**МАДОУ Детский сад «МАЛЫШОК» №39**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ**

Подготовительная к школе группа

Составитель: учитель-логопед Богомаз А.В



п.Большой Исток

2022г

***Тема: «Детский сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки  **РА-РА-РА: просыпайся детвора;**  **РА-РА-РА: в детский сад идти пора;**  **РУ-РУ-РУ: мы хотим начать игру;**  **РИ-РИ-РИ: ты игрушки собери.** |
| 2. | Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.  **Игра «Кто лишний?»** | *Педагог называет цепочки слов, дети определяют лишнее слово.*  Слова:  **Логопед, машинист, дворник, воспитатель**  **Психолог, повар, летчик, мед.сестра**  **Шахтер, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, методист** |
| 3. | Развитие общих речевых навыков.  **Стихотворение «Воспитатели»** | *Выучить с детьми стихотворение*  **Кто с улыбкой нас встречает,**  **На вопросы отвечает,**  **Учит нас считать, лепить**  **И поделки мастерить?**  **Наши воспитатели –**  **Нам друзья-приятели!** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Кто что делает?»** | *Педагог называет профессию, ребенок должен ответить, что делают.*  **Помощник воспитателя –**  **Логопед –**  **Заведующая –**  **Воспитатель –**  **Психолог -**  И т.д |
| 5. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **По-вар, прач-ка, ло-го-пед, вос-пи-та-тель, двор-ник…** |

***Тема: «откуда пришел хлеб?»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **Хлеб ржаной, батон и булки,**  **Не добудешь на прогулке.**  **Люди хлеб в полях лелеют,**  **Сил для хлеба не жалеют.** |
| 2. | Координация речи с движением  **Игра «Золотая рожь»**  **Ветерок спросил пролетая:**  **- Отчего ты, рожь золотая?**  **А в ответ колоски шелестят:**  **- Золотые руки растят.** | *Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.*  *Меняют направление бега.*  *Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.*  *Два наклона к носочкам.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Ветер и колоски»** | *У каждого ребенка в руках колосок. Поле. Дует ветер.* |
| 4. | Развитие речевого слуха  **Игра «Чего не купишь в булочной?»** | *Педагог перечисляет продукты, а дети называют, чего не купишь в булочной.*  Слова:  **Хлеб, бублики, сметана, булочки.**  **Батон, сухари, печенье, рыба.**  **Вафли, колбаса, хлопья, пряники….** |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какая каша»** | **Каша из гречи – гречневая**  **Каша из пшена – пшенная**  **Каша из манки – манная**  **Каша из риса – рисовая…** |
| 6. | Развитие зрительного внимания и восприятия.  **Игра «В гостях у Федоры»** | *Педагог выкладывает перед детьми плоскостные изображения стола, самовара, чашки с блюдцем, блюда с булочкой, бубликом, пирожком, пряником.*  *Дети закрывают глаза, затем отвечают, что изменилось, чего нет.* |

***Тема: «Осень»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | чистоговорки  **Осень в парке красит листья**  **Золотой волшебной кистью.**  **Листья краской покрывает….**  **Жалко, ветер их срывает.**  **Ветер воет, ветер воет, ветер завывает.**  **У осины, вербы, ивы ветви наклоняет.** |
| 2. | Развитие длительного плавного выдоха  **Упражнение «Осенние листочки»** | *Дети дуют на листочки* |
| 3. | Развитие фонематических процессов  **Игра «Звенящие коробочки»** | *Педагог предлагает детям несколько коробочек определить на слух, что в них находится.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Что делает?»** | Слова:  **Дождь – идет, льет, моросит, капает…**  **Ветер – дует, воет, кружит……**  **Тучи – ползут, летят, закрывают….**  **Листья – желтеют, кружатся, опадают……** |
| 5. | Развитие речевого слуха  **Игра «Будь внимательным»** | Назвать слово, которое не имеет отношения к осени.  Слова:  **дождь, листопад, метель, гриб**  **опадать, загорать, дуть, собирать**  **дождливый, пасмурный, морозный, золотой** |

***Тема: «Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | чистоговорки  **ОЩ-ОЩ-ОЩ-ОЩ: будем мы готовить борщ.**  **ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: нету свеклы для борща.**  **ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: приготовим-ка мы щи.**  **ЩУ-ЩУ-ЩУ-ЩУ: я капусту поищу.**  **ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: брат принес домой леща.**  **ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: поедим сначала щи.**  Скороговорки:  **У Вани – свекла,**  **У Вали -брюква,**  **У Васи – тыква,**  **У Вовы – клюква.**  **В огороде Фекла ахала и охала:**  **-«Уродилась свекла, не на грядке, около!»**  **Жалко Фекле свеклу,**  **Жалко свекле Феклу.**  **Жаловалась Фекла:**  **- «Убежала свекла!»** |
| 2. | Развитие мимических мышц  **Как хорошо, когда ты улыбаешься,**  **Как хорошо, когда ты удивляешься,**  **Но как же нам невесело,**  **Когда ты сердишься и огорчаешься.** | *Выполняют движения по тексту* |
| 3. | Развитие фонематических процессов  **Игра «Прохлопай как я»** | *Педагог отхлопывает в ладоши разные ритмические рисунки, дети повторяют.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой, какая?»** | Слова:  **Помидор – круглый, красный…**  **Морковка – длинная, оранжевая….**  **Капуста – зеленая, хрустящая….**  **Горошек – сладкий, сахарный….**  **Огурец – зеленый, хрустящий…..**  **Баклажан – толстый, фиолетовый….**  **Редиска – красная, сочная…..**  **Лук – горький, золотистый….** |
| 5. | Развитие речевого слуха  **Игра «Будь внимательным»** | Назвать овощи  Слова:  **Ромашка, дуб, огурец, слива**  **Персик, помидор, гранат, береза**  **Мак, банан, вишня, баклажан**  **Капуста, василек, груша, рябина……** |

