

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»**

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а,
ИНН 6652016861 КПП 665201001 ОГРН 1036602427949

**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества
образования в МАДОУ № 39
за 2019-2020 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 23.04.2020г. по 07.05.2020г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 39.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 39, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями ДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ;

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ 39 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования. Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Актуальность совершенствования ВСОКО в МАДОУ № 39 (далее - ДООУ) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДООУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

I. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДООУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ № 39 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной

обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

1.2. Анализ качества образовательной деятельности (взаимодействие взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей).

В рамках аналитической оценки по данной группе показателей в течение учебного года проводился оперативный контроль по вопросам «Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени», «Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня», «Организация совместной деятельности по воспитанию культурногигиенических навыков и культуры поведения», «Организация режимного момента»

Выводы и рекомендации: Большинство педагогов испытывают затруднения по следующим направлениям работы:

- формулирование цели занятия в ходе совместного обсуждения с детьми;
- использование проблемного и частично-поискового метода формирования новых знаний и способов деятельности;
- построение образовательной деятельности (ОД) на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в условиях полного комплектования групп;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В дальнейшем рекомендовано продолжить системное взаимопосещение занятий с целью передачи педагогического опыта, а также оказание адресной методической помощи по устранению выявленных недочетов.

1.3. Анализ дополнительных общеразвивающих программ (бесплатные). Дополнительные образовательные услуги (спортивная секция) способствуют более многогранному раскрытию творческого потенциала детей, расширению знаний, полученных в рамках Основной образовательной программы детского сада. Дети старших

и подготовительных группах посещают степ-аэробику « Шаг за шагом» на бесплатной основе

Вывод: Анализ программ дополнительного образования показал, что их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Кружки дополнительного образования посещает большое количество воспитанников детского сада, – это означает, что они актуальны и востребованы. Рекомендовано расширять количество дополнительных услуг.

2. Качество условий образовательной деятельности.

2.1. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2019 – 2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.2. Мониторинг кадровых условий

Мониторинг кадровых условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной части и старшим воспитателем: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава Показатели оценок кадровых условий мониторинга Укомплектованность штатов: Штат ДОО укомплектован не полностью

Учебный год	Педагогический стаж					
	общее кол-во педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
2019-2020	17	4	1	3	5	4
Итого %		24%	6%	17%	29%	24%

Учебный год	Образование педагогов					
	общее кол-во педагогов	Без образования	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее образование	Высшее образование педагогическое
2019-2020	17	0	3	11		3
Итого %		%	18%	65%	%	17%

Учебный год	Возрастной состав педагогов							
	общее кол-во педагогов	до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	более 50 лет
2019-2020	17	1	2	1	1	2	2	8
Итого %		5%	12%	5%	5%	12%	12%	47%

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации педагога по своей категории, как специалиста

Выводы и рекомендации: На сегодняшний день в МАДОУ 100% педагогов уже прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, в том числе, а также своевременно проходят аттестацию на категорию

2.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающем материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов. Конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкально- физкультурный зал. Участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития,

экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

2.4. Мониторинг финансовых условий

Финансирование детского сада осуществляется на основании муниципального задания и Плана ФХД. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО ДОУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

2.5. Анализ материально – технического обеспечения.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; медицинский кабинет; музыкальный, физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада: Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагоги нашего ДОО творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. Красочное и многофункциональное оформление участков способствует формированию у детей осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат: Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя

ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Мультимедийный проектор 2

Ноутбук 2

ПК 2

Музыкальный центр 1

Принтер 3

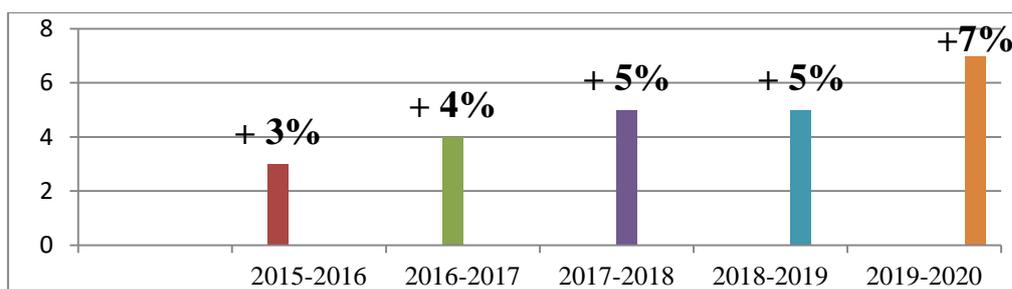
Выводы и предложения: Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический и психологический мониторинг).

