**МАДОУ Детский сад «МАЛЫШОК» №39**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЯТИМИНУТКИ**

Подготовительная к школе группа

Составитель: учитель-логопед Богомаз А.В



п.Большой Исток

2022г

***Тема: «Детский сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки**РА-РА-РА: просыпайся детвора;****РА-РА-РА: в детский сад идти пора;****РУ-РУ-РУ: мы хотим начать игру;****РИ-РИ-РИ: ты игрушки собери.** |
| 2. | Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.**Игра «Кто лишний?»** | *Педагог называет цепочки слов, дети определяют лишнее слово.*Слова:**Логопед, машинист, дворник, воспитатель****Психолог, повар, летчик, мед.сестра****Шахтер, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, методист** |
| 3. | Развитие общих речевых навыков.**Стихотворение «Воспитатели»** | *Выучить с детьми стихотворение***Кто с улыбкой нас встречает,****На вопросы отвечает,****Учит нас считать, лепить****И поделки мастерить?****Наши воспитатели –****Нам друзья-приятели!** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Кто что делает?»** | *Педагог называет профессию, ребенок должен ответить, что делают.***Помощник воспитателя –** **Логопед –** **Заведующая –** **Воспитатель –** **Психолог -** И т.д |
| 5. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.**Игра «Раздели на слоги»**  | Слова:**По-вар, прач-ка, ло-го-пед, вос-пи-та-тель, двор-ник…** |

***Тема: «откуда пришел хлеб?»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**Хлеб ржаной, батон и булки,****Не добудешь на прогулке.****Люди хлеб в полях лелеют,****Сил для хлеба не жалеют.** |
| 2. | Координация речи с движением**Игра «Золотая рожь»****Ветерок спросил пролетая:****- Отчего ты, рожь золотая?****А в ответ колоски шелестят:****- Золотые руки растят.**  | *Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.**Меняют направление бега.**Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.**Два наклона к носочкам.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Ветер и колоски»** | *У каждого ребенка в руках колосок. Поле. Дует ветер.* |
| 4. | Развитие речевого слуха**Игра «Чего не купишь в булочной?»**  | *Педагог перечисляет продукты, а дети называют, чего не купишь в булочной.*Слова:**Хлеб, бублики, сметана, булочки.****Батон, сухари, печенье, рыба.****Вафли, колбаса, хлопья, пряники….**  |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какая каша»** | **Каша из гречи – гречневая****Каша из пшена – пшенная****Каша из манки – манная****Каша из риса – рисовая…** |
| 6. | Развитие зрительного внимания и восприятия.**Игра «В гостях у Федоры»** | *Педагог выкладывает перед детьми плоскостные изображения стола, самовара, чашки с блюдцем, блюда с булочкой, бубликом, пирожком, пряником.**Дети закрывают глаза, затем отвечают, что изменилось, чего нет.* |

***Тема: «Осень»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики |  чистоговорки**Осень в парке красит листья****Золотой волшебной кистью.****Листья краской покрывает….****Жалко, ветер их срывает.****Ветер воет, ветер воет, ветер завывает.****У осины, вербы, ивы ветви наклоняет.** |
| 2. | Развитие длительного плавного выдоха**Упражнение «Осенние листочки»** | *Дети дуют на листочки* |
| 3. | Развитие фонематических процессов**Игра «Звенящие коробочки»** | *Педагог предлагает детям несколько коробочек определить на слух, что в них находится.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Что делает?»** | Слова: **Дождь – идет, льет, моросит, капает…** **Ветер – дует, воет, кружит……** **Тучи – ползут, летят, закрывают….** **Листья – желтеют, кружатся, опадают……** |
| 5. | Развитие речевого слуха**Игра «Будь внимательным»** | Назвать слово, которое не имеет отношения к осени.Слова: **дождь, листопад, метель, гриб****опадать, загорать, дуть, собирать****дождливый, пасмурный, морозный, золотой** |

***Тема: «Огород»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | чистоговорки**ОЩ-ОЩ-ОЩ-ОЩ: будем мы готовить борщ.****ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: нету свеклы для борща.****ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: приготовим-ка мы щи.****ЩУ-ЩУ-ЩУ-ЩУ: я капусту поищу.****ЩА-ЩА-ЩА-ЩА: брат принес домой леща.****ЩИ-ЩИ-ЩИ-ЩИ: поедим сначала щи.**Скороговорки:**У Вани – свекла,****У Вали -брюква,****У Васи – тыква,****У Вовы – клюква.****В огороде Фекла ахала и охала:****-«Уродилась свекла, не на грядке, около!»****Жалко Фекле свеклу,****Жалко свекле Феклу.****Жаловалась Фекла:****- «Убежала свекла!»** |
| 2. | Развитие мимических мышц**Как хорошо, когда ты улыбаешься,****Как хорошо, когда ты удивляешься,** **Но как же нам невесело,** **Когда ты сердишься и огорчаешься.** | *Выполняют движения по тексту* |
| 3. | Развитие фонематических процессов**Игра «Прохлопай как я»** | *Педагог отхлопывает в ладоши разные ритмические рисунки, дети повторяют.*  |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой, какая?»** | Слова: **Помидор – круглый, красный…****Морковка – длинная, оранжевая….****Капуста – зеленая, хрустящая….****Горошек – сладкий, сахарный….****Огурец – зеленый, хрустящий…..****Баклажан – толстый, фиолетовый….****Редиска – красная, сочная…..****Лук – горький, золотистый….** |
| 5. | Развитие речевого слуха**Игра «Будь внимательным»** | Назвать овощиСлова: **Ромашка, дуб, огурец, слива****Персик, помидор, гранат, береза****Мак, банан, вишня, баклажан****Капуста, василек, груша, рябина……** |