***Тема: «Сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки  **ДУ-ДУ-ДУ: растут яблони в саду.**  **АС-АС-АС: сладкий ананас.**  **ОС-ОС-ОС: спелый абрикос.**  **УШ-УШ-УШ: на ветке много груш.**  **ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ: Саша яблоки помыл.** |
| 2. | Развитие мимических мышц  **Пришли в сад. Какие большие яблоки!**  **А какие сочные груши!**  **А как их много!**  **Откусили яблоко, а там червячок.** | *Удивление*  *Восхищение*  *Радость*  *Разочарование* |
| 3. | Развитие фонематических процессов  **Игра «Споем звуки»** | *Дети совместно с педагогом пропевают гласные звуки, обращаем внимание на положение губ.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Поможем ежику»**  **Ежик трудился все лето в саду.**  **Фруктов три тонны собрал, на беду.**  **Соки из фруктов делает ежик,**  **Но их названья запомнить не может** | Слова:  **Слива – сливовый сок**  **Вишня – вишневый сок**  **Яблоко- Яблочный сок**  **Груша – грушевый сок**  **Апельсин – апельсиновый сок**  **Персик – персиковый сок**  **Гранат – гранатовый сок…….** |
| 5. | Развитие связной речи  **Игра «Составь предложение»** | Составить предложения из цепочек слов  Слова:  **Яблоко, дерево, растет, на.**  **Дети, вишни, собрали.**  **Мама, компот, сливы, из, сварила………** |

***Тема: «Лес. Грибы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки  **ЯТА-ЯТА-ЯТА: на пеньке опята**  **ИК-ИК-ИК: вырос боровик**  **БЫ-БЫ-БЫ: белые грибы**  **ОЙ-ОЙ-ОЙ: грибочек под сосной**  **ОР-ОР-ОР: конопатый мухомор.**  **Груздь на солнце греет бок,**  **В кузовок иди грибок.** |
| 2. | Развитие фонематического восприятия.  **Игра «День-ночь»** | Дети сидят с закрытыми глазами. Когда услышат звук А, глаза открывают (день)  В цепочке звуков: А, У, Ы, А, И, Э, А, О…..  В слогах: УМ, АМ, ИН, ОД, АС……..  В словах: Аня, Оля, Уля, Автобус, Ирис, Аист…. |
| 3. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **бо-ро-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, ли-сич-ка……** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «Сосчитай грибы»**  Картинки грибов + цифры | Слова:  1,2,3,5,10  **Лисичка, боровик, мухомор, сыроежка……** |
| 5. | Развитие речевого слуха  **Игра «Доскажи словечко»** | **Возле леса на опушке,**  **Украшая темный бор.**  **Вырос пестрый как Петрушка**  **Ядовитый …..(мухомор)**  **Посмотрите- ка ребята,**  **Тут – лисички, там – опята,**  **Ну, а это на полянке,**  **Ядовитые …… (поганки)**  **Вдоль лесных дорожек**  **Много белых ножек**  **В шляпках разноцветных,**  **Издали заметных.**  **Собирай, не мешкай,**  **Это……. (сыроежки)** |

***Тема: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки  **БА-БА-БА: на крыше труба**  **БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей**  **БИ-БИ-БИ: прилетели голуби**  **БОЙ-БОЙ: покружили над трубой**  **БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу**  **БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе.**  Скороговорки:  **Сова советует сове:**  **- Спи, соседка, на софе.**  **На софе так сладко спится,**  **О совятах сон приснится.**  **Сорока с вороной спорила,**  **Тараторила, тараторила,**  **Ворону переспорила.** |
| 2. | Развитие силы выдоха  **Игра «Птичка полетела»** | *Дуем на птичек.* |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»** | *Педагог называет часть тела какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.*  Слова:  **Клюв соловья – соловьиный клюв**  **Голова скворца – скворцовая голова**  **Гнездо ласточки – ласточкино гнездо.**  **Крылья лебедя – лебединые крылья**  **Хвост журавля – журавлиный хвост** |

***Тема: «День народного единства»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Игра «Скажи наоборот» -**подбор слов - антонимов | Веселый – .., чистый – .., медлительный – .., трусливый –..,  грубый -.., жадный --,  злой -... |
| 2 | **Упражнение «Какой звук?»**- фонематическое восприятие. Определить первый и последний звуки в словах-названиях городов. | Москва, Тверь, Самара, Тула, Новгород, Псков,Мурманск, Рос-тов,  Воронеж, Сочи, Тюмень. |
| 3. | **Упражнение «Назови ласково»-** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Дом – домик, город - .., двор - .., мост - .., река - .., сад - .., сквер - .. |
| 4. | **Упражнение «Один – много»** - образование существительных во множественном числе | Город – города, много городов.  Деревня - деревни, много деревень,  село -.., улица -.., дом -.., река -..,  море -.., гора -.., поселок -..,  музей - .., район -.., парк -.., этаж -.., арка - |
| 5. | Игра «Сосчитай до 5» - согласование числительных с существительными | Со словами: город, деревня, парк, улица, площадь, река, гора, озеро и т.д  Пример: один город, два города, три города, четыре города, пять городов. |

