

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Парковая, 2а

E-mail: sorokinasv76@mail.ru, сайт: www.39set.tvoyasadik.ru

Тел. 8 (343) 74-72-870

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 39
Протокол № 1
от 30.08 2016 года

Утверждено:
Заведующий
МАДОУ № 39 «Малышок»
Сорокина С.В.
Приказ №
от 30.08 * 2016 года



**Положение
об Индивидуальной карте развития дошкольника**

I. Общие положения

- 1.1. Карта индивидуального развития ребенка дошкольного образовательного учреждения (далее Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
- 1.2. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Малышок» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. №1014.;

– Уставом Учреждения

– Основной образовательной программой дошкольного образования;

1.1. Заполнение Карты предполагает работу специалистов разного профиля.

1.2. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

При составлении Карты специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами.

II. Цель и основные задачи Карты выпускника дошкольного образовательного учреждения

2.1. Цель Карты – организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, педагогическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

III. Организация заполнения Карты

3.1. Карта заполняется в дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Специалисты, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы.

3.3. Состав специалистов и педагогов, заполняющих Карту, может включать: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физво, воспитателя, музыкального руководителя, медсестры.

3.4. Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.

3.5. Карта должна содержать в приложении творческие работы ребенка.

IV. Организация передачи Карты

4.1. Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости предоставления в школу Карты.

4.2. Обследование ребенка для заполнения Карты осуществляется каждым специалистом поэтапно, что определяется психолого-медико-педагогическими задачами.

4.3. В диагностически сложных случаях ребенок может быть приглашен на консилиум ДООУ.

4.4. По результатам обследования составляется Карта.

Карта является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей.

4.5. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- присутствовать при обследовании ребенка.

4.6. В случае несогласия с заключением специалистов родители (законные представители) имеют право обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию.

V. Ответственный за Карту

5.1. Ответственным за своевременное составление Карты является заместитель заведующей по УВР.

правилами, может объяснить сверстникам правила игры										
Моделирует предметно-игровую среду, проявляет интерес к театрализованной деятельности										
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат										
Выполняет различные виды труда и творчества										
Соблюдает элементарные правила дорожного движения. Сформированы основы безопасного поведения в быту, на природе, социуме.										
ИТОГО:										

2. «Физическое развитие»

	Группа раннего развития 201- 201	Младшая группа 201 -201	Средняя группа 201 -201	Старшая группа 201 -201	Подготовительная группа 201 -201
Группа здоровья					
Координация движений					
Бег					
Прыжки					
Лазанье					
Метание					
Строевые упражнения					
Ходьба на лыжах					
ИТОГО:					

3. «Речевое развитие»

рисовании										
Координация глаз и рук при лепке										
Работа с ножницами										
Аппликативное выкладывание										
Постройки из строительного материала, из мелких деталей										
Узнает знакомые мелодии										
Двигается в соответствии с музыкой										
может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него										
на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии										
ИТОГО:										

б. Общая динамика развития ребенка

		Группа раннего развития 201 – 201	Младшая группа 201 -201	Средняя группа 201 -201	Старшая группа 201 -201	Подготовительн ая группа 201 -201
Физическое развитие						
Речевое развитие и общение						
Социальное развитие и поведение						
Развитие мелкой моторики						
Развитие навыков самостоятельности						
Познавательное развитие						
Худ.- эстетическое развитие						
Эмоционально е состояние ребенка в дошкольном учреждении	«С» «В» «Н» «П» «А»					
ИТОГО:						

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического воздействия);
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);
- 3 балл – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);
- 4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия)

Условные обозначения: «С» – спокойствие; «В» – приподнятое настроение; «Н» – напряженность (нервозность); «П» – плаксивость; «А» – агрессивность.

8. Взаимодействие детского сада и семьи

8.1. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	ответственный