Оценка педагогического процесса	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Динамика за 2016-2017	5%	+4%	+4%	+3%	+4%
Динамика за 2017-2018	+7%	+6%	+4%	+3%	+6%
Динамика за 2018-2019	+6%	+6%	+6%	+5%	+6%
Динамика за 2019-2020	+6%	+7%	+10%	+7%	+7%

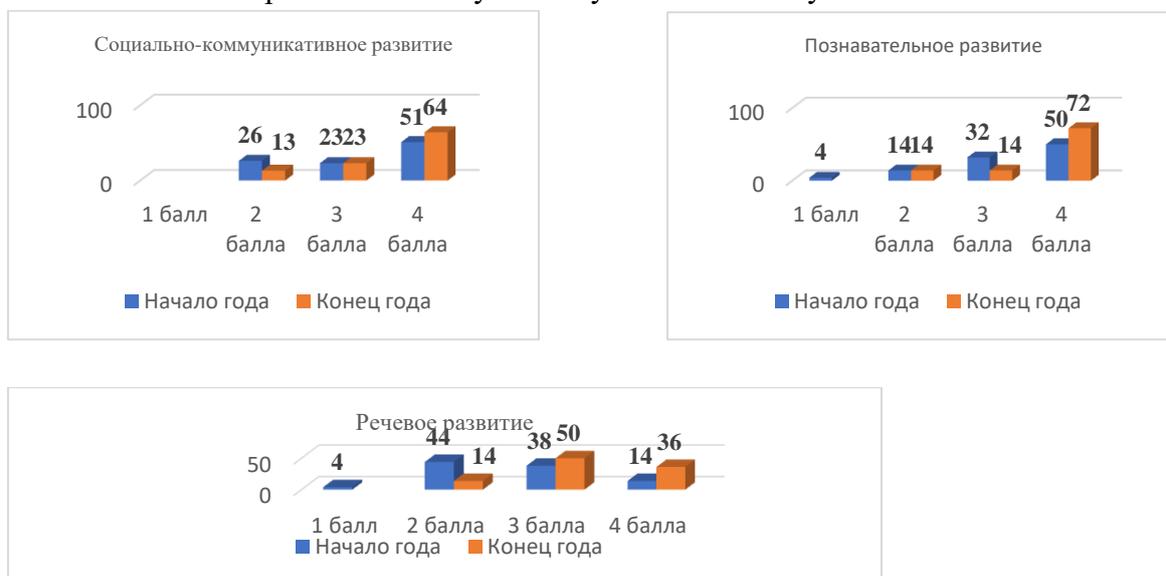


Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы показал положительную динамику

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития

Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, основным инструментарием которой является метод педагогического наблюдения. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.



Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2019-2020 уч. году количество выпускников составило 24 человека. Результаты психологической диагностики готовности к школе в подготовительных группах находятся в зоне «выше среднего» уровня.

Выводы и рекомендации: Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на достаточно высоком уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на познавательное и речевое развитие детей.

Результаты коррекционно-логопедической работы.

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении. В течение года решались задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ФФН, ФФН+дизартрия, ОНР(Зуровень)+дизартрия в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам



К концу учебного года дети подготовительных к школе групп овладели лексико-грамматическими категориями языка, навыками связной, монологической речи, владеют навыками анализа и синтеза состава речи, научились читать. На логопункт детского сада было зачислено 23 детей из старших и подготовительных групп (данные на сентябрь 2019). По результатам проведённой работы – 10 детей с нормой в звукопроизношении, 13 ребенок со значительной динамикой.

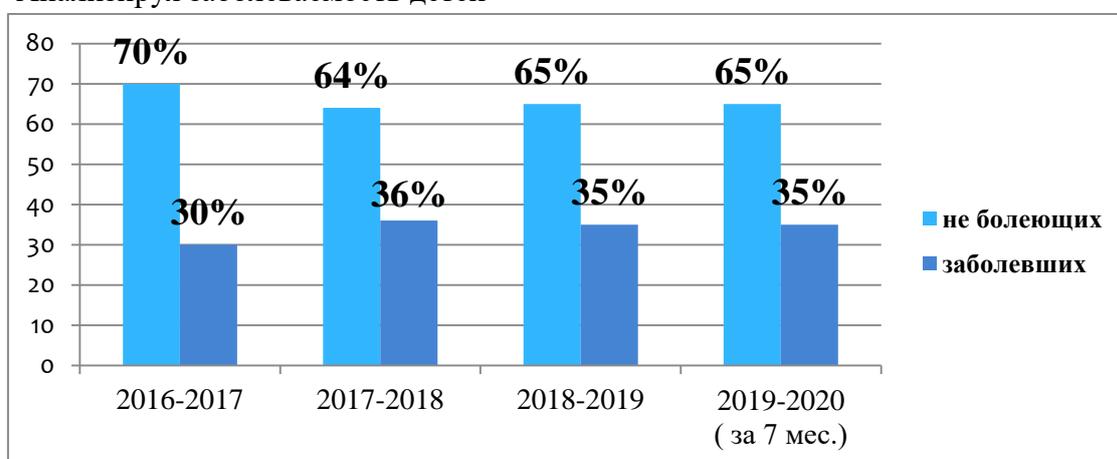
Выводы и рекомендации: Все намеченные на 2019-2020 уч. год задачи коррекционно-логопедической деятельности были решены. Однако в дальнейшем требуется более глубоко проработать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах закрепления и автоматизации навыков звукового произношения у детей и вне детского сада.