***Тема: «Одежда, обувь»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений +чистоговорки  **КИ-КИ-КИ: теплые носки**  **ОК-ОК-ОК: потерялся мой носок.**  **АТ-АТ-АТ: ситцевый халат.**  **ОЛКА-ОЛКА-ОЛКА: короткая футболка ГИ-ГИ-ГИ: покупаем сапоги**  **АПКИ-АПКИ-АПКИ: мягонькие тапки**  **ОТЫ-ОТЫ-ОТЫ: резиновые боты**  **ИНКИ-ИНКИ-ИНКИ: модные ботинки** |
| 2. | Развитие мимических мышц | *Дети произносят фразы интонационно окрашенным голосом, изменяя выражение лица и позу.*  **«Мое настроение»**  Настроение мое каждый день меняется,  Потому что каждый день  Что-нибудь случается.  То я злюсь.  То улыбаюсь,  То грущу,  То удивляюсь.  То, бывает, испугаюсь,  То, бывает, посижу,  Помечтаю, помолчу. |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «Назови ласково»** | **Платье – платьишко**  **Рубашка – рубашечка**  **Футболка – футболочка**  **Юбка – юбочка**  **Сарафан – сарафанчик……** |
| 4. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Шу-ба, шап-ка, кур-тка, ру-баш-ка, са-ра-фан…….** |
| 5. | Развитие связной речи  **Игра «Ателье»** | *Педагог работник ателье. Ребенок заказывает одежду (картинка с изображением одежды)*  **Образец: Я хочу заказать красное пальто. У него должны быть большие карманы и воротник. Я буду ходить в этом пальто осенью и весной……** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + потешки  **У Машеньки на ножках новые сапожки.**  **У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки.**  **Надо на ножки надеть босоножки** |
| 2. | Развитие фонематического восприятия  **Игра «Запомни слова»** | *Педагог называет 5-6 слов. Дети повторяют их в том же порядке.*  Слова:  **Сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, валенки.**  **Тапочки, туфли, босоножки, кеды, сапоги, сланцы…** |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра «Четвертый лишний»** | Слова:  **Босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги.**  **Туфли, валенки, сандалии, кроссовки.**  **Сапоги, сланцы, тапочки, ботинки.** |
| 4. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, тап-ки……** |
| 5. | Развитие связной речи  **Игра «Обувной магазин»** | *Педагог работник магазина. Ребенок покупает обувь (картинка с изображением обуви)*  **Образец: Я хочу купить кроссовки. Они синие с белыми полосками. У них белая подошва и белые шнурки. Я буду ходить в кроссовках на прогулку….** |

***Тема «Домашние животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЗА-ЗА-ЗА: на лугу стоит коза**  **ЗУ-ЗУ-ЗУ: мы увидели козу**  **ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ: дали травку мы козе**  **ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ: бежит козленок за козой**  Скороговорки:  **Бараны не едят бананы!**  **Бананы едят обезьяны.**  **Поспорили на щелбан**  **Бык, буйвол, бизон и баран.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«кролики»**  **Мы на ферме побывали,**  **Белых кроликов видали.**  **Шустренькие кролики.**  **То ложились,**  **То кружились**  **В проволочном домике.**  **Лапками стучали,**  **Весело пищали.**  **Мы зверькам**  **Не травки жесткой –**  **Клеверу достанем…**  **Вырастайте**  **С нежной шерсткой,**  **С круглыми хвостами.** | *Идут по кругу, держатся за руки.*  *Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.*  *Ложатся.*  *Кружатся.*  *Хлопают в ладоши.*  *Топают ногами.*  *Идут по кругу, держатся за руки.*  *Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным  **Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:*  ***1 корова- 2 коровы – 3 коровы – 5 коров;***  ***1 баран – 2 барана – 3 барана – 5 баранов;***  ***1 конь – 2 коня - 3 коня – 5 коней….*** |
| 4. | Развитие связной речи  **Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Назови детеныша»** | Слова:  **У козы – козленок**  **У кошки – котенок**  **У собаки – щенок**  **У овцы - ягненок**  **У коровы – теленок…** |

***Тема: «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **СА-СА-СА: посмотри бежит лиса.**  **СУ-СУ-СУ: не боимся мы лису.**  **СЫ-СЫ-СЫ: убежим мы от лисы**  **ЖА-ЖА-ЖА: видели в лесу ежа.**  **ЖУ-ЖУ-ЖУ: спели песню мы ежу.**  **ЖИ-ЖИ-ЖИ: нас услышали ужи.**  **ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ: приползли ужи к меже.**  Скороговорки:  **Белка по елке ловко скакала,**  **Много всего в дупло натаскала.**  **С осени и до весны**  **Спит медведь и видит сны.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Испуганный зайчонок»**  **-Я, испуганный зайчонок.**  **За мной гонится лиса.**  **Подскажите, что мне желать?**  **Ведь найдет меня она.**  **-прыгни вправо,**  **Прыгни влево.**  **Прыгни, зайчик, ты вперед.**  **За кустом тихонько спрячься.**  **След лиса твой не найдет.** | *Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.*  *Оглядываются назад.*  *Изображают испуганных зайчат.*  *Прыгают в правую сторону*  *Прыгают в левую сторону.*  *Прыгают вперед.*  *Присаживаются на корточки.*  *Качают головой.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным  **Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:*  ***1 лиса- 2 лисы – 3 лисы – 5 лис;***  ***1 волк – 2 волка – 3 волка – 5 волков;***  ***1 белка – 2 белки - 3 белки – 5 белок….*** |
| 4. | Развитие связной речи  **Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Назови детеныша»** | Слова:  **У лисы – лисенок**  **У белки – бельчонок**  **У волка – волчонок**  **У ежа – ежонок…** |
| 6. | Развитие слухового внимания, памяти, связной речи.  **Игра «Исправь ошибки»** | **Опишу я вам животных, что в лесу увидела.**  **Только вы, друзья, проверьте, чтоб я их не обидела.**  **Шуба рыжая у волка.**  **Шуба зайчика в иголках.**  **Шуба бурая лисы – удивительной красы.**  **Шуба белая ежа.**  **У медведя серая.**  **Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я?** |

