

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 39 "Малышок"  
(МАДОУ № 39)

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 39  
Сорокина С.В.  
от \_\_\_\_\_ 20... г.



**Конструкт интегрированного занятия по образовательным областям:  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-  
эстетическое развитие».**

**Тема: «Рыбка в аквариуме»**

Составитель:  
воспитатель I кв. категории  
Старцева Кира Александровна

Пос. Большой Исток 2022 г.

**Конструкт интегрированного занятия по образовательным областям:  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-  
эстетическое развитие».**

**Тема занятия:** «Рыбка в аквариуме»

**Вид занятия:** интегрированное занятие.

**Возрастная группа:** младшая.

**Цель:** Знакомить детей с аквариумными рыбками.

**Задачи:**

***Обучающие:***

1. формировать у детей умение воспринимать литературное произведение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка».
2. дать представление об особенностях жизни рыб.
3. учить называть строение рыб (туловище, хвост, плавники и т.д.).
4. показать детям возможность получения изображения с помощью печати из пластилина.
5. учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью печати;

***Развивающие:***

1. развивать у детей чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;
2. развивать творческие способности.

***Воспитательные:***

1. воспитывать заботливое отношение к животным.
2. воспитывать эстетическое отношение к природе.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь слова «рыба, хвост, плавники».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Оборудование:** Магнитофон, аудиозапись «Шум воды»; аквариум с рыбкой, изображение аквариума.



	<p><i>Доброе утро, ручки!</i> (погладить рука об руку, похлопать в ладошки) <i>Вы проснулись?</i> <i>Доброе утро, ножки!</i> (погладить ножки, потопать) Вы проснулись? Доброе утро, дети! (поднять руки вверх) Мы проснулись! - Садитесь на стульчики.</p>		
<p><b>II Мотивационно – побудительный</b> <u>Задачи:</u> развивать у детей чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира; Организация детей: сидят на стульчиках</p>	<p>«Ой, ребята, тише, тише что-то странное я слышу. А что вы ребята услышали? (<i>играет музыка – шум воды</i>) - «Правильно, молодцы. Я тоже услышала, что водичка шумит. А где может шуметь вода?» - А я знаю, где шумит вода. Хотите я вам покажу? показывает аквариум с рыбкой. - Где шумела вода? - Кто в нем живет? - Да, здесь даже живёт рыбка. Она любит плавать, нырять. Вот посмотрите на нее, какая она красивая, яркая.</p>	<p>- Шумит вода - В реке, океане, море, пруду. - Да!  - В аквариуме - Рыбка  Рассматривают рыбку.</p>	<p>понимают и ценят красоту и богатство окружающего мира;</p>
<p><b>Физминутка</b> <b>Задача:</b></p>	<p>- Ребята, рыбке одной скучно плавать, давайте</p>	<p>Имитируют движения в</p>	<p>Дети готовы к</p>

<p>восстановление и активизация организма.</p>	<p>развеселим рыбку, сделаем физминутку.</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p><i>Как в аквариуме нашем Рыбки золотые пляшут. (Идут по кругу) Они весело резвятся В чистой тепленькой воде, (Топают ногами) То сожмутся, разожмутся, (Сходятся в кругу, расходятся) То зароятся в песке, (Зарываются) То помашут плавниками, (Машут прижатыми к туловищу руками) То закружатся кругами (Кружатся).</i></p>	<p>соответствии с текстом</p>	<p>предстоящей деятельности</p>
<p><b>III</b></p> <p><b>Информационно – аналитический</b></p> <p><u>Организация детей:</u> сидят на стульчиках</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение.</p> <p>Дать представление об</p>	<p>Ребята, послушаем стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка».</p> <p>Ночью темень, ночью тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>Лисий след ведет к норе, След собачий к конуре. Белкин след ведет к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке на</p>	<p>Перечисляют животных.</p>	<p>формировать у детей умение воспринимать литературное произведение</p> <p>Имеют представление об особенностях жизни рыб.</p>