***Тема: «Сад»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки**ДУ-ДУ-ДУ: растут яблони в саду.****АС-АС-АС: сладкий ананас.****ОС-ОС-ОС: спелый абрикос.****УШ-УШ-УШ: на ветке много груш.****ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ: Саша яблоки помыл.** |
| 2. | Развитие мимических мышц**Пришли в сад. Какие большие яблоки!****А какие сочные груши!****А как их много!****Откусили яблоко, а там червячок.** | *Удивление**Восхищение**Радость**Разочарование* |
| 3. | Развитие фонематических процессов**Игра «Споем звуки»** | *Дети совместно с педагогом пропевают гласные звуки, обращаем внимание на положение губ.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Поможем ежику»****Ежик трудился все лето в саду.****Фруктов три тонны собрал, на беду.****Соки из фруктов делает ежик,****Но их названья запомнить не может** | Слова: **Слива – сливовый сок****Вишня – вишневый сок****Яблоко- Яблочный сок****Груша – грушевый сок****Апельсин – апельсиновый сок****Персик – персиковый сок****Гранат – гранатовый сок…….** |
| 5. | Развитие связной речи**Игра «Составь предложение»** | Составить предложения из цепочек словСлова: **Яблоко, дерево, растет, на.****Дети, вишни, собрали.****Мама, компот, сливы, из, сварила………** |

***Тема: «Лес. Грибы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки**ЯТА-ЯТА-ЯТА: на пеньке опята****ИК-ИК-ИК: вырос боровик****БЫ-БЫ-БЫ: белые грибы****ОЙ-ОЙ-ОЙ: грибочек под сосной****ОР-ОР-ОР: конопатый мухомор.****Груздь на солнце греет бок,****В кузовок иди грибок.** |
| 2. | Развитие фонематического восприятия. **Игра «День-ночь»** | Дети сидят с закрытыми глазами. Когда услышат звук А, глаза открывают (день)В цепочке звуков: А, У, Ы, А, И, Э, А, О…..В слогах: УМ, АМ, ИН, ОД, АС……..В словах: Аня, Оля, Уля, Автобус, Ирис, Аист…. |
| 3. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова: **бо-ро-вик, мас-ле-нок, вол-нуш-ка, ли-сич-ка……** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «Сосчитай грибы»**Картинки грибов + цифры | Слова: 1,2,3,5,10**Лисичка, боровик, мухомор, сыроежка……** |
| 5. | Развитие речевого слуха**Игра «Доскажи словечко»** | **Возле леса на опушке,****Украшая темный бор.****Вырос пестрый как Петрушка****Ядовитый …..(мухомор)****Посмотрите- ка ребята,****Тут – лисички, там – опята,****Ну, а это на полянке,****Ядовитые …… (поганки)****Вдоль лесных дорожек****Много белых ножек****В шляпках разноцветных,****Издали заметных.****Собирай, не мешкай,****Это……. (сыроежки)** |

***Тема: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Чистоговорки**БА-БА-БА: на крыше труба****БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей****БИ-БИ-БИ: прилетели голуби****БОЙ-БОЙ: покружили над трубой****БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу****БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе.**Скороговорки:**Сова советует сове:****- Спи, соседка, на софе.****На софе так сладко спится,****О совятах сон приснится.****Сорока с вороной спорила,****Тараторила, тараторила,****Ворону переспорила.** |
| 2. | Развитие силы выдоха**Игра «Птичка полетела»** | *Дуем на птичек.* |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»** |  *Педагог называет часть тела какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.*Слова:**Клюв соловья – соловьиный клюв****Голова скворца – скворцовая голова****Гнездо ласточки – ласточкино гнездо.****Крылья лебедя – лебединые крылья****Хвост журавля – журавлиный хвост**  |

***Тема: «День народного единства»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Игра «Скажи наоборот» -**подбор слов - антонимов | Веселый – .., чистый – .., медлительный – .., трусливый –..,грубый -.., жадный --,  злой -... |
| 2 | **Упражнение «Какой звук?»**- фонематическое восприятие. Определить первый и последний звуки в словах-названиях городов. | Москва, Тверь, Самара, Тула, Новгород, Псков,Мурманск, Рос-тов,Воронеж, Сочи, Тюмень.   |
| 3. | **Упражнение «Назови ласково»-** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Дом – домик, город - .., двор - .., мост - .., река - .., сад - .., сквер - .. |
| 4. | **Упражнение «Один – много»** - образование существительных во множественном числе  | Город – города, много городов.Деревня - деревни, много деревень,село -.., улица -.., дом -.., река -..,море -.., гора -.., поселок -..,музей - .., район -.., парк -.., этаж -.., арка - |
| 5. | Игра «Сосчитай до 5» - согласование числительных с существительными | Со словами: город, деревня, парк, улица, площадь, река, гора, озеро и т.дПример: один город, два города, три города, четыре города, пять городов.  |