***Тема: «Зима»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **МА-МА-МА: наступила вновь зима**  **МЕ-МЕ-МЕ: очень рады мы зиме**  **РЕ-РЕ-РЕ: много снега во дворе**  **ОЙ-ОЙ-ОЙ: очень холодно зимой**  Скороговорки:  **Сыплет, сыплетснег с небес.**  **Спит под снегом зимний лес.**  **Сонный сад в снегу стоит.**  **Сад под снегом тоже спит.** |
| 2. | Развитие силы выдоха  **Игра «Вьюга»**  **Кто в трубе печной завыл?**  **Кто ворота отворил?**  **Кто там воет, завывает?**  **Все дорожки заметает?**  **Кто бросает снег в лицо?**  **Наметает на крыльцо?** | *Детям раздаются пластмассовые бутылочки, наполненные пенопластом и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, и сделать в бутылочке вьюгу.* |
| 3. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Мо-роз, сне-жин-ка, вью-га, сне-го-вик…** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Скажи наоборот»** | Фразы  **Длинный день – короткий день**  **Теплый ветер – холодный ветер**  **Светлая ночь – темная ночь**  **Большое ведро – маленькое ведро**  **Широкий шарф – узкий шарф**  **Высокий снеговик – низкий снеговик…..** |

***Тема: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **БА-БА-БА: на крыше труба**  **БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей**  **БИ-БИ-БИ: прилетели голуби**  **БОЙ-БОЙ: покружили над трубой**  **БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу**  **БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе.**  Скороговорки:  **Сова советует сове:**  **- Спи, соседка, на софе.**  **На софе так сладко спится,**  **О совятах сон приснится.**  **Сорока с вороной спорила,**  **Тараторила, тараторила,**  **Ворону переспорила.** |
| 2. | Развитие силы выдоха  **Игра «Птичка полетела»** | *Дуем на птичек.* |
| 3. | Развитие словаря  **Рано утром на опушке**  **Мы повесили кормушки.**  **Для щеглов и для синичек.**  **И для всех голодных птичек.**  **Не едите вы с ладошки**  **Зерна, семечки и крошки.**  **Прилетайте на опушку,**  **Угощенье ждет в кормушке.** | *Детям предлагается выучить стишок.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»** | *Педагог называет часть тела какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.*  Слова:  **Клюв вороны – вороний клюв**  **Голова совы – совиная голова**  **Гнездо воробья – воробьиное гнездо.**  **Крылья голубя – голубиные крылья**  **Хвост синицы – синицын хвост** |

***Тема: «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **УЛ-УЛ-УЛ: нам купили новый стул**  **ОЛ-ОЛ-ОЛ: и еще собрали стол**  **АФ-АФ-АФ: мы сейчас поставим шкаф**  **АТЬ-АТЬ-АТЬ: я запрыгнул на кровать.**  **АС-АС-АС: много мебели у нас** |
| 2. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  **Игра «Раздели на слоги»** | Слова:  **Кро – вать, ди – ван, крес- ло, ко – мод, та – бу – рет…** |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «назови ласково»** | Слова:  **Стул – стульчик**  **Диван – диванчик**  **Кровать – кроватка**  **Стол – столик…** |
| 4. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Что лишне?»** | Слова:  Кровать, диван, самолет, стол.  Молоток, топор, пила, шкаф.  Диван, стул, шкаф, кресло |

***Тема: «Новый год»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЛА-ЛА-ЛА: настали холода**  **УЛ-УЛ-УЛ: холодный ветер дул**  **ТЕЛЬ-ТЕЛЬ-ТЕЛЬ: на дворе метель**  **ТЕЛИ-ТЕЛИ-ТЕЛИ: весь день метут метели**  **ВОТ-ВОТ-ВОТ: у елки водим хоровод**  **АВА-АВА-АВА: веселая забава.**  **ВИ-ВИ-ВИ: всех ребят зови.** |
| 2. | Развитие длительного плавного выдоха  **Упражнение «Новогодний салют»** | *Детям раздаются бутылочки с конфетти. Дуют плавно, не надувая щек, через соломинку.* |
| 3. | Развитие мимических мышц  **Упражнение «Снеговик»** | **Как вдруг – поверите ли вы? –**  **Кап –кап! Кап-кап! Кап-кап!**  **Он начал таять с головы,**  **И вдруг совсем ослаб…**  *Дети показывают, как менялось выражение лица снеговика.*  *-Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы снеговик не растаял? (Ответы детей)* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»** | *Педагог бросает детям мяч и говорит из чего сделана елочная игрушка. Дети говорят какая это игрушка и возвращают мяч.*  Слова:  **Шарик из стекла – стеклянный шарик**  **Шишка из пластмассы – пластмассовая шишка**  **Снеговик из ваты – ватный снеговик**  **Флажок из бумаги – бумажный флажок** |