3.2. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного

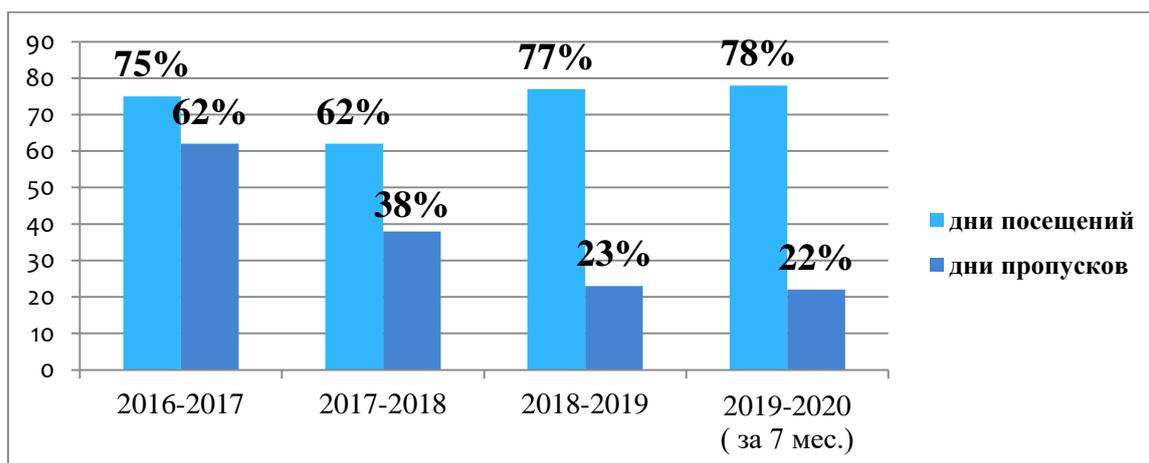
отношения и потребности к физическим упражнениям и ЗОЖ. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Для детей, которые только начали ходить в детский сад, создан специальный адаптационный режим. Контроль состояния физического здоровья детей осуществляет медицинская сестра. Для совместной деятельности с детьми оборудованы спортивный зал, спортивная площадка, бассейн. В группах имеются физкультурные уголки. В реализации физкультурно-оздоровительной деятельности инструктор по физической культуре и воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей

Медицинский кабинет включает в себя медицинский и процедурный кабинет. Он оснащен современным оборудованием и медикаментами. Внештатной медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ вирусных и простудных заболеваний.

Анализируя заболеваемость детей



Анализ посещаемости детьми ДОУ



Выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год осталась на том же уровне. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - 90% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников детского сада не зафиксированы. Второе место составляют инфекционные заболевания (ветряная оспа, скарлатина и др.)

Число случаев инфекционных заболеваний составляет в среднем 10 % от всех заболеваний по ДОУ.