***Тема: «Одежда, обувь»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений +чистоговорки**КИ-КИ-КИ: теплые носки****ОК-ОК-ОК: потерялся мой носок.****АТ-АТ-АТ: ситцевый халат.****ОЛКА-ОЛКА-ОЛКА: короткая футболкаГИ-ГИ-ГИ: покупаем сапоги****АПКИ-АПКИ-АПКИ: мягонькие тапки****ОТЫ-ОТЫ-ОТЫ: резиновые боты****ИНКИ-ИНКИ-ИНКИ: модные ботинки** |
| 2. | Развитие мимических мышц | *Дети произносят фразы интонационно окрашенным голосом, изменяя выражение лица и позу.***«Мое настроение»**Настроение мое каждый день меняется,Потому что каждый деньЧто-нибудь случается.То я злюсь.То улыбаюсь,То грущу,То удивляюсь.То, бывает, испугаюсь,То, бывает, посижу,Помечтаю, помолчу. |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «Назови ласково»** | **Платье – платьишко****Рубашка – рубашечка****Футболка – футболочка****Юбка – юбочка****Сарафан – сарафанчик……** |
| 4. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова: **Шу-ба, шап-ка, кур-тка, ру-баш-ка, са-ра-фан…….** |
| 5. | Развитие связной речи**Игра «Ателье»** | *Педагог работник ателье. Ребенок заказывает одежду (картинка с изображением одежды)***Образец: Я хочу заказать красное пальто. У него должны быть большие карманы и воротник. Я буду ходить в этом пальто осенью и весной……** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + потешки**У Машеньки на ножках новые сапожки.****У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки.****Надо на ножки надеть босоножки** |
| 2. | Развитие фонематического восприятия**Игра «Запомни слова»** | *Педагог называет 5-6 слов. Дети повторяют их в том же порядке.*Слова:**Сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, валенки.****Тапочки, туфли, босоножки, кеды, сапоги, сланцы…** |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра «Четвертый лишний»** | Слова:**Босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги.****Туфли, валенки, сандалии, кроссовки.****Сапоги, сланцы, тапочки, ботинки.** |
| 4. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова: **Са-по-ги, бо-тин-ки, туф-ли, тап-ки……** |
| 5. | Развитие связной речи**Игра «Обувной магазин»** | *Педагог работник магазина. Ребенок покупает обувь (картинка с изображением обуви)***Образец: Я хочу купить кроссовки. Они синие с белыми полосками. У них белая подошва и белые шнурки. Я буду ходить в кроссовках на прогулку….** |

***Тема «Домашние животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЗА-ЗА-ЗА: на лугу стоит коза****ЗУ-ЗУ-ЗУ: мы увидели козу****ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ: дали травку мы козе****ЗОЙ-ЗОЙ-ЗОЙ: бежит козленок за козой**Скороговорки:**Бараны не едят бананы!****Бананы едят обезьяны.****Поспорили на щелбан****Бык, буйвол, бизон и баран.** |
| 2. | Координация речи с движением **«кролики»****Мы на ферме побывали,****Белых кроликов видали.****Шустренькие кролики.****То ложились,****То кружились****В проволочном домике.****Лапками стучали,****Весело пищали.****Мы зверькам****Не травки жесткой –** **Клеверу достанем…****Вырастайте** **С нежной шерсткой,****С круглыми хвостами.** | *Идут по кругу, держатся за руки.**Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.**Ложатся.**Кружатся.**Хлопают в ладоши.**Топают ногами.**Идут по кругу, держатся за руки.**Прыгают по кругу, сделав ушки из пальчиков.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным**Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:****1 корова- 2 коровы – 3 коровы – 5 коров;******1 баран – 2 барана – 3 барана – 5 баранов;******1 конь – 2 коня - 3 коня – 5 коней….*** |
| 4. | Развитие связной речи**Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Назови детеныша»** |  Слова:**У козы – козленок****У кошки – котенок****У собаки – щенок****У овцы - ягненок****У коровы – теленок…** |

***Тема: «Дикие животные»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**СА-СА-СА: посмотри бежит лиса.****СУ-СУ-СУ: не боимся мы лису.****СЫ-СЫ-СЫ: убежим мы от лисы****ЖА-ЖА-ЖА: видели в лесу ежа.****ЖУ-ЖУ-ЖУ: спели песню мы ежу.****ЖИ-ЖИ-ЖИ: нас услышали ужи.****ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ: приползли ужи к меже.**Скороговорки:**Белка по елке ловко скакала,****Много всего в дупло натаскала.****С осени и до весны****Спит медведь и видит сны.** |
| 2. | Координация речи с движением **«Испуганный зайчонок»****-Я, испуганный зайчонок.****За мной гонится лиса.****Подскажите, что мне желать?****Ведь найдет меня она.****-прыгни вправо,****Прыгни влево.****Прыгни, зайчик, ты вперед.****За кустом тихонько спрячься.****След лиса твой не найдет.** | *Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.**Оглядываются назад.**Изображают испуганных зайчат.**Прыгают в правую сторону**Прыгают в левую сторону.**Прыгают вперед.**Присаживаются на корточки.**Качают головой.* |
| 3. | Согласование существительных с числительным**Игра «1,2,3,5 »** | *Слова:****1 лиса- 2 лисы – 3 лисы – 5 лис;******1 волк – 2 волка – 3 волка – 5 волков;******1 белка – 2 белки - 3 белки – 5 белок….*** |
| 4. | Развитие связной речи**Упражнение «Составь предложение»** | *Детям предлагается составить предложения по картинкам.* |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Назови детеныша»** |  Слова:**У лисы – лисенок****У белки – бельчонок****У волка – волчонок****У ежа – ежонок…** |
| 6. | Развитие слухового внимания, памяти, связной речи.**Игра «Исправь ошибки»** | **Опишу я вам животных, что в лесу увидела.****Только вы, друзья, проверьте, чтоб я их не обидела.****Шуба рыжая у волка.****Шуба зайчика в иголках.****Шуба бурая лисы – удивительной красы.****Шуба белая ежа.****У медведя серая.****Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я?** |