***Тема: «Зимние виды спорта»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Игра «Кто что делает?» | Ходит на лыжах - лыжник, лыжница; бегает на коньках - конькобежец, конькобежка; стреляет из винтовки - стрелок; стреляет из лука - лучник, лучница; занимается туризмом - турист, туристка; прыгает - прыгун, прыгунья; играет в хоккей - хоккеист; занимается фигурным катанием - фигурист, фигуристка. |
| 2. | Игра «Кому что нужно?» | Лыжнику нужны лыжи. хоккеисту ... фигуристу ... саночнику... конькобежцу... |
| 3 | Игра «Один - много» | Спортсмен - много спортсменов, упражнение - упражнений, форма - форм, победитель - победителей, чемпион - чемпионов, лыжница - лыжниц, лыжник - лыжников, хоккеист – хоккеистов, фигурист- фигуристов |
| 4 | Игра «Закончи предложение» | Маша бегает быстро, а Саша еще быстрее. Маша прыгает высоко, а Саша еще ... (выше). Маша точно попадает в цель, а Саша еще ... (точнее). Маша далеко ушла вперед, а Саша еще ... (дальше) |

***Тема: «На крайнем Севере»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Игра «Подскажи словечко» | Раз в глубоком тёмном иле Рыбку рыбаки ловили, А к ним в сети угодил Злой зелёный... *(крокодил).*  Панцирь крепкий, как гранит, От врагов он защитит, И под ним не знает страха Медлительная... *(черепаха).*  В Антарктиде среди льдин Ходит важный господин, В чёрный он одет сюртук, Крылья машут вместо рук. Хоть на шее белый галстук, На ногах надеты ласты. Вы узнали господина, Птицу важную — ... *(пингвина)?*  Слышите могучий топот? Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон! Это африканский... *(слон).* |
| 2 | Игра «Чья, чей, чьи?» | У медведя уши (чьи? какие?) *медвежьи,* хвост (чей? какой?) *медвежий.*  У тюленя голова (чья? какая?) ... У песца лапы (чьи? какие?) ... У моржа бивни (чьи? какие?) ... У оленя рога (чьи? какие?) ... У пингвина клюв (чей? какой?) ... |

***Тема: «Транспорт»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **ЛИ-ЛИ-ЛИ: в синем море корабли.**  **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ: мачта есть у корабля.**  **ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ: мы плывем на корабле.**  **ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: по морю плавать я люблю.** |
| 2. | Координация речи с движением  **«Теплоход»**  **От зеленого причала**  **Оттолкнулся теплоход.**  **Раз, два –**  **Он назад шагнул сначала.**  **А потом шагнул вперед.**  **Раз, два –**  **И поплыл, поплыл по речке,**  **Набирая полный ход.** | *Шаг вперед, руки опущены.*  *Два шага назад.*  *Два шага вперед.*  *Руки вытянуты вперед и сомкнуты, движения по кругу мелкими шажками.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «Самолеты»** | *Педагог раздает детям бумажные самолетики. Детям нужно сильно и плавно подуть на самолетики и сдуть их с ладони.* |
| 4. | Развитие словаря  **Игра «Отгадай предмет по названию его частей»** | Слова:  **Кузов, кабина, колеса, руль, фары, двери (машина)**  **Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)**  **Кабина, мотор, хвост, крылья (самолет)**  **Кабина, вагон, рельсы, колеса (поезд)** |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «1,2,3,5»** | Слова:  **1 машина – 2 машины – 3 машины – 5 машин.**  **1 грузовик – 2 грузовика – 3 грузовика – 5 грузовиков.**  **1 автобус – 2 автобуса – 3 автобуса – 5 автобусов…** |
| 6. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Что лишнее?»** | Слова:  **Трактор, мотоцикл, лодка, автомобиль**  **Самолет, вертолет, поезд, космический корабль**  **Автобус, лодка, катер, теплоход**  **Такси, автобус, самосвал, трамвай**  **Автомобиль, троллейбус, танк, автобус** |

***Тема: «Посуда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **АЛ-АЛ-АЛ: стакан на пол упал.**  **ОЛ-ОЛ-ОЛ: стакан упал на стол.**  **УЛ-УЛ-УЛ: стакан упал на стул.**  **ИЛ-ИЛ-ИЛ: Павел стакан разбил.** |
| 2. | Развитие силы выдоха  **Игра «Суп кипит»** | *Детям раздаются пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, чтобы суп в кастрюле «закипел».* |
| 3. | Развитие зрительного внимания, восприятия и связной речи.  **Игра «Что изменилось?»** | *На столе расставить посуду 6-8 предметов, в любом порядке*  *Дети закрывают глаза, педагог меняет предметы местами.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Назови ласково»** | Слова:  **Кастрюля – кастрюлька**  **Ложка – ложечка**  **Тарелка – тарелочка**  **Вилка – вилочка………** |

