


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
Приказ № 78
от 07.09.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о комплексной оценке качества профессиональной деятельности
педагогов
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39 «Малышок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оценке качества профессиональной деятельности педагогических работников (далее - Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности деятельности педагогов МАДОУ №39» (далее - педагогов ДОУ), реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";

1.2. Целью оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ – повышение качества образовательных услуг.

1.3. Задачами проведения оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ являются:

- проведение системной самооценки педагогом ДОУ собственных результатов эффективности собственной профессиональной деятельности;
- обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
- усиление материальной заинтересованности педагогов ДОУ в повышении качества своего труда.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель: анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в

учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках

федеральных государственных образовательных стандартов;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе

анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность,

оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;

- самообразование.

3.2. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;

— анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.

4. Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ

4.1. Настоящим положением утверждается набор критериев оценки эффективности деятельности педагогических работников (Приложения 1-5)

4.2. Модель комплексной оценки разработана на основе методического пособия Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/автор-составитель С.Е.Шамрай и др. – Изд. 2-е, переработанное – Волгоград: Учитель, 2015.

4.3. Использование модели комплексной оценки поможет выявить имеющиеся проблемы, а комплекс корректирующих действий и мероприятий в итоге позволит получить конечный результат – достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов.

Сроки проведения:

ноябрь – приложение №1,2,3,6

декабрь – приложение №4,5

апрель – приложение №1,5

| Составляющие модели комплексной оценки | Содержание комплексной оценки качества профессиональной деятельности, определение уровня профессионализма |
|---|--|
| Виды комплексной оценки | *Внутренняя ▪ Внешняя |
| Компоненты комплексной оценки | Нормативно-ориентированный ▪ Содержательно-целевой ▪ Организационно-технологический ▪ Мотивационно-личностный ▪ Контрольно-диагностический ▪ Коррекционно-аналитический |
| критерии | Реализация нормативно-правового и документационного обеспечения ▪ Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования ▪ Создание предметно-развивающей среды ▪ Деловые и личные качества педагога, мотивация к педагогической деятельности ▪ Результативность образовательного процесса Коррекция педагогической деятельности |
| методы | Изучение документов ▪ Анализ ▪ Самооценка, самоанализ ▪ Мониторинг ▪ Тестирование |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование ▪ Беседа ▪ Наблюдение ▪ Контроль ▪ Экспертиза ▪ Аттестация |
| результаты | <p>Достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворение потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса |

5. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

5.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

5.2. В состав комиссии по оценке деятельности педагогов:

- заведующий;
- заместитель заведующего по УВР;
- педагогические работники.

5.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

5.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

5.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в организации являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;

- потребность и способность заботиться о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

5.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

5.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

6. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

6.1. Заведующий ДООУ:

- издает приказ о создании комиссии по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития организации;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

6.2. заместитель заведующего по УВР:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне организации;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы организации за учебный год, самообследование);

- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

6.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по УВР;
- участвуют в исследовательской деятельности комиссии;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.