

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
от "МАЛЫШОК" 2021 г.

**Конструкт интегрированного занятия по образовательным областям
«художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие» и
«познавательное развитие»**

В средней группе.

Тема занятия: «Путешествие в страну карандашей и красок»

Составитель:
воспитатель 1 кв. категории
Ефимова И.А.

Пос. Большой Исток 2021 г.

Конструкт интегрированного занятия по образовательным областям «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие» и «познавательное развитие»

В средней группе.

Тема занятия: «Путешествие в страну карандашей и красок»

Возрастная группа: средняя.

Цель: формирование представлений детей об оранжевом цвете посредством экспериментирования.

Задачи:

Обучающие:

По художественно-эстетическому развитию

1. Закрепить знания 4-х основных цветов, черного и белого.
2. Учить детей закрашивать рисунки кистью, не выходя за пределы контура.
3. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

По речевому развитию

1. Активизировать речь детей, способствуя употреблению в речи прилагательных.
2. Учить детей участвовать в беседе.

По познавательному развитию

1. Учить способам получения цвета путем смешивания красок.

Развивающие:

1. Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.
2. Развитие любознательности, активности в самостоятельной опытной деятельности

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Воспитывать желание помочь, сочувствие к сказочным персонажам.

Предварительная работа:

- дидактические игры на закрепление 4-х основных цветов, черного и белого;

- игра «Ты и я»;
- пальчиковые игры.

Педагогические технологии: беседа, поощрение, экспериментирование.

Оборудование и материалы: желтая и красная краски, кисточки, влажные салфетки, палитры на каждого ребенка, силуэт бабочки ½ альбомного листа по количеству детей, лимон, апельсины, чудесный мешочек, мальберт.

Технологическая карта конструктора.

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Деятельность и речь воспитателя	Деятельность и речь детей	Планируемый результат
<p>I Вводно – организационный. <u>Задачи:</u> Эмоциональный настрой детей. Организационный момент (<i>проводится в кругу</i>).</p>	<p>Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - А теперь давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.</p>	<p>- Здравствуйте! Дети садятся на стульчики.</p>	<p>Дети положительно настроены на восприятие информации</p>
<p>II Мотивационно – побудительный <u>Задачи:</u> Закрепить умение слушать, понимать, о чем идет речь, какое задание нужно выполнить</p>	<p>К нам в детский сад пришло письмо из города карандашей и красок. Давайте его прочитаем (педагог читает детям письмо) <u>Текст письма:</u> <i>Здравствуйте, ребята. Мы две подружки-краски, красная и желтая, живем в городе красок и карандашей Красбург. Наш друг Карандаш очень любит рисовать. Обычно он рисует красивые картинку, а мы раскрашиваем их. Он нарисовал красивых бабочек и попросил раскрасить их в один цвет. Я, Красная краска, хочу их раскрасить в красный цвет, а моя подружка, Желтая краска, тоже хочет их раскрасить, но в желтый цвет. Мы поссорились. Помогите нам помириться и раскрасить бабочек вместе. Посылаем вам билеты на поезд, который довезет вас до нашего города.</i> - От кого пришло письмо? Почему</p>	<p>Дети слушают воспитателя. Отвечают на вопросы</p>	<p>У детей формируется умение внимательно слушать, воспринимать информацию У детей развивается умение</p>

<p>Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать желание помочь, сочувствие к сказочным персонажам.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>поссорились красная и желтая краски? О чем они попросили нас?</p> <p>- Ну что, поможем краскам? Тогда нам нужно отправиться в город красок. А вот и билеты. Чтобы зайти на поезд, надо назвать какого цвета ваши билеты. Звучит гудок поезда. - Как гудит поезд? Поехали! Ручки согнули, завели мотор. Чух- чух- чух (<i>дыхательная гимнастика</i>).</p>	<p>воспитателя полным ответом</p> <p>- Да - Называют цвета Дети выполняют дыхательную гимнастику произнося слоги «Ту-туу»</p>	<p>отвечать полным ответом на поставленный вопрос</p> <p>Дети знают 4-е основных цвета, черного и белого.</p> <p>Дети выполняют синхронно движения и произносят текст Развивается правильное дыхание. Развивается артикуляционный аппарат.</p>
<p>III Информационно – аналитический <u>Задачи:</u> Сформировать представления об получении оранжевого цвета в процессе экспериментирования.</p> <p><u>Задача:</u> развитие мелкой моторики, координации движения</p> <p>Поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность детей.</p>	<p>- Ну, вот и приехали. А вот и Краски нас встречают, а вместе с ними их друг Карандаш. Ребята, какого цвета эти краски? Тут и бабочки, которые нарисовал Карандаш. Карандаш хочет, чтобы их раскрасили одним цветом, одной краской. А сколько красок на нашем столе? - вспомните, почему краски поссорились? - Что же нам делать? <u>- А я предлагаю вам провести эксперимент:</u> смешать красную и желтую краски и посмотреть, что же получится. Но чтобы нам хорошо поработать необходимо размять наши кисти. (пальчиковая гимнастика) Возьмите свои палитры и кисточки. Наберите немного красной краски и положите в палитру. Перед тем, как набрать желтую краску кисть надо тщательно промыть водой и осушить ворс о салфетку. Наберите желтой краски и</p>	<p>Дети внимательно рассматривают предложенные картинки. Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>- красная и желтая - две</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети стоят вокруг столов</p> <p>Дети синхронно выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Дети берут кисточкой обе краски, кладут каждый в свою палитру, перемешивают.</p>	<p>Дети понимают, куда они приехали</p> <p>Дети начинают рассуждать, как им помирить краски, как раскрасить бабочек</p> <p>Дети могут выполнять движения руками одновременно с текстом гимнастики.</p> <p>Дети могут проводить экспериментирование, смешение 2-х красок. Повышается интерес к экспериментальной</p>