***Тема: «Инструменты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Развитие речевого дыхания и силы голоса** | **«Насос»**- Кто из вас любит кататься на велосипеде? А на машине? Все любят. Но иногда колёса у машин и велосипедов прокалываются и сдуваются. Давайте возьмем насосы и накачаем колёса - вот так! "С-С-С" - работают насосы! |
| 2 | **Игра «Назови действие»** | Лопатой (что делают?) – *копают* Молотком - …  Пилой (что делают?) – *пилят и т.д.* Косой - …  Топором - …                                                  Ножницами - … |
| 3 | **«Назови ласково»** | Топор – топорик         Грабли - ……  Кисть - ………            Отвертка - ……..  Пила - ……….            Молоток - ……….  Лопата - ……..            Игла - …. |
| 4 | Игра «Сосчитай» (один, два, … пять). | Например: *Один топор, два топора, три топора, четыре топора, пять топоров.*  Слова: топор, молоток, игла, пила. |

***Тема: «День защитника отечества»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»**  **ИН-ИН-ИН- профессия мужчин**  **АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты**  **ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги**  **АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату**  **МО-МО-МО- отправим в армию письмо**  **ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка**  **АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат** |
| 2. | Развитие длительного плавного выдоха  **Игра «капитан»** | *Дети дуют на кораблики* |
| 3. | Развитие чувства ритма  **Игра «азбука морозе»** | На подводной лодке сообщения передают с помощью азбуки морзе. Сейчас вы все станете радистами и будете вслед за мной передавать разные сообщения.  оооОо, ООооо, оОоООО, … |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Один -много»** | Слова:  **Танк – танки**  **Пушка – пушки**  **Солдат – солдаты**  **Автомат – автоматы**  **Ракета – ракеты….** |
| 5. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «кто что делает»** | **Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания…**  **Пограничник – охраняет границу, смотрит в бинокль, разговаривает по рации…**  **Танкист – управляет танком, смотрит в прицел, перключает рычаги…**  **Капитан военного корабля – стоит на мостике, отдает команды, смотрит в бинокль…** |

***Тема: «Женские профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Упражнение «Угадай профессию». Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.** | Лечит людей (кто?) - …                                           Продает товары (кто?) - …  Водит машины, автобусы (кто?) - …                     Строит дома (кто?) - …  Учит детей в школе (кто?) - …  Воспитывает детей в детском саду (кто?) - … |
| 2 | **Игра «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слова и объясни, почему оно лишнее.** | Шофер, машина, пожарный, полицейский.  Пилит, лечит, стругает, сверлит.  Ножницы, расческа, шампунь, бинт.  Градусник, шприц, врач, вата. |
| 3 | **Игра в рифму «Доскажи словечко»** | В школе учит нас ... (учитель).  Строит здания ... (строитель).  Красит стены нам ... (маляр).  Мебель делает ... (столяр).  Песни нам поет ... (певец).  Торговлей занят ... (продавец). |

***Тема: «Ранняя весна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **НА – НА – НА - наступила вновь весна**  **НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне**  **ОЙ – ОЙ – ОЙ - мы счастливы весной**  **НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне**  **ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи**  **ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло**  **НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну**  **КО – КО – КО - солнце светит высоко** |
| 2. | Развитие слухового внимания  **Игра «Найди ошибки»** | *Педагог читает детям текст, нужно найти ошибки.*  **Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капают сосульки — начался листопад (капель). День**  **становится всё короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелётные) птицы. Люди уже**  **позаботились о грачах (скворцах) — сколотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна**  **насекомые: мухи, бабушки (бабочки), пчёлы. Вот-вот зацветут первые весенние цветы —**  **колокольчики (подснежники).** |
| 3. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.  **Упражнение «Раздели на слоги»** | Слова:  **Со-суль-ка, сол-ныш-ко, грач, под-снеж-ник….** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «У меня лучше»** | Слова:  *Педагог называет прилагательные, а дети изменяют их по образцу*  **теплый — теплее**  **светлый — светлее**  **темный — темнее**  **рыхлый — рыхлее**  **свежий — свежее**  **прозрачный — прозрачнее**  **сильный — сильнее**  **быстрый — быстрее** |

***Тема: «Наша Родина -Россиия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Упражнение «Скажи наоборот»- усвоение антонимов.** | Эта улица узкая, а эта…(широкая);                эта дорога длинная, а эта…(короткая);  эта речка мелкая, а эта…(глубокая);                эта тропинка прямая, а эта…(кривая);  этот путь далекий, а этот…(близкий);             этот мост высокий, а этот…(низкий);  этот лес густой, а этот …(редкий). |
| 2 | **Упражнение «Сосчитай количество слогов в словах»:** | Ро-ди-на, Рос-си-я, го-су-дар-ство, сто-ли-ца, флаг, пре-зи-дент, на-род, гимн, стра-на, го-род, по-се-лок, де-рев-ня, на-ци-о-наль-ность. |
| 3 | **Упр. «Что лишнее?»** | (назови лишнее слово, объясни свой выбор) Парк, сквер, сад, **лес.** **Машина**, улица, площадь, проспект. Река, пруд, **мост**, озеро. Город**, дом**, деревня, поселок. |

***Тема: «Наш поселок»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Поиск соответствующего понятия «Знаешь ли ты свой город?» | Как называется город, в котором ты живешь?  Как называется страна в которой ты живешь?  Что означает слово «столица»? Столица нашей Родины?  Основные символы нашей страны (флаг, герб, гимн) |
| 2. | **Игра «Скажи наоборот»** | Эта улица узкая, а эта …  дорога длинная, а тропа …  ручей мелкий, а речка …  школа близко, а магазин …  дорога прямая, а тропинка...  береза молодая, а дуб… |
| 3. | **«Скажи со словом «городской»** | Транспорт — городской транспорт                         площадь —  улицы — городская улица                                        жители —  здание —                                                                     вокзал —  школа —                                                                     больница – |
| 4. | **Игра «Назови ласково»** | улица — улочка,  город — городок,  магазин — магазинчик,  деревня – деревушка, |