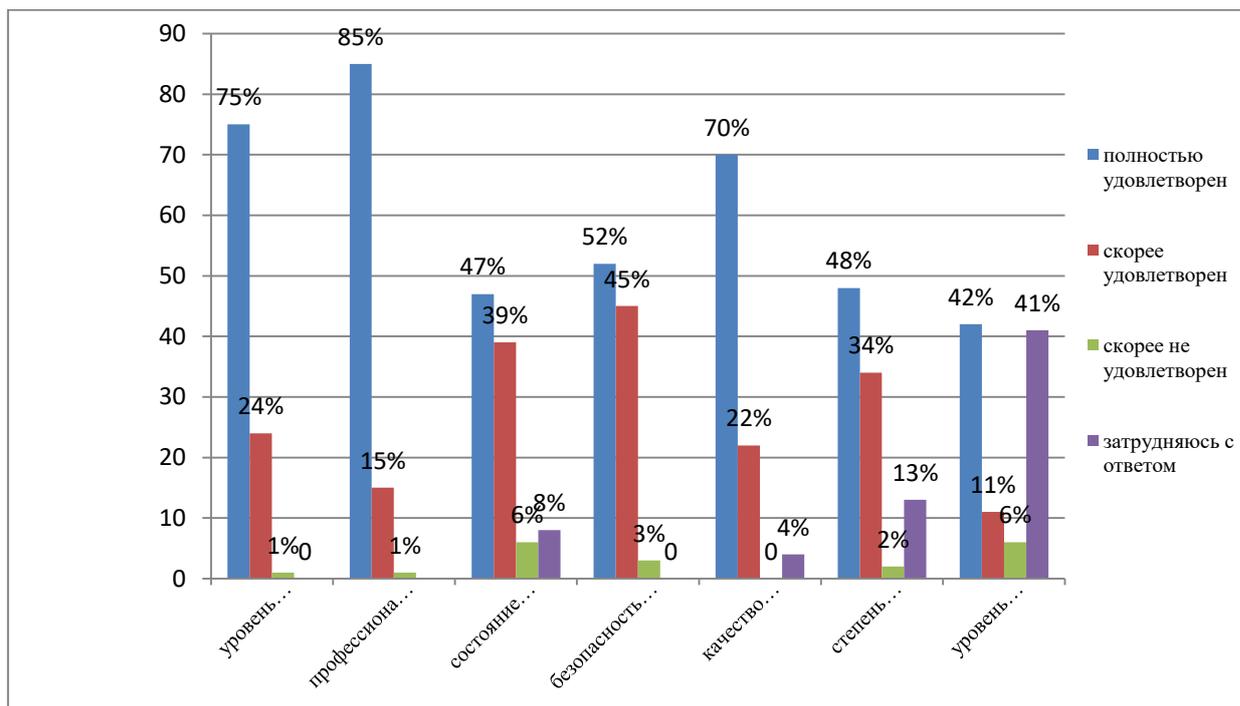
Проводятся следующие профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- воздушное закаливание;
- Витаминотерапия;
- С-витаминизация третьего блюда в течение всего года;
- кварцевание.

Выводы и рекомендации: Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями.

Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:

Уровень удовлетворенности качеством образования родителями (законными представителями), представленного ДОУ за 2019-2020 учебный год



Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. **Всего в опросе приняли участие 263 законных представителя.** Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО, безопасности ребенка в ДОО и уходом за ним, профессионализмом педагогов. Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОО. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на

различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.
2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

По остальным вопросам были получены следующие ответы:

Педагогический коллектив обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) – полностью согласны – 176 (73%) человек, скорее согласны – 66 (27%) человек.

Территория детского сада благоустроена и оснащена современным и разнообразным оборудованием – полностью согласны 120 (49%) человек, скорее согласны – 122 (51%) человека.

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная) - полностью согласны 118 (48%) человек, скорее согласен 124 (52%) человек.

Образовательный процесс оснащен методической литературой, дидактическими и наглядными пособиями в соответствии ФГОС ДО – полностью согласны 152 (63%) человек, скорее согласны – 90 (37%) человек.

Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепловой режим, чистота) – полностью удовлетворены 184 (76%) человек, скорее удовлетворены – 58 (24%) человек.

Организация питания – полностью удовлетворены – 136 (56%) человек, скорее удовлетворены – 106 (44%) человек.

Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка – полностью согласен - 164 (68%) человека, скорее согласен – 78 (32%) человек.

Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками – 176 (72%) человека, скорее согласен – 66 (28%) человек.

В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов – полностью согласны – 137 (57%) человека, скорее согласен 105 (43%) человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратит внимание администрации МДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по образовательным областям
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительного образования.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).
- Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДООУ.
- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- В образовательном процессе реализовать АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Укрепить материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДООУ.

5. Результат оценки качества По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДООУ № 39 принято считать работу коллектива ДООУ положительной. В 2019-2020 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения

квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.) Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов. Среди них есть формы не только для молодых и малоопытных педагогов, и есть формы, которые рекомендуются для педагогов мастерства еще не достигших, но способных его достичь. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желание развивать себя. Однако перед педагогическим коллективом стоит еще достаточно не решенных задач, поэтому в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по стимулированию творческого поиска,
- запланировать методические мероприятия по обучению педагогов планированию деятельности детей с учетом ФГОС, организации и руководству игровой деятельности детей, а так же анализу педагогической деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ДОО обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий. Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОО (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОО, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития:

совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДО . В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДООУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.