	<p>смешайте ее в палитре с красным цветом. <u>Воспитатель:</u> Посмотрите, какой красивый, яркий цвет получился. Кто знает, как он называется? Вот мы и помирили краски и теперь они могут вместе раскрасить бабочек - Данил, какой цвет у тебя получился? Ваня, какой цвет у тебя получился? - Что мы сделали? Как получился оранжевый цвет? - Теперь у нас есть один красивый цвет. Он яркий, насыщенный.</p>	<p>- Оранжевый - Оранжевый - Смешали красную и желтую краску</p>	<p>деятельности</p> <p>Дети стараются полностью ответить на вопросы, понимают, как они получили этот цвет краски Дети имеют представление об оранжевом цвете</p>
<p>Практический <u>Задачи:</u> Учить детей закрашивать рисунки кистью, не выходя за пределы контура.</p> <p>Активизировать речь детей, способствуя употреблению в речи прилагательных.</p> <p>Закрепить умение отчетливо произносить слова.</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>Давайте раскрасим бабочек. - возьмите правильно кисть - Для того чтобы наши бабочки стали красивыми, при раскрашивании следите за рукой, не выходите за пределы контура. звучит аудио запись «<i>Мотылек</i>» <u>Воспитатель:</u> Какая красивая получилась бабочка! Какого цвета бабочка, Сережа? а как можно еще сказать про бабочку какая она? красивая, яркая, праздничная, веселая, добрая.</p> <p>Вы провели большую работу и устали, давайте отдохнем Физминутка «<i>Ты и я</i>» Ты и я, ты и я, Вместе мы одна семья. Месте мы читаем, Вместе мы играем, вместе мы всегда во всём помогаем.</p>	<p>Дети раскрашивают бабочку</p> <p>- Оранжевая</p> <p>Выполняют действия в соответствии с текстом</p>	<p>Дети умеют закрашивать рисунки кистью, не выходя за пределы контура.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные.</p> <p>Умеют отчетливо произносить слова.</p>

<p><u>Задача:</u> своевременная смена деятельности, умение переключаться детям с одной деятельности на другую.</p>	<p>- Ребята, я думаю, что оранжевый цвет очень аппетитный и радостный! И вот вам загадка.</p> <p>Фрукт оранжевого цвета, Словно солнце жарким летом! Сходим с мамой в магазин, Купим сочный. (апельсин).</p> <p>- Правильно, это апельсин. А какой он, апельсин?</p> <p>- Ребята, а вы любите апельсины? И я люблю. Но вот беда, у меня есть только лимон. Но мы ведь в сказочной стране! Сейчас положим жёлтый лимон в чудесный мешочек, закроем его, скажем волшебные слова «Кручу, верчу, апельсинов хочу. Крекс-пекс-фекс». А теперь посмотрим, что получилось. (Воспитатель достает из мешочка.) Вот это да! Какого цвета апельсин? Чтобы нам не пришлось делить один апельсин на всех, Краски дарят нам много апельсинов. (Воспитатель показывает детям полный мешочек.) Вос-ль: а что еще бывает оранжевого цвета. - Ну что, помогли мы Краскам?</p> <p>Вос-ль: Ребята, мы помогли и бабочкам и карандашу. Помирили краски, показали как им можно дружить и при этом получается новый цвет краски.</p> <p>Теперь пора возвращаться в детский сад.</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>- Вкусный, сочный, круглый и оранжевый.</p> <p>Дети следят за действиями воспитателя</p> <p>Дети называют, что еще бывает оранжевым</p> <p>- Да</p>	<p>Дети умеют отгадывать загадки</p> <p>Отвечают на вопросы полными предложениями.</p> <p>У детей проявляется интерес, заинтересованность</p>
--	--	---	---

	<p>Предлагаю снова поехать на поезде. Я буду паровозиком, а вы - вагончиками. Как гудит поезд? (Ту-туу.) Поехали! Ручки согнули, завели мотор. Чух-чух-чух (дыхательная гимнастика).</p> <p>- Ну, вот и приехали!</p>	<p>Дети едут на поезде, выполняют дыхательную гимнастику</p>	
<p>Заключительный <u>Задачи:</u> Формировать умение подводить итог собственной деятельности</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Где мы побывали? Что мы делали в стране красок? В какой цвет раскрасили бабочку? А как мы получили этот цвет?</p> <p>- Давайте попрощаемся с нашими гостями и будем угощаться красивыми, сочными, оранжевыми апельсинами.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, подводят итог деятельности.</p> <p>Прощаются с гостями</p>	<p>Стараются подводить итог собственной деятельности, отвечая на вопросы</p>