***Тема: «Семья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **«Толстые внуки»**  **АМА – АМА – АМА - у меня есть мама**  **АПА – АПА – АПА – мой любимый папа**  **УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля**  **УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля**  **ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги**  **УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул РА – РА – РА - младшая сестра**  **АТ – АТ – АТ - мой любимый брат**  **АТ – АТ – АТ - у меня есть брат** |
| 2. | Развитие силы и высоты голоса  **Игра «Назови свое имя»**  **Я называю свое имя громко.**  **Позови кого-нибудь.**  **Я называю свое имя тихо.**  **Позови кого-нибудь.** | *Все дети называют свое имя громко.*  *Один ребенок кого-нибудь зовет.*  *Все дети называют свое имя тихо.*  *Один ребенок кого-нибудь зовет.* |
| 3. | Развитие мимических мышц  Девочка играет, мальчика наказали, мама радуется, дедушка сердится, папа удивляется. | *Дети изображают выражения лица* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Какой? Какая?»** | *Педагог задает детям вопросы:*  **Папа какой?**  **Мама какая?**  **Бабушка какая?**  **Дедушка какой?...** |
| 5. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Рассказ «Моя семья»** | *Дети составляют рассказ на тему «Моя семья»* |

***Тема: «Перелетные птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Артикуляционная гимнастика** | ***«Птенчики ждут пищу»****.*Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».  ***«Очень вкусная пища!»***Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а-а-а.*  ***«Аист»****.*Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми |
| 2 | **Упражнение «Птички синички»**  Развитие физиологического дыхания. | Педагог раздает детям бумажных синичек.  *Педагог.* Посмотрите, какие красивые синички. Сейчас мы научим их летать. Поставьте птичку на ладошку. Держите ладошку напротив губ. Вот так. (Показывает). По моей команде вы сделаете вдох носом и выдох ртом вытянув губы трубочкой, не раздувая щек.  Упражнение выполняется 3 – 4 раза. |
| 3. | **Развитие слухового восприятия**  **Игра на развитие слухового восприятия «Кто летит?»** | Описание:воспитатель сообщает детям, что он будет говорить слово «летит» в сочетание с другими слова (птица летит, самолет летит). Но иногда он будет ошибаться (например: собака летит). Дети должно хлопать только тогда, когда два слова употребляются правильно. В начале игры педагог медленно произносит фразы, делает паузы между ними. В дальнейшем темп речи ускоряется, паузы становятся короче. |

***Тема: «Космос»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **КЕТА-КЕТА-КЕТА: вверх летит ракета**  **ЕТЕ-ЕТЕ-ЕТЕ: космонавт сидит в ракете**  **ЕТЫ-ЕТЫ-ЕТЫ: разные планеты**  **ТА-ТА-ТА: в космосе темнота** |
| 2. | Развитие речевого слуха и мышления  **«Отгадывание загадок»** | *Распустила алый хвост,*  *Улетела в стаю звезд.*  *Наш народ построил эту*  *Межпланетную…. (ракету)*  *Блин в окошко виден Тане.*  *То он в масле, то в сметане.*  *Кто-то край уже отъел…*  *Поделиться не хотел. (Луна)*  *Поле не меряно,*  *Овцы не считаны,*  *Пастух рогатый. (небо, звезды, месяц)* |
| 3. | Развитие зрительного внимания  **Игра «Где звезда?»** | *Игровое поле, состоящее из 12 клеточек и звезда. Дети внимательно слушают задания педагога и определяют, где в данный момент находится звезда.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Скажи наоборот»** | **Днем очень светло, а в космосе…. (темно).**  **Летом на солнце очень жарко, а в космосе… (холодно)**  **На Земле люди двигаются быстро, а в космосе…(Медленно)**  **На Земле работать легко, а в космосе…(тяжело)** |
| 5. | Развитие артикуляционной моторики.  **Заучивание стихотворения с детьми.** | **В темном небе звезды светят,**  **Космонавт летит в ракете.**  **День летит и ночь летит.**  **И на Землю вниз глядит.**  **Сверху видит он поля,**  **Реки, горы и моря.**  **Видит он весь шар земной.**  **Шар земной – наш дом родной!** |

***Тема: «День Земли»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **РА-РА-РА: в поле трактора**  **НЁР – НЁР – НЁР – сильный комбайнер ХА – ХА – ХА – железная соха**  **НА – НА – НА – сажают семена**  **ОР – ОР – ОР – вот огромный птичий двор**  **АРКА – АРКА – АРКА - добрая свинарка**  **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – работают садоводы**  **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – и овощеводы**  **ОМ – ОМ – ОМ – умный агроном**  **ИСТ –ИСТ – ИСТ – трудолюбивый тракторист** |
| 2. | Развитие словаря  **Игра «Волшебный мешочек»** | *Дети по очереди достают из мешочка картинки с изображением орудий труда и рассказывают, что ими можно делать.*  **Лопатой можно копать землю и делать грядки.**  **Граблями можно рыхлить землю.**  **Из лейки можно поливать растения.**  **Кистью белят стволы деревьев.** |
| 3. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Игра «Назови ласково»** | **Лопата – лопатка**  **Грабли – грабельки**  **Ведро – ведерко**  **Кисть – кисточка….** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Кто чем пользуется»** | **Чем пользуется тракторист? (трактором, инструментами, плугом).**  **Садовод (лопатой, граблями, лейкой).**  **Овощевод (лопатой, граблями, тяпкой).** |
| 5 | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Закончи предложение»** | **Чтобы посадить дерево нужно яму… (выкопать)**  **А потом яму нужно… (закопать)**  **Весной землю в огороде нужно… (перекопать)**  **Под фруктовыми деревьями землю стоит …(Вскопать)** |