***Тема: «Зима»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**МА-МА-МА: наступила вновь зима****МЕ-МЕ-МЕ: очень рады мы зиме****РЕ-РЕ-РЕ: много снега во дворе****ОЙ-ОЙ-ОЙ: очень холодно зимой**Скороговорки:**Сыплет, сыплетснег с небес.****Спит под снегом зимний лес.****Сонный сад в снегу стоит.****Сад под снегом тоже спит.** |
| 2. | Развитие силы выдоха**Игра «Вьюга»****Кто в трубе печной завыл?****Кто ворота отворил?****Кто там воет, завывает?****Все дорожки заметает?****Кто бросает снег в лицо?****Наметает на крыльцо?** | *Детям раздаются пластмассовые бутылочки, наполненные пенопластом и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, и сделать в бутылочке вьюгу.* |
| 3. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова:**Мо-роз, сне-жин-ка, вью-га, сне-го-вик…** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Скажи наоборот»** |  Фразы**Длинный день – короткий день****Теплый ветер – холодный ветер****Светлая ночь – темная ночь****Большое ведро – маленькое ведро****Широкий шарф – узкий шарф****Высокий снеговик – низкий снеговик…..** |

***Тема: «Птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**БА-БА-БА: на крыше труба****БЕЙ-БЕЙ: прилетел воробей****БИ-БИ-БИ: прилетели голуби****БОЙ-БОЙ: покружили над трубой****БУ-БУ-БУ: птицы сели на трубу****БЕ-БЕ-БЕ: птицы на трубе.**Скороговорки:**Сова советует сове:****- Спи, соседка, на софе.****На софе так сладко спится,****О совятах сон приснится.****Сорока с вороной спорила,****Тараторила, тараторила,****Ворону переспорила.** |
| 2. | Развитие силы выдоха**Игра «Птичка полетела»** | *Дуем на птичек.* |
| 3. | Развитие словаря **Рано утром на опушке****Мы повесили кормушки.****Для щеглов и для синичек.****И для всех голодных птичек.****Не едите вы с ладошки****Зерна, семечки и крошки.****Прилетайте на опушку,****Угощенье ждет в кормушке.** | *Детям предлагается выучить стишок.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Чей, чья, чье, чьи?»** |  *Педагог называет часть тела какой-нибудь птицы, дети ловят мяч и говорят чья это часть тела.*Слова:**Клюв вороны – вороний клюв****Голова совы – совиная голова****Гнездо воробья – воробьиное гнездо.****Крылья голубя – голубиные крылья****Хвост синицы – синицын хвост**  |

***Тема: «Мебель»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**УЛ-УЛ-УЛ: нам купили новый стул****ОЛ-ОЛ-ОЛ: и еще собрали стол****АФ-АФ-АФ: мы сейчас поставим шкаф****АТЬ-АТЬ-АТЬ: я запрыгнул на кровать.****АС-АС-АС: много мебели у нас** |
| 2. | Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**Игра «Раздели на слоги»** | Слова:**Кро – вать, ди – ван, крес- ло, ко – мод, та – бу – рет…** |
| 3. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «назови ласково»** | Слова:**Стул – стульчик****Диван – диванчик****Кровать – кроватка****Стол – столик…** |
| 4. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Что лишне?»** | Слова:Кровать, диван, самолет, стол.Молоток, топор, пила, шкаф.Диван, стул, шкаф, кресло |

***Тема: «Новый год»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЛА-ЛА-ЛА: настали холода****УЛ-УЛ-УЛ: холодный ветер дул****ТЕЛЬ-ТЕЛЬ-ТЕЛЬ: на дворе метель****ТЕЛИ-ТЕЛИ-ТЕЛИ: весь день метут метели****ВОТ-ВОТ-ВОТ: у елки водим хоровод****АВА-АВА-АВА: веселая забава.****ВИ-ВИ-ВИ: всех ребят зови.** |
| 2. | Развитие длительного плавного выдоха**Упражнение «Новогодний салют»** | *Детям раздаются бутылочки с конфетти. Дуют плавно, не надувая щек, через соломинку.*  |
| 3. | Развитие мимических мышц**Упражнение «Снеговик»** | **Как вдруг – поверите ли вы? –****Кап –кап! Кап-кап! Кап-кап!****Он начал таять с головы,****И вдруг совсем ослаб…***Дети показывают, как менялось выражение лица снеговика.* *-Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы снеговик не растаял? (Ответы детей)* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»** | *Педагог бросает детям мяч и говорит из чего сделана елочная игрушка. Дети говорят какая это игрушка и возвращают мяч.* Слова:**Шарик из стекла – стеклянный шарик****Шишка из пластмассы – пластмассовая шишка****Снеговик из ваты – ватный снеговик****Флажок из бумаги – бумажный флажок** |

