

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МАДОУ №39  
С. В. Сорокина  
Приказ №  
от 2015г.



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития воспитанника  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №39 «Малышок»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 «Малышок» (далее - МАДОУ).

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ**

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ – связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ**

3.1 При реализации ООП ДО в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую осуществляют специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МАДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раз в год – в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Конце учебного года проводится итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Результаты освоения ООП ДО выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ оценивается по 5 областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию образовательной траектории ребенка по всем возрастным группам

используются на основе пособия: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» / Под. ред. Афонькиной Ю.А.- Волгоград: Учитель,2015; «Диагностика педагогического процесса (2-7 лет) дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» / Под. ред Верещагиной Н.В.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ воспитателями и специалистами МАДОУ определяется следующим образом: на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до года» /Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой и пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» / Под. ред. Ю.А. Афонькиной; «Диагностика педагогического процесса (2-7 лет) дошкольной образовательной организации». -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» / Под. ред Верещагиной Н.В. показатели определяются таким образом:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического воздействия);
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);
- 3 балл – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);
- 4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия)

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, заместителем заведующего по УВР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МАДОУ на итоговом педагогическом Совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника

соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МАДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.