводы и заключение по результатам в конце года.</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Решение проблем преодоления трудностей.</p>	20 20 - 20 25 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги

4. Взаимодействие детского сада и семьи.	4.1. Педагогическое просвещение родителей  4.2. Совместная деятельность.	Расширить объём педагогических знаний у родителей.	Работа консультационного центра.	20 20 - 20 25 г.	Зам. зав. по УВР, педагоги
5. Информационное обеспечение выполнения программы.	5.1. Подборка обновленной методической литературы  5.2. Корректирование интегрирования программ  5.3. Обновление компьютерной техники , подключение к сети Интернет.	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	20 19 - 20 25 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР,
6. Работа с педагогическими кадрами.	6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования  6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию.  6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;  Курсы повышения квалификации, методические объединения;  Участие в конкурсах профессионального мастерства  Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса	20 20 - 20 25 г.	
7. Работа с детьми.	7.1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ  7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг (платных)  7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие	Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.  Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации.  Игровая-театрализованная деятельность	Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей  Формирование навыков и умений учебной деятельности	20 19 - 20 25 г.	

8. Школа безопасности ДОУ.	<p>8.1 Корректировка программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).</p> <p>8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ</p>	<p>Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.</p> <p>Составление технического паспорта ДОУ.</p> <p>Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.</p>	<p>- Тренировочные эвакуации;</p> <p>- Школа безопасности для детей и сотрудников;</p> <p>- Комплексная безопасность ДОУ</p>	20 19 - 20 25 г.	Заведующий, зам.зав.по АХЧ, зам. зав. по УВР, уполномоченный по ОТ , воспитатели групп.
9. Административно хозяйственная работа.	<p>9.1 Благоустройство территории</p> <p>9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ</p> <p>9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>9.4. Выполнение предписаний Роспотребнадзора и Пожнадзора</p>	<p>Работа на цветниках.</p> <p>Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды.</p> <p>Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы</p>	<p>Озеленение территории</p> <p>Обеспечение всем необходимым</p>	Регулярно	Заведующий, зам.зав.по АХЧ, зам. зав. по УВР, уполномоченный по ОТ
10. Осуществление контроля за выполнением программы.	<p>10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса</p> <p>10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль</p>	<p>Внутренний контроль.</p> <p>Согласно годовому плану</p>	Эффективность реализации всех структурных блоков программы	Каждый учебный год	Заведующий, зам. зав. по УВР, экспертная группа



## 5. Раздел МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды в Образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.
- Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание образования и технологии работы с детьми, которые соответствуют ФГОС дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.
- Организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых продуктивных форм работы с семьей.

### **Организационная структура управления ДОУ;**

Организационная структура управления ДОУ ищет возможность материального стимулирования наиболее результативной деятельности педагогов, включения диагностических компьютерных материалов в практику повседневного труда педагога, реализации благоприятных условий для самообразования педагогов с помощью дистанционных контактов с ведущими научными и научно-педагогическими центрами России, а также осуществляет очное взаимодействие с ведущими педагогами района.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом. Ход работы над отдельными проектами курируется заведующим в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, родительского комитета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Таким образом заведующий – менеджер должен решить множество проблем, таких как:

- проблема управленческой политики в условиях реальной конкуренции образовательных учреждений
- проблема перехода к открытой и мобильной образовательной системе;
- проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров;
- проблема изыскания дополнительных средств и ресурсов модернизации;
- проблема создания условий, обеспечивающих адекватное времени качество образования;
- проблема информационного обеспечения и обмена и др.

### **Структура методического сервиса**

Разработка методических материалов, диагностического материала, реализация подготовки к круглым столам, научно-практическим конференциям возложена на деятельность методического Совета ДОУ, который включает представителей администрации ДОУ, педагогов ДОУ.

**Функциональные значения, уровень участия, обязанности организационно-управленческих органов, созданных профессиональных объединений педагогов, советов.**

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы развития обеспечивается деятельностью педагогического Совета, методической службы ДОУ, творческими группами педагогов.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и пед. коллектива является обмен информацией, административные и производственные совещания.

Педагогический совет – это постоянно действующий орган, выполняющий в деятельности пед. коллектива, прежде всего, информационно-ориентационную функцию. В связи с этим заседания носят рекомендательный и констатирующий характер, кроме того, решаются задачи общей мотивации коллектива и отражается информация о научных достижениях и реализации этих теоретических наработок в ежедневной практике ДОУ.

Методическое объединение осуществляет и совершенствуют методическую работу, направленную, на различного рода, затруднения педагогов и оказание помощи в решении задач образовательного и воспитательного характера.