<p>особенностях жизни рыб.</p> <p>учить называть строение рыб (туловище, хвост, плавники и т.д.).</p> <p><u>Оборудование:</u> иллюстрация «Рыбка»</p>	<p>воде</p> <p>Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>- О каких животных рассказывается в стихотворении?</p> <p>Где спят эти животные? Как спит рыбка? (Застывает в траве, возле дна, глаза открыты, но рыбка ничего не видит) Почему не видно следов рыбок на воде?</p> <p>Показывает иллюстрацию рыбки:</p> <p>- Давайте вместе рассмотрим рыбку. - Посмотрите на рыбку, у неё голова и туловище вместе. Образуют одно единое. Туловище рыбки имеет форму овала. - А хвост, на какую фигуру похож? -Что это? (показывает на туловище) - А это что? (показывает на голову, а потом на хвостик) -А что еще есть у рыбки? (показывает на</p>	<p>- Лиса - в норе - Белка - в дупле - Мышка - в дырочке в полу. - вода следов не оставляет.</p> <p>Дети рассматривают рыбку и отвечают на вопросы. Хоровые и индивидуальные ответы детей - На треугольник.</p> <p>Называют части тела рыбки - На голове у рыбки есть глазки, рот.</p>	<p>Дети называют строение рыб (туловище, хвост, плавники и т.д.).</p>
---	---	--	---

	<p>плавники)</p> <p>–Плавники у рыбки – большие (показывает на большие)</p> <p>и маленькие (показывает на маленькие)</p> <p>-А что есть на голове у рыбки?</p> <p>Итак, у рыбки есть туловище, голова и хвостик.</p>		
<p><b>Практический</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>листы бумаги в виде аквариума, гуашь, печати из пластилина.</p> <p><u>Организация детей:</u></p> <p>сидят на стульчиках</p> <p><u>Организация детей:</u></p> <p>стоят вокруг столов</p>	<p>- Что - то наша рыбка совсем грустила. Как вы думаете, почему рыбка грустно?</p> <p>- Что мы ещё можем сделать, чтоб рыбка было радостнее, веселее?</p> <p>-Только для начала нам нужно размять пальчики.</p> <p><b><i>Пальчиковая гимнастика: «Рыбка плавает в водичке..» М. Клокова».</i></b></p> <p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть (сложенными вместе ладонями дети изображают как рыбка плывет).</p> <p>Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком)</p> <p>Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони)</p>	<p>- Рыбка одна</p> <p>- Нарисовать для нее друзей.</p> <p>Делают пальчиковую гимнастику.</p> <p>Называют</p>	<p>Проявляют заботливое отношение к животным</p> <p>Знают возможность</p>

<p><u>Задачи:</u></p> <p>показать детям возможность получения изображения с помощью печати из пластилина;</p> <p>учить детей рисованию рыб в аквариуме с помощью печати;</p> <p>развивать творческие способности.</p>	<p>Рыбка спинку изогнула (<i>снова изображаем, как плывет рыбка</i>)</p> <p>Крошку хлебную взяла (<i>делают хватательное движение обеими руками</i>)</p> <p>Рыбка хвостиком махнула</p> <p>Рыбка быстро уплыла. (<i>снова плывут</i>)</p> <p>- Ребята, мы с вами знаем много техник рисования, давайте их вспомним.</p> <p>- А сегодня мы с вами познакомимся еще с одной техникой рисования, называется она «Печать».</p> <p>- Печать для рисования сделана из пластилина. (Показывает детям)</p> <p>- Вам нужно свою печать окунуть в краску и перенести отпечаток в аквариум. У вас получится рыбка.</p> <p>Показывает, как должно получиться.</p> <p>- Можете брать печати и рисовать.</p> <p>Воспитатель следит за процессом рисования, помогает детям.</p>	<p>техники рисования:</p> <p>рисование кисточкой и красками, карандашами, пальчиками, ватными палочками, ляпушками и т.д.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Берут печати, начинают рисовать.</p>	<p>получения изображения с помощью печати из пластилина;</p> <p>Умеют рисовать рыб в аквариуме с помощью печати;</p> <p>Проявляют творческие способности.</p>
---	--	---	---



<p><b>Заключительный</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать умение подводить итог собственной деятельности; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><u>Организация детей:</u></p> <p>стоят вокруг воспитателя</p>	<p>Предлагает детям посмотреть свою работу:</p> <p>- Посмотрите, ребята, сколько у нас разных, красивых и ярких рыбок получилось, даже нашей рыбке стало весело.</p> <p>-Какая рыбка самая маленькая? Самая быстрая?</p> <p>- Скажите мне, ребята, как называется техника рисования?</p> <p>- Аня, что мы сегодня делали в начале занятия?</p> <p>- Что мы сделали, чтоб развеселить рыбку?</p> <p>- А как называлось стихотворение, с которым мы познакомились.</p> <p>- Что Артему понравилось больше всего сегодня?</p> <p>- Молодцы ребята, мне тоже понравилось, как вы занимались. Давайте попрощаемся с рыбкой и с нашими гостями.</p>	<p>Рассматривают свои рисунки.</p> <p>Слушают оценку воспитателя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Печать</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- До свидания!</p>	<p>Умеют подводить итог собственной деятельности</p> <p>Проявляют эстетическое отношение к природе</p>
--	---	--	--