***Тема: «Зимние виды спорта»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Игра «Кто что делает?» | Ходит на лыжах - лыжник, лыжница;бегает на коньках - конькобежец, конькобежка;стреляет из винтовки - стрелок;стреляет из лука - лучник, лучница;занимается туризмом - турист, туристка;прыгает - прыгун, прыгунья;играет в хоккей - хоккеист;занимается фигурным катанием - фигурист, фигуристка. |
| 2. | Игра «Кому что нужно?» | Лыжнику нужны лыжи.хоккеисту ...фигуристу ...саночнику...конькобежцу... |
| 3 | Игра «Один - много» | Спортсмен - многоспортсменов,упражнение - упражнений,форма - форм,победитель - победителей,чемпион - чемпионов,лыжница - лыжниц,лыжник - лыжников,хоккеист – хоккеистов,фигурист- фигуристов |
| 4 | Игра «Закончи предложение» | Маша бегает быстро, а Саша еще быстрее.Маша прыгает высоко, а Саша еще ... (выше).Маша точно попадает в цель, а Саша еще ... (точнее).Маша далеко ушла вперед, а Саша еще ... (дальше) |

***Тема: «На крайнем Севере»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Игра «Подскажи словечко» | Раз в глубоком тёмном иле Рыбку рыбаки ловили, А к ним в сети угодил Злой зелёный... *(крокодил).*Панцирь крепкий, как гранит, От врагов он защитит, И под ним не знает страха Медлительная... *(черепаха).*В Антарктиде среди льдин Ходит важный господин, В чёрный он одет сюртук, Крылья машут вместо рук. Хоть на шее белый галстук, На ногах надеты ласты. Вы узнали господина, Птицу важную — ... *(пингвина)?*Слышите могучий топот? Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон! Это африканский... *(слон).* |
| 2 |   Игра «Чья, чей, чьи?» | У медведя уши (чьи? какие?) *медвежьи,* хвост (чей? какой?) *медвежий.*У тюленя голова (чья? какая?) ... У песца лапы (чьи? какие?) ... У моржа бивни (чьи? какие?) ... У оленя рога (чьи? какие?) ... У пингвина клюв (чей? какой?) ... |

***Тема: «Транспорт»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**ЛИ-ЛИ-ЛИ: в синем море корабли.****ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ: мачта есть у корабля.****ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ: мы плывем на корабле.****ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ: по морю плавать я люблю.** |
| 2. | Координация речи с движением**«Теплоход»****От зеленого причала****Оттолкнулся теплоход.****Раз, два –** **Он назад шагнул сначала.****А потом шагнул вперед.****Раз, два –** **И поплыл, поплыл по речке,****Набирая полный ход.** | *Шаг вперед, руки опущены.**Два шага назад.**Два шага вперед.**Руки вытянуты вперед и сомкнуты, движения по кругу мелкими шажками.* |
| 3. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «Самолеты»** | *Педагог раздает детям бумажные самолетики. Детям нужно сильно и плавно подуть на самолетики и сдуть их с ладони.* |
| 4. | Развитие словаря**Игра «Отгадай предмет по названию его частей»** | Слова:**Кузов, кабина, колеса, руль, фары, двери (машина)****Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)****Кабина, мотор, хвост, крылья (самолет)****Кабина, вагон, рельсы, колеса (поезд)** |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «1,2,3,5»** | Слова:**1 машина – 2 машины – 3 машины – 5 машин.****1 грузовик – 2 грузовика – 3 грузовика – 5 грузовиков.****1 автобус – 2 автобуса – 3 автобуса – 5 автобусов…** |
| 6. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Что лишнее?»** | Слова:**Трактор, мотоцикл, лодка, автомобиль****Самолет, вертолет, поезд, космический корабль****Автобус, лодка, катер, теплоход****Такси, автобус, самосвал, трамвай****Автомобиль, троллейбус, танк, автобус** |

***Тема: «Посуда»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**АЛ-АЛ-АЛ: стакан на пол упал.****ОЛ-ОЛ-ОЛ: стакан упал на стол.****УЛ-УЛ-УЛ: стакан упал на стул.****ИЛ-ИЛ-ИЛ: Павел стакан разбил.** |
| 2. | Развитие силы выдоха**Игра «Суп кипит»** | *Детям раздаются пластмассовые кастрюльки, наполовину наполненные водой и соломинки для коктейля. Предлагается подуть в соломинку, чтобы суп в кастрюле «закипел».* |
| 3. | Развитие зрительного внимания, восприятия и связной речи. **Игра «Что изменилось?»** | *На столе расставить посуду 6-8 предметов, в любом порядке**Дети закрывают глаза, педагог меняет предметы местами.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Назови ласково»** |  Слова:**Кастрюля – кастрюлька****Ложка – ложечка****Тарелка – тарелочка****Вилка – вилочка………** |

***Тема: «Инструменты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Развитие речевого дыхания и силы голоса** | **«Насос»**- Кто из вас любит кататься на велосипеде? А на машине? Все любят. Но иногда колёса у машин и велосипедов прокалываются и сдуваются. Давайте возьмем насосы и накачаем колёса - вот так! "С-С-С" - работают насосы! |
| 2 | **Игра «Назови действие»** | Лопатой (что делают?) – *копают* Молотком - … Пилой (что делают?) – *пилят и т.д.* Косой - …Топором - …                                                  Ножницами - … |
| 3 | **«Назови ласково»** | Топор – топорик         Грабли - ……Кисть - ………            Отвертка - ……..Пила - ……….            Молоток - ……….Лопата - ……..            Игла - …. |
| 4 | Игра «Сосчитай» (один, два, … пять).  | Например: *Один топор, два топора, три топора, четыре топора, пять топоров.*Слова: топор, молоток, игла, пила. |