Обновленное содержание функций управления ДОУ станет движущей силой, которая позволит нам преобразовать деятельность из функционирующей в развивающую и развивающуюся ОУ.

## **6. Раздел ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- 1) соответствие предоставляемых услуг ДОУ запросам родителей (законных представителей воспитанников), социальному заказу партнеров.
- 2) повышение рейтинга МАДОУ №39 среди дошкольных образовательных учреждений Сысертского района;
- 3) количественное и качественное увеличение в ДОУ электронных образовательных ресурсов для реализации современного образования
- 4) создание системы дополнительного образования через реализация образовательных услуг на договорной основе;
- 5) становление системы многоканального финансирования деятельности ДОУ и расширение доли внебюджетного финансирования;
- 6) совершенствование структуры управленческой и методической систем;
- 7) увеличение творческого потенциала педагогических кадров, рост профессионального мастерства педагога через практическое применение инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания воспитанников;
- 8) привлечение молодых кадров педагогов;
- 9) совершенствование системы управления инновационной деятельностью коллектива, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений;
- 10) широкое использование современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг) для оценки педагогической деятельности;
- 11) завершение работы над созданием открытых баз данных для педагогов, учащихся и их родителей (в пределах допустимых ограничений на защиту информации);
- 12) удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

### **6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020г.-2025г.**

- Доля выпускников со средним и выше среднего уровнем готовности к школе;

- Доля детей, получающих дополнительные услуги;
- Доля воспитанников-победителей и призеров в мероприятиях, конкурсах разных уровней;
- Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
- Доля педагогов, прошедших квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности;
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- Доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;
- Повышение коэффициента здоровьесберегающей среды;
- Повышение коэффициента обеспеченности условий;
- Повышение качества выполнения муниципального задания;
- Эффективность расходования объема муниципальной услуги;
- Доля педагогов, занявших призовые места в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах;
- Наличие государственно-общественных органов управления, степень влияния на эффективность развития дошкольной организации;
- Наличие новых форм охвата детей дошкольным образованием.

## 7. Раздел **ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Действие Программы развития обеспечено Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, МОПОСО Свердловской области и др.

***Научно-методическое*** (разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов, методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов, проведение семинаров и т.д.)

Для реализации программы разработана и реализуется Программа непрерывного повышения квалификации педагогов в межаттестационный период.

### ***Информационное***

Накопление методических и других материалов, электронных ресурсов для успешной деятельности педагогов.

### ***Кадровое***

Обеспечено использованием рефлексии собственной педагогической деятельности, тестированием педагогов на выявление уровня научно-методической готовности к применению информационных технологий, социализации, готовности к обучению по ФГОС, повышением квалификации учителей в форме курсовой подготовки, участия в работе мастер-класса, круглого стола, семинаров-практикумов, включением педагогов в конкурсы, организацией самообразования педагогов с привлечением современных информационных технологий, Интернета, включением педагогов в деятельность по управлению ДОУ (в разработку совместных проектов по созданию образовательной среды ДОУ, воспитательной системы ДОУ,).

### ***Организационное***

Успешность реализации Программы развития подкреплена циклограммой управленческой деятельности, действующими образовательной программой, методической службой ДОУ, дополнительными программами обучения.

### ***Мотивационное обеспечение***

- Повышение престижа ДОУ
- Использование разнообразных мер поощрения сотрудников
- создание системы компьютерной диагностики профессионализма педагога.

### ***Материально-техническое***

Для осуществления полноценного образовательного процесса, дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой. Методический кабинет постоянно пополняется необходимой литературой, электронными образовательными ресурсами на различных носителях. Группы пополняются дидактическими играми, пособиями, конструкторами, конструктором, мозаиками для развития универсальных навыков и инженерного мышления у дошкольников.

#### **Финансово-экономическое**

МАДОУ №39 получает финансирование из местного бюджета Сысертского городского округа и бюджета Свердловской области. Для увеличения финансирования Программы развития необходимо привлекать дополнительные внебюджетные средства (благотворительность родительской общественности, меценатство предприятий и организаций).

Большая часть реализации не требует дополнительных финансовых вложений, а лишь грамотное распределение ресурсов, добросовестное выполнение работниками своих обязанностей, мотивированное и стимулирование работников на творческую деятельность.

