

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»
(МАДОУ № 39)

ПРИКАЗ

01.11.2023г.

№ 41

О подготовке и проведении педагогического совета № 2

На основании годового плана работы МАДОУ № 39 на 2023-2024 учебный год, в соответствии с Положением о педагогическом совете и в целях повышения качества образовательной деятельности педагогическим коллективом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести педагогический совет № 2 30.11.2023г. на тему « Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста» в форме – круглый стол
2. Утвердить ход проведения педагогического совета (Приложение 1).
4. Заместителю заведующего по УВР Несновой Л.Л. организовать подготовку необходимых материалов к педсовету, организовать деятельность педагогов по подготовке отчетов и выступлений.
- 4.1 Педагоги : Деревянко А.А., Якушкина И.В., Хакимьянова Е.А., Прожерина И.А., Гладких К.А., Сарафанникова Н.С. Алескерова М.А., Ефимова И.А., Плахова Т.Н., Старцева К.А. готовят выступления согласно теме педсовета.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»

Сорокина С.В.

С приказом ознакомлены:

Неснова Л.Л.



Дата ознакомления	Подпись педагога	ФИО педагога
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Якушкина И.В.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Плахова Т.Н.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Деревянко А.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Хакимьянова Е.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Старцева К.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Прожерина И.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Гладких К.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Сарафанникова Н.С.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Ефимова И.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Алескерова М.А.
01.11.2023г.	<i>[Signature]</i>	Чермянинова Л.М.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

Сообщение на педсовете
«Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста»
на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

Составитель:
Прожерина И. А.
Воспитатель, 1 КК

п. Большой Исток, 2023 г.

План

1. Вступительный этап «Введение в проблему».
2. Выступление из опыта работы «Сенсорное развитие детей раннего возраста, через дидактические игры».
3. Выставка игр и пособий по сенсорному развитию детей.
4. Подведение итогов.

Цель: Повышение уровня педагогической компетенции по вопросу сенсорного развития детей раннего возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в ДОУ;
2. Вовлечь педагогов в игровое общение.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: воспитатели

План проведения:

Вступительный этап:

1. Введение в проблему.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Основная часть: показ дидактических игр.
4. Подведение итогов: рефлексия.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап.

* Изготовление пособий и дидактических игр по сенсорному развитию.

Организационный этап.

* Оформление выставки, посвященной сенсорному развитию (литература, игрушки, дидактические игры, пособия).

* Подготовка места проведения и необходимого оборудования.

Вступительный этап.

Ирина: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на наш педсовет. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»
А.С. Макаренко.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о играх, в которые мы играем в детском саду.

И проведём нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - ярмарки.

Кристина Алексеевна: Ни ходите никуда, подходите вы сюда

Диво дивное, чудо чудное, а не товар

Наталья Сергеевна: Глади не моргай, рот не разевай!

Ирина Александровна: Ворон не считай, товар выбирай!

Все товары хороши! Что угодно для души!

Выступление Кристины Алексеевны:.....

Выступление Натальи Сергеевны:.....

Выступление моё:

Сегодня я хотела бы поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду. Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе вкусе и т. п. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. Так как я работаю на группе раннего возраста, решила начать работать над темой по самообразованию «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Так как считаю, что в данном возрасте у ребенка идет подготовительный этап

сенсорного воспитания и только потом начинается организация систематического усвоения сенсорной культуры.

Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, т.к. ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности

Работа в данном направлении поможет:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы (зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, речь).