***Тема: «День защитника отечества»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»****ИН-ИН-ИН- профессия мужчин****АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты****ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги****АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату****МО-МО-МО- отправим в армию письмо** **ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка****АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат** |
| 2. | Развитие длительного плавного выдоха**Игра «капитан»** | *Дети дуют на кораблики* |
| 3. | Развитие чувства ритма**Игра «азбука морозе»** | На подводной лодке сообщения передают с помощью азбуки морзе. Сейчас вы все станете радистами и будете вслед за мной передавать разные сообщения. оооОо, ООооо, оОоООО, … |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Один -много»** | Слова:**Танк – танки****Пушка – пушки****Солдат – солдаты****Автомат – автоматы****Ракета – ракеты….** |
| 5. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «кто что делает»** | **Летчик – управляет самолетом, держит штурвал, проводит испытания…****Пограничник – охраняет границу, смотрит в бинокль, разговаривает по рации…****Танкист – управляет танком, смотрит в прицел, перключает рычаги…****Капитан военного корабля – стоит на мостике, отдает команды, смотрит в бинокль…** |

***Тема: «Женские профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Упражнение «Угадай профессию». Послушай слова-действия. Покажи и назови соответствующую профессию на картинке.** | Лечит людей (кто?) - …                                           Продает товары (кто?) - …Водит машины, автобусы (кто?) - …                     Строит дома (кто?) - …Учит детей в школе (кто?) - …Воспитывает детей в детском саду (кто?) - … |
| 2 | **Игра «Четвертый лишний»: Послушай слова. Выдели лишнее слова и объясни, почему оно лишнее.** | Шофер, машина, пожарный, полицейский.Пилит, лечит, стругает, сверлит.Ножницы, расческа, шампунь, бинт.Градусник, шприц, врач, вата. |
| 3 | **Игра в рифму «Доскажи словечко»** | В школе учит нас ... (учитель).Строит здания ... (строитель).Красит стены нам ... (маляр).Мебель делает ... (столяр).Песни нам поет ... (певец).Торговлей занят ... (продавец). |

***Тема: «Ранняя весна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**НА – НА – НА - наступила вновь весна** **НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне**  **ОЙ – ОЙ – ОЙ - мы счастливы весной**  **НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне** **ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи**  **ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло**  **НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну**  **КО – КО – КО - солнце светит высоко** |
| 2. | Развитие слухового внимания **Игра «Найди ошибки»** | *Педагог читает детям текст, нужно найти ошибки.***Вот и наступила весна. Весело журчат ручьи, с крыш капают сосульки — начался листопад (капель). День****становится всё короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелётные) птицы. Люди уже****позаботились о грачах (скворцах) — сколотили скворечники. Просыпаются от зимнего сна** **насекомые: мухи, бабушки (бабочки), пчёлы. Вот-вот зацветут первые весенние цветы —** **колокольчики (подснежники).** |
| 3. | Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.**Упражнение «Раздели на слоги»** | Слова:**Со-суль-ка, сол-ныш-ко, грач, под-снеж-ник….** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов **Игра с мячом «У меня лучше»** | Слова:*Педагог называет прилагательные, а дети изменяют их по образцу***теплый — теплее** **светлый — светлее****темный — темнее****рыхлый — рыхлее** **свежий — свежее** **прозрачный — прозрачнее** **сильный — сильнее** **быстрый — быстрее** |

***Тема: «Наша Родина -Россиия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Упражнение «Скажи наоборот»- усвоение антонимов.**  | Эта улица узкая, а эта…(широкая);                эта дорога длинная, а эта…(короткая);эта речка мелкая, а эта…(глубокая);                эта тропинка прямая, а эта…(кривая);этот путь далекий, а этот…(близкий);             этот мост высокий, а этот…(низкий);этот лес густой, а этот …(редкий). |
| 2 | **Упражнение «Сосчитай количество слогов в словах»:** | Ро-ди-на, Рос-си-я, го-су-дар-ство, сто-ли-ца, флаг, пре-зи-дент, на-род, гимн, стра-на, го-род, по-се-лок, де-рев-ня, на-ци-о-наль-ность. |
| 3 | **Упр. «Что лишнее?»**  |  (назови лишнее слово, объясни свой выбор)Парк, сквер, сад, **лес.****Машина**, улица, площадь, проспект.Река, пруд, **мост**, озеро.Город**, дом**, деревня, поселок. |

***Тема: «Наш поселок»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Поиск соответствующего понятия «Знаешь ли ты свой город?» | Как называется город, в котором ты живешь?Как называется страна в которой ты живешь?Что означает слово «столица»? Столица нашей Родины?Основные символы нашей страны (флаг, герб, гимн) |
| 2. | **Игра «Скажи наоборот»** |  Эта улица узкая, а эта …дорога длинная, а тропа …ручей мелкий, а речка …школа близко, а магазин …дорога прямая, а тропинка...береза молодая, а дуб… |
| 3. | **«Скажи со словом «городской»** | Транспорт — городской транспорт                         площадь — улицы — городская улица                                        жители —           здание —                                                                     вокзал —школа —                                                                     больница –  |
| 4. | **Игра «Назови ласково»** | улица — улочка,город — городок,магазин — магазинчик,деревня – деревушка, |

