



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
от 20.11.19 г.

Конструкт занятия по математике в подготовительной группе.

Тема. «Математическое путешествие»

Составитель:
воспитатель 1 кв. категории
Ефимова И.А.

Конструкт занятия по математике в подготовительной группе.

Тема. «Математическое путешествие»

Возрастная группа: подготовительная.

Вид занятия: познавательное развитие.

Цель: обобщить математические представления детей.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие».

Оборудование: название станций, мяч, поезд из геометрических фигур, картинки к задачам, игрушка Чебурашка.

Раздаточный материал: сигнальные карты, рабочие тетради, простые карандаши, картинки Чебурашек для раскрашивания.

Предварительная работа: решение простых арифметических задач, решение логических задач.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом.
2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.
3. Закрепить знания о геометрических фигурах.
4. Закрепить знания о последовательности дней недели.
5. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

1. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
I. Организационный. Организация детей: дети стоят вокруг воспитателя. 1) Сбор детей вокруг воспитателя. 2) Мотивационный момент.	- Ребята, к нам на занятия пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и будем хорошо отвечать на вопросы. Дети математика очень важная и нужная наука. Послушайте, Влада нам расскажет стихотворение. - Сегодня к нам в гости пришёл Чебурашка. Он хочет вместе с нами отправиться в удивительный мир математики в страну «Заниматику». Это страна, в которой дети повторяют и закрепляют все знания, которые они прошли. Эта страна находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете отгадав загадку: <i>Что за домики подряд На колёсиках стоят.</i>	Дети входят в группу. Слушают воспитателя Влада рассказывает стихотворение: <i>Без математики, друзья, никак нам не прожить. Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить. Нам математика дана уж много сотен лет, Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.</i>	Готовы к предстоящей деятельности

	<p><i>Подбежал к ним сам собой самовар с трубой.</i> <i>Ухватил, покатил и след простыл</i></p>	Отгадывают загадку: поезд	
<p>II. Ход занятия 1) Математическая разминка</p> <p>Задача: Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом;</p>	<p>- Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Так как эта страна находится очень далеко, мы будем останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания. Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения: - Ты, сиди спокойно и веди себя. - Стул - это не кровать и на нём нельзя. - Ответить хочешь – не шуми, а только руку. - Ну что приготовились? Поехали (<i>включается музыка «Голубой вагон»</i>)</p> <p>1 остановка «Математическая разминка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10. 2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1. 3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9. 4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2 5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9. 	<p>Повторяют правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достоинно - Лежать - Додними <p>Дети слушают задание. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Пользуются математическими и порядковым счетом</p>

	<p>6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.</p> <p>7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.</p> <p>8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.</p> <p>9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.</p> <p>10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.</p> <p>Молодцы! Справились с первым заданием. Поехали дальше (<i>звучит музыка</i>)</p>		
<p>2) Работа с демонстрационным материалом. Оборудование: поезд из геометрических фигур Задача: Закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>2 остановка «Геометрические фигуры» - Какой по счету? - Посмотрите внимательно на наш паровоз и скажите из каких геометрических фигур он состоит. Просигнальте с помощью вееров (сколько кругов, сколько овалов, квадратов, треугольников, прямоугольников) как покажут на веерах сразу проверяем. Молодцы (<i>музыка</i>)</p> <p>3 остановка «Прекрасная полянка» Какая по счёту у нас остановка? (<i>третья</i>)</p> <p>1 задание - Сколько белочек?</p>	<p>Называют геометрические фигуры</p> <p>Считают геометрические фигуры</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p>	<p>Знают геометрические фигуры</p>

	<p>- Сколько зайчиков? - Кого больше? - Кого меньше? - На сколько? - Что нужно сделать, чтобы стало поровну? 2 задание - Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Поможем им вернуться? 4, 5, 6, 7, . , 9 6, 7, 8, . , 10 8, 7, 6, . , 4 3. ,1 Все числа вернули на свои места, молодцы! Поехали дальше. <i>(музыка)</i></p>	<p>Уравнивают количество чело-чек и зайчиков</p> <p>Помогают вернуть числа на свои места, называют пропущенные цифры.</p>	
<p>3) Физ. Минутка Задача: восстановить работоспособность детей</p>	<p>4 остановка «Отдыхайка» - Какая по счёту остановка? <i>Хомка, хомка, хомячок</i> <i>Полосатенький бочок</i> <i>Хомка раненько встает,</i> <i>Щеки моет, гласки трет,</i> <i>Подметает хомка хатку</i> <i>И выходит на зарядку</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Хомка хочет сильным стать</i></p>	<p>- Четвертая Выполняют физминутку: Раздувают щеки Поглаживают себя по бокам, Движения на растяжку, Потирание лица и шеи, Движения имитируют подметание, Маршируют на месте,</p>	<p>У детей повисилось внимание</p>

	- Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие. <i>(музыка)</i>	3-4 движения, имитирующих зарядку, Напряжение мышц рук.	
<p>4) Решение задач Задачи: Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел. Оборудование: картинки к задачам.</p>	<p>5 остановка «Порешайка» - Ребята, мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче? Сейчас внимательно послушай задачу. У Кати было 6 яблок, 2 яблока она съела. Сколько яблок осталось у Кати? - Где здесь условия задачи? - А какой вопрос в задаче? - А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? - А вот ещё одна задача. Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей. Пригласил двух медвежат, трех зайчат и пять бельчат. Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей? - Есть ли условие в этой задаче? - А какой вопрос? - Скажите, пожалуйста, чем отличаются эти две задачи? - Что общего? На доске запись $3+5=$</p>	<p>- условие задачи и вопрос. Внимательно слушают задачу, отвечают на вопросы. - четыре Слушают условие задачи. Решают задачу: $2+3+5=10$ (зверей.) Отвечают на вопросы</p>	<p>Умеют выделять условие и вопрос задачи, решают задачи путем сложения и вычитания однозначных чисел.</p>

	<p>- Посмотрите на запись. Что обозначает этот знак?</p> <p>Придумайте каждый свою задачу, как в записи на доске. Молодцы. Едем дальше <i>(музыка, садимся за столы)</i></p>	(+) (что прибавили, добавили чего – то, стало больше)	
<p>5) Ориентировка во времени Оборудование: мяч Задача: Закрепить знания о последовательности дней недели.</p>	<p>6 остановка «Разминка» - Какая по счёту остановка? «Не зевай, быстро на вопросы отвечай» <i>(бросаю мяч)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой сегодня день недели? 2. Сколько всего дней в неделе? 3. Какой день идёт после четверга? 4. Какой день идёт перед вторником? 5. Как называется пятый день недели? 6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?» 7. Как называются выходные дни недели? <p>Молодцы! Поехали дальше. <i>(музыка)</i></p>	<p>- шестая</p> <p>- среда</p> <p>- семь</p> <p>- пятница</p> <p>- понедельник</p> <p>- пятница</p> <p>Перечисляют дни недели</p> <p>- суббота, воскресенье.</p>	<p>Знают дни недели и их последовательность</p>
<p>6) Работа в рабочей тетради. Оборудование: рабочая тетрадь, простой карандаш. Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>7 остановка «Составляйка» - Какая по счёту? Я пою, и ты поешь Я иду, и ты идешь Мы поем, и мы идем Очень весело живем. Я тетрабочку открою И как надо положу. Я, друзья, от вас не скрою</p>	<p>- седьмая</p>	<p>Ориентируются на листе бумаги в клетку</p>

	<p>Карандаш вот так держу Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. - Дети, у вас в тетрасточке у каждого стоит красная точка. От этой точки мы будем работать дальше.</p> <ol style="list-style-type: none">1) 2 клетки вправо2) 1 клетка вверх3) 1 клетка вправо4) 1 клетка вверх5) 1 клетка вправо6) 3 клетки вниз7) 4 клетки вправо8) 1 клетка вверх9) 1 клетка вправо10) 5 клеток вниз11) 2 клетки влево12) 2 клетки вверх13) 3 клетки влево14) 2 клетки вниз15) 2 клетки влево16) 4 клетки вверх17) 2 клетки влево18) 1 клетка вверх <p>- Кто у нас с вами получился? Молодцы!</p>	<p>Выполняют работу в тетради под диктовку</p> <p>- собачка</p>	
--	---	---	--

<p>III. Итог занятия. Задача: учить детей подводить итог</p>	<p>- И последняя наша остановка. 8 остановка «Поощряйка» - С каким героем мы сегодня путешествовали? - На каких станциях останавливались? - Что вам больше всего понравилось? - Что запомнилось? - Ну, а теперь, ребятки, самое интересное. Страна «Заниматика» приготовила для вас призы за ваши знания, которые вы показали. Вот вам картинки с Чебурашками дома вы их сможете красиво раскрасить. Молодцы! Я вами очень довольна. Пора нам с вами возвращаться в наш любимый детский сад. <i>(музыка)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, подводят итог.</p> <p>Слушают оценку воспитателя.</p>	<p>Дети умеют подводить итог</p>
--	--	---	----------------------------------