### **8. Раздел**

#### **МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<b>Возможные риски</b>	<b>Мероприятия по снижению влияния факторов риска</b>
Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей)	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению ДОУ
Несоблюдение участниками принятых обязательств.	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия

### **9. Раздел ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Информация о выполнении Программы развития предоставляется на:

- 1) Наблюдательном совете, Педагогическом совете (1 раз в год).
- 2) Публичный отчет (1 раз в год).
- 3) Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности .

- 4) Отчет об использовании имущества, закрепленного за МАДОУ № 39.
- 5) Оценка качества уровня развития воспитанников МАДОУ № 39 (1 раз в год).
- 6) Оценка качества выполнения муниципального задания на предоставляемые услуги (1 раз в год).
- 7) Удовлетворенность сотрудников эффективностью управления автономным учреждением (через анкетирование) (1 раз в год).
- 8) Удовлетворенность родительской общественности деятельностью МАДОУ № 39 (итоги размещаются на сайте МАДОУ , 1 раз в год).
- 9) Информирование через сайт (постоянно).

Вывод: Как Программа развития повлияет на дальнейшую деятельность МАДОУ №39 . Мы считаем, что наша дошкольная образовательная организация станет открытым образовательным пространством, которое будет открыто не только для семьи ребенка, но и для всех окружающих его людей, членов местного социума. Поиск возможных ресурсов увеличения охвата детей услугами дошкольного образования за счет использования внутренних резервов, гибких режимов пребывания, развития различных форм дошкольного образования обеспечит режим интенсивного развития детского сада, увеличит его мобильность и вариативность, обеспечит финансовые вливания в развитие учреждения. Развитие экспериментальной проектно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве дошкольного учреждения обеспечит успешное обучение детей на следующей ступени обучения, создаст условия для развития ключевых компетентностей, развитие детской одаренности. Внедрение эффективных оздоровительных технологий, подход к качеству питания позволит снизить процент детской заболеваемости. Развитие форм государственно общественного управления, совершенствование управленческих экономических механизмов в условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности обеспечит повышение эффективности расходования средств, устойчивое функционирование и интенсивное развитие МАДОУ №39. Широкое вовлечение родителей в общественно-полезные, социально-значимые проекты и исследования изменит сознание родителей от пассивного потребителя до активного партнера государства в решении проблем дошкольного образования. В части система оплаты труда, повышение роли стимулирующих механизмов, совершенствование системы повышения качества педагогического труда стимулирует рост профессиональной компетентности и статуса педагогических работников. Постоянная маркетинговая работа, мониторинг и рефлексия собственной деятельности способствуют формированию особой системы ценностей, обычаев, традиций детско-взрослого коллектива МАДОУ № 39 .

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ**

**Государственный образовательный стандарт** — это образовательный ценз, уровень, который должен быть достигнут личностью для получения соответствующих документов об образовании. ГОС включает федеральный и региональный компоненты.

**Децентрализация управления** — процесс передачи делегирования управленческих функций местным органам самоуправления.

**Диагностика** — количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов.

**Диагностика психологическая** — обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей его психики: способностей, личностных черт, мотивов, отклонений от психической нормы и т.д.

**Дистанционное обучение** — технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от

уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра. Д.о. осуществляется с помощью средств и методов педагогического общения преподавателя и обучаемого при минимальном количестве обязательных занятий.

**Единоначалие** — единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию.

**Информационная потребность** — это форма отношения специалиста к определенной информации, которая квалифицируется как «необходимая» для решения поставленной задачи.

**Информация** — сведения о состоянии системы и окружающей среды, воспринимаемые человеком или специальным устройством.

**Качество образования** — такая совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять социальным потребностям в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств. (М.М.Поташник, Управление качеством образования. М., 2000.)

**Климат социально-психологический** — это совокупность сложившихся социально-психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе (коллективе).

**Коллегиальность в управлении** — процесс выработки коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, исполнителей конкретных решений.

**Контроль** — процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными.

**Критерии** (от греческого *kriterion* — средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

**Менеджмент** (*англ. var.*) — способ, манера обращения с людьми, власть и искусство управления; особого рода умелость и административные навыки; орган управления, административная единица; (*нем. var.*) — Вернер Зигерт и Лючия Ланг включают в это понятие методы и тактику управления предприятием, «самоуправление», «саморегуляция» — менеджмент — это «такое руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономическим и рациональным путем»; (*амер. var.*) — известный американский теоретик менеджмента П.Друкер — это специфически вид управленческой деятельности, вращающийся вокруг человека, с целью, сделать людей способными к совместному действию, придать их усилию эффективность и сгладить присущие им слабости, ибо человеческая способность вносить вклад в общество столь же зависит от эффективности управления предприятием, как и от собственных усилий и отдачи людей.