***Тема: «Семья»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**«Толстые внуки»****АМА – АМА – АМА - у меня есть мама** **АПА – АПА – АПА – мой любимый папа****УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля** **УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля****ГИ – ГИ – ГИ - бабуля печет пироги****УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул РА – РА – РА - младшая сестра**  **АТ – АТ – АТ - мой любимый брат**  **АТ – АТ – АТ - у меня есть брат** |
| 2. | Развитие силы и высоты голоса**Игра «Назови свое имя»****Я называю свое имя громко.****Позови кого-нибудь.****Я называю свое имя тихо.****Позови кого-нибудь.** | *Все дети называют свое имя громко.**Один ребенок кого-нибудь зовет.**Все дети называют свое имя тихо.**Один ребенок кого-нибудь зовет.* |
| 3. | Развитие мимических мышцДевочка играет, мальчика наказали, мама радуется, дедушка сердится, папа удивляется. | *Дети изображают выражения лица* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Какой? Какая?»** | *Педагог задает детям вопросы:***Папа какой?****Мама какая?****Бабушка какая?****Дедушка какой?...** |
| 5. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Рассказ «Моя семья»** | *Дети составляют рассказ на тему «Моя семья»* |

***Тема: «Перелетные птицы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Артикуляционная гимнастика** | ***«Птенчики ждут пищу»****.*Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».***«Очень вкусная пища!»***Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а-а-а.****«Аист»****.*Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми |
| 2 | **Упражнение «Птички синички»**Развитие физиологического дыхания. | Педагог раздает детям бумажных синичек.*Педагог.* Посмотрите, какие красивые синички. Сейчас мы научим их летать. Поставьте птичку на ладошку. Держите ладошку напротив губ. Вот так. (Показывает). По моей команде вы сделаете вдох носом и выдох ртом вытянув губы трубочкой, не раздувая щек.Упражнение выполняется 3 – 4 раза. |
| 3. | **Развитие слухового восприятия****Игра на развитие слухового восприятия «Кто летит?»** |  Описание:воспитатель сообщает детям, что он будет говорить слово «летит» в сочетание с другими слова (птица летит, самолет летит). Но иногда он будет ошибаться (например: собака летит). Дети должно хлопать только тогда, когда два слова употребляются правильно. В начале игры педагог медленно произносит фразы, делает паузы между ними. В дальнейшем темп речи ускоряется, паузы становятся короче. |

***Тема: «Космос»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**КЕТА-КЕТА-КЕТА: вверх летит ракета****ЕТЕ-ЕТЕ-ЕТЕ: космонавт сидит в ракете****ЕТЫ-ЕТЫ-ЕТЫ: разные планеты****ТА-ТА-ТА: в космосе темнота** |
| 2. | Развитие речевого слуха и мышления**«Отгадывание загадок»** | *Распустила алый хвост,**Улетела в стаю звезд.**Наш народ построил эту**Межпланетную…. (ракету)**Блин в окошко виден Тане.**То он в масле, то в сметане.**Кто-то край уже отъел…**Поделиться не хотел. (Луна)**Поле не меряно,**Овцы не считаны,* *Пастух рогатый. (небо, звезды, месяц)* |
| 3. | Развитие зрительного внимания**Игра «Где звезда?»** | *Игровое поле, состоящее из 12 клеточек и звезда. Дети внимательно слушают задания педагога и определяют, где в данный момент находится звезда.* |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Скажи наоборот»** | **Днем очень светло, а в космосе…. (темно).****Летом на солнце очень жарко, а в космосе… (холодно)****На Земле люди двигаются быстро, а в космосе…(Медленно)****На Земле работать легко, а в космосе…(тяжело)** |
| 5. | Развитие артикуляционной моторики.**Заучивание стихотворения с детьми.** | **В темном небе звезды светят,****Космонавт летит в ракете.****День летит и ночь летит.****И на Землю вниз глядит.****Сверху видит он поля,****Реки, горы и моря.****Видит он весь шар земной.****Шар земной – наш дом родной!** |

***Тема: «День Земли»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**РА-РА-РА: в поле трактора****НЁР – НЁР – НЁР – сильный комбайнер ХА – ХА – ХА – железная соха**  **НА – НА – НА – сажают семена** **ОР – ОР – ОР – вот огромный птичий двор** **АРКА – АРКА – АРКА - добрая свинарка** **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – работают садоводы** **ОДЫ – ОДЫ – ОДЫ – и овощеводы** **ОМ – ОМ – ОМ – умный агроном****ИСТ –ИСТ – ИСТ – трудолюбивый тракторист**  |
| 2. | Развитие словаря**Игра «Волшебный мешочек»** | *Дети по очереди достают из мешочка картинки с изображением орудий труда и рассказывают, что ими можно делать.***Лопатой можно копать землю и делать грядки.****Граблями можно рыхлить землю.****Из лейки можно поливать растения.****Кистью белят стволы деревьев.** |
| 3. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Игра «Назови ласково»** | **Лопата – лопатка****Грабли – грабельки****Ведро – ведерко****Кисть – кисточка….** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Кто чем пользуется»** | **Чем пользуется тракторист? (трактором, инструментами, плугом).****Садовод (лопатой, граблями, лейкой).****Овощевод (лопатой, граблями, тяпкой).** |
| 5 | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Закончи предложение»** | **Чтобы посадить дерево нужно яму… (выкопать)****А потом яму нужно… (закопать)****Весной землю в огороде нужно… (перекопать)****Под фруктовыми деревьями землю стоит …(Вскопать)** |

***Тема: «Сельские профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  **Рассказ про «фермера»** | Кто же такой фермер? Правильно, это человек, который владеет землей или арендует её, и занимается на ней сельским хозяйством. Фермер-это человек, который ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами, мясом и молоком. У фермера большое хозяйство: есть коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, есть и домашняя птица. Фермеру нелегко управляться с большим количеством животных и птиц. Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера. (Показывает иллюстрации с изображением колхозного двора). Работают в деревне люди, которые труда не боятся. |
| 2 | **Работа над знанием пословиц о труде**. | Мы говорим с вами о разных профессиях, поговорили о том, что без труда не вынешь и рыбку из пруда. А какие еще пословицы и поговорки вы знаете о труде? *(Ребята вспоминают пословицы и поговорки, например: « Хочешь есть калачи – не лежи на печи»; «Труд кормит, а лень портит»; «Дело мастера боится»; «Терпенье и труд – все перетрут»; «Кто работы не боится, у того она и спорится»; «Люби дело – мастером будешь»).* |

***Тема: «День Победы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Упражнение "Скажи по-другому" | Смелый - храбрый,Отважный - …Геройский -. |
| 2 | Упражнение "Скажи наоборот" | Смелый - трусливый.Враг -.Мир -. |
| 3 | Учимся подбирать однокоренные слова. | Герой - геройский, героический, героизм.Защита - защитник, защищать, защищенный. |

***Тема: «Насекомые»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + чистоговорки**РЫ – РЫ – РЫ - зажужжали комары РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы** |
| 3. | Развитие воздушной струи**Игра «Чья бабочка дальше улетит?»** | *Педагог предлагает детям положить на ладонь бабочку и подуть на нее.* |
| 4. | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**Игра «Назови ласково»**  | Слова:**муравей — муравьишка****комар — комарик****гусеница — гусеничка****пчела — пчёлка****жук — жучок** |
| 5. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Сосчитай-ка»** | **Один маленький комар – 2 маленьких комара……****Одна большая пчела – 2 больших пчелы…..****Один зеленый кузнечик – 2 зеленых кузнечика….** |

***Тема: «Школьные принадлежности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Загадки | Чёрный Ивашка — Деревянная рубашка, Где носом ведёт, Там заметку кладёт. *(Карандаш) А. Рождественская*Это что тут за зверёк Ходит вдоль и поперёк? В краске выпачканный нос, Деревянный длинный хвост. *(Кисточка) В.Данько*Крошки-птички, сели в ряд И словечки говорят. *(Буквы) В. Фетисов*На чёрном поле Скок-поскок — Гуляет зайчик- белячок. (доска и мел) |
| 2 | Игра «КАК?» | Мальчик —хороший ученик, он учится (как?)... *(хорошо).* Внимательная девочка всегда слушает (как?) ... *(внимательно).* Старательные ученики всегда делают уроки (как?) ... *(старательно).*Прилежные ребята учатся (как?) ... *(прилежно).*Тот, кто получает отличные отметки, учится (как?) ... *(отлично).* |
| 3 | Текст для пересказа | «ПОСЛЕ ШКОЛЫ»Пришла Настя после школы. Одна бабушка была дома. Настя села у стола, взяла книгу и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать — будешь много знать». *Г. Горецкий, В. Кирюшкин, А. Шанько* |

***Тема: «Лето»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений + скороговорка**Испугался грома Рома,****Заревел он громче грома.****От такого рёва гром****Притаился за бугром.** |
| 2. | Развитие связного монологического высказывания**Стишок «Летние месяцы»** | **Не спит всю ночь болотный лунь,****Светлей всех месяцев июнь.****Варенье варится буль-буль,****Из ягод, что собрал июль.****Всем дарит яблоки на радость****Последний летний месяц август.** |
| 3. | Совершенствование навыков речевого анализа**Игра «Хлопаем – топаем»** | *Педагог предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.*Предложения:**Летом птицы улетают на юг.****Летом жарко.****Летом в лесу много ягод.****Летом звенит капель.****Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.****Летом животные готовятся к зиме.****Январь — первый летний месяц.****Летом у школьников каникулы.** |
| 4. | Развитие лексико-грамматических процессов**Игра с мячом «Что делает?»** | *Педагог спрашивает, дети по очереди отвечают.*-**Что делает летом солнце? (Светит, греет, припекает)****-Что делает летом дождь? (идет, льет, накрапывает)****-Что делает летом ветер? (дует, веет, освежает)****-Что делают летом люди? (Отдыхают, купаются, загорают)** |
| 5. | Развитие связной речи, активизация словаря.**Игра «Составь предложение»** | *Педагог произносит ряд слов, дети из них составляют предложения.*Слова:**Ярко, летом, светить, солнце – Летом ярко светит солнце.****Дождь, летом, идет, теплый – Летом идет теплый дождь.****Мы, земляника, душистая, нашли – Мы нашли душистую землянику…..** |