***Тема: «Сельские профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Рассказ про «фермера»** | Кто же такой фермер? Правильно, это человек, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. Фермер-это человек, который ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. У фермера большое хозяйство: есть коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, есть и домашняя птица. Фермеру нелегко управляться с большим количеством животных и птиц. Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера. (Показывает иллюстрации с изображением колхозного двора). Работают в деревне люди, которые труда не боятся. |
| 2 | **Работа над знанием пословиц о труде**. | Мы говорим с вами о разных профессиях, поговорили о том, что без труда не вынешь и рыбку из пруда. А какие еще пословицы и поговорки вы знаете о труде? *(Ребята вспоминают пословицы и поговорки, например: « Хочешь есть калачи – не лежи на печи»; «Труд кормит, а лень портит»; «Дело мастера боится»; «Терпенье и труд – все перетрут»; «Кто работы не боится, у того она и спорится»; «Люби дело – мастером будешь»).* |

***Тема: «День Победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Упражнение "Скажи по-другому" | Смелый - храбрый,  Отважный - …  Геройский -. |
| 2 | Упражнение "Скажи наоборот" | Смелый - трусливый.  Враг -.  Мир -. |
| 3 | Учимся подбирать однокоренные слова. | Герой - геройский, героический, героизм.  Защита - защитник, защищать, защищенный. |

***Тема: «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки  **РЫ – РЫ – РЫ - зажужжали комары РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы** |
| 3. | Развитие воздушной струи  **Игра «Чья бабочка дальше улетит?»** | *Педагог предлагает детям положить на ладонь бабочку и подуть на нее.* |
| 4. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Игра «Назови ласково»** | Слова:**муравей — муравьишка**  **комар — комарик**  **гусеница — гусеничка**  **пчела — пчёлка**  **жук — жучок** |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Сосчитай-ка»** | **Один маленький комар – 2 маленьких комара……**  **Одна большая пчела – 2 больших пчелы…..**  **Один зеленый кузнечик – 2 зеленых кузнечика….** |

***Тема: «Школьные принадлежности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Загадки | Чёрный Ивашка —  Деревянная рубашка,  Где носом ведёт,  Там заметку кладёт. *(Карандаш) А. Рождественская*  Это что тут за зверёк  Ходит вдоль и поперёк?  В краске выпачканный нос,  Деревянный длинный хвост. *(Кисточка) В.Данько*  Крошки-птички, сели в ряд  И словечки говорят. *(Буквы) В. Фетисов*  На чёрном поле  Скок-поскок  — Гуляет зайчик- белячок. (доска и мел) |
| 2 | Игра «КАК?» | Мальчик —хороший ученик, он учится (как?)... *(хорошо).*  Внимательная девочка всегда слушает (как?) ... *(внимательно).*  Старательные ученики всегда делают уроки (как?) ... *(старательно).*  Прилежные ребята учатся (как?) ... *(прилежно).*  Тот, кто получает отличные отметки, учится (как?) ... *(отлично).* |
| 3 | Текст для пересказа | «ПОСЛЕ ШКОЛЫ»  Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать». *Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько* |

***Тема: «Лето»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + скороговорка  **Испугался грома Рома,**  **Заревел он громче грома.**  **От такого рёва гром**  **Притаился за бугром.** |
| 2. | Развитие связного монологического высказывания  **Стишок «Летние месяцы»** | **Не спит всю ночь болотный лунь,**  **Светлей всех месяцев июнь.**  **Варенье варится буль-буль,**  **Из ягод, что собрал июль.**  **Всем дарит яблоки на радость**  **Последний летний месяц август.** |
| 3. | Совершенствование навыков речевого анализа  **Игра «Хлопаем – топаем»** | *Педагог предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.*Предложения:  **Летом птицы улетают на юг.**  **Летом жарко.**  **Летом в лесу много ягод.**  **Летом звенит капель.**  **Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.**  **Летом животные готовятся к зиме.**  **Январь — первый летний месяц.**  **Летом у школьников каникулы.** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов  **Игра с мячом «Что делает?»** | *Педагог спрашивает, дети по очереди отвечают.*  -**Что делает летом солнце? (Светит, греет, припекает)**  **-Что делает летом дождь? (идет, льет, накрапывает)**  **-Что делает летом ветер? (дует, веет, освежает)**  **-Что делают летом люди? (Отдыхают, купаются, загорают)** |
| 5. | Развитие связной речи, активизация словаря.  **Игра «Составь предложение»** | *Педагог произносит ряд слов, дети из них составляют предложения.*  Слова:  **Ярко, летом, светить, солнце – Летом ярко светит солнце.**  **Дождь, летом, идет, теплый – Летом идет теплый дождь.**  **Мы, земляника, душистая, нашли – Мы нашли душистую землянику…..** |