**Методы обучения**, система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Понятие «метод обучения» отечественные педагоги трактовали по-разному. Одни понимали его как «способ передачи другим познаний» (Д.И.Тихомиров) или относили к нему «вообще все способы, приёмы и действия учителя» (К.В.Ельницкий). Другие рассматривали метод обучения как «совокупность координированных приёмов преподавания» (С.А.Ананьев) и т.д.

**Метод управления** — это способ организации совместной деятельности участников педагогического процесса по реализации целей, принципов, содержания управленческой деятельности.

**Метод управления** — способ, совокупность приемов, воздействие на управляемый объект для достижения поставленных целей.

**Мотивация** — процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации.

**Мониторинг** — целостная система, являющаяся инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания, используемых методик, служит основой для обоснования путей устранения недостатков, является основой для принятия управленческих решений.

**Нововведение (инновации)** — это процесс введения в систему внутришкольного управления новых постоянных элементов, изменений в определенный участок, среду, зону. Таким образом, нововведение можно рассматривать как процесс поиска (разработки), распространения, внедрения и реализации новшества. Нововведение является носителем новшества, средством его «доставки» в нужную точку обновляемой системы.

**Новые информационные технологии** — это системы целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств анализа и обработки информации, осуществления коммуникаций.

**Нормы оценивания** (по определению А.М. Моисеева) — абстрактная модель взаимодействия элементов: требования, разномасштабные планы, ориентиры функционирования и развития школы.

**Образовательные программы (О.П.)**, документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности. В Российской Федерации О.П. подразделяются на общеобразовательные и профессиональные. Основные задачи О.П.: формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора профессии и освоения профессиональных О.П. К общеобразовательным относятся программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования. О.п. являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. Профессиональные О.П. направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов. О.П. устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

**Образовательный процесс** — специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач

**Организационная структура управления** — совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системой.

**Организация деятельности** — процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей.

**Педагогическая система** — социально обусловленная целостность активно взаимодействующих участников педагогического процесса, духовных и материальных факторов, направленная на формирование личности, способная к саморазвитию окружающей действительности.

**Педагогический коллектив** — это относительно устойчивая группа людей, объединенная профессиональными, общественно значимыми целями деятельности, имеющая органы руководства.

**Планирование** — принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью.

**Принцип** — основа, руководящая идея.

**Принципы управления** — основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций.

**Прогнозирование** (греч. «знание») — разновидность научного предвидения.

**Прогноз** — вероятностный вариант будущего состояния школы. Смысл прогнозирования состоит в выявлении перспективных проблем, подлежащих решению в определении путей достижения заданных результатов.

**Программа развития** -

**Процесс** — закономерная последовательная, непрерывная смена следующая друг за другом моментов развития чего-либо.

**Психологическая совместимость людей** — способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**Развитие** (философ, понимание) — закономерное качественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необходимое и направленное.

**Рецензия** — критический анализ и оценка какого-либо научного или художественного

произведения.

**Самоуправление** ученическое — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Социум** — большая устойчивая социальная общность людей, которая характеризуется единством условий их жизнедеятельности в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры.

**Содержание образования** — представляет собой социальный опыт (накопленный человеком), который усваивается конкретной личностью.

**Система образования** — совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

**Системный подход** — методологическая ориентация для изучения и преобразования реальной действительности, также для практики управления сложными системами.

**Современные образовательные технологии** — процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса, с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

**Сотрудничество** — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми.

**Стандарт контроля** (по определению Г.А. Стрюкова) — нормативные требования к объекту (школе в целом или ее отдельному элементу), заявленные в форме, которая позволяет проверить соответствие объекта этим требованиям.

**Стратегия управления** — искусство планировать управление, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.

**Управление** — целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление стабилизации оптимального функционирования и обязательного развития школы.

**Управление** — функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей.

**Управление педагогическими системами** — целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей.

**Управленческая информация** — информация, необходимая для оптимального функционирования управляемой системы.

**Управленческое решение (планы, приказы)** — это процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления.

**Формы организации управлением** — подбор и расстановка кадров, координация деятельности педагогов, родителей, учащихся.

**Функции управления** — конкретный вид управленческой деятельности, который осуществляется специальными приемами и способами.

**Централизация управления** — управление, при котором местные учреждения, органы подчинены вышестоящим, в свою очередь управляемым из единого центра.

**Экспертиза** — рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения.