D:\Users\Пользователь\Desktop\1.tif

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МАДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3.Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раз в год – в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Конце учебного года проводиться итоговая диагностика. Проводиться сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4.Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ оценивается по 5 областям:

– социально - коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие

– художественно - эстетическое развитие;

– физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам используются на основе пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» / Под. ред. Афонькиной Ю.А.- Волгоград: Учитель,2015

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника МАДОУ воспитателями и специалистами МАДОУ определяется следующим образом: на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до года» /Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой и пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» / Под. ред. Ю.А. Афонькиной показатели определябтся таким образом:

4 балла – (высокий ) Высокий уровень эффективности педагогического воздействия;

3 балла – (соответствует возрасту) Средний уровень эффективности педагогического воздействия;

1. балла – (отдельные компоненты не развиты) Низкий уровень эффективности педагогического воздействия;
2. балла – (большинство компонентов недостаточно развиты) Низший уровень эффективности педагогического воздействия.

**4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, заместителем заведующего по УВР посредством следующих форм:

* проведение текущего контроля;
* организация тематического контроля;
* проведение оперативного контроля;
* посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
* проверка документации.

**5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МАДОУ на итоговом педагогическом Совете.

**6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МАДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МАДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.