

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 «Малышок»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ №39

Сорокина С.В

Конструкт занятия по экспериментально-познавательной деятельности
в старшей группе на тему **«Удивительные свойства воздуха».**

Составил: воспитатель Зараменская Т.В.

Б-Исток 2023г.

Тема: «Удивительные свойства воздуха»

Возрастная группа: старшая 5-6 лет

Форма работы с детьми: познавательно-исследовательская деятельность.

Форма организации: групповая.

Материалы и оборудование:

- Зрительный ряд: иллюстрации.
- Литературный ряд: загадка о воздухе
- Раздаточный материал: мыльные пузыри, полиэтиленовые пакеты, трубочки, баночки с водой, вертячки, баночки с «запахами», кружки красные и зеленые.

Предварительная работа:

- Беседа о воздухе, его свойстве.
- Подготовка материалов и инструментария в лаборатории.

Цель: Закрепить и расширить знания детей о свойствах воздуха посредством экспериментальной деятельности

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей о воздухе и его свойствах.
2. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представлений детей о его значимости в жизни человека, растений, животных.

Развивающие:

1. Развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы
2. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
3. Развивать речь через обогащение словаря, умение его использовать.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.
2. Формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности.

| Этапы, последовательность деятельности (цель) | Содержание совместной деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов . | Планируемый результат |
|--|---|--|--|--|
| <p>1.Организационный момент. Цель: Положительный настрой детей Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> | <p>Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей. Встанем рядышком, друг с другом, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем мы скажем «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Вы хотите узнать, что у неё внутри? (открывает шкатулку, она пустая)</p> <p>Я с вами согласна, что она пустая. Но все - таки в ней что-то есть! А что, вы узнаете, если отгадаете загадку: Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь. Он невидимый, но все же Без него мы жить не сможем. Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас!</p> | <p>Входит педагог – приветствует детей.</p> <p>Демонстрирует шкатулку.</p> <p>Предлагает детям отгадать загадку. При затруднении задает наводящие вопросы. Читает загадку.</p> | <p>Дети стоят вокруг воспитателя. Здороваются.</p> <p>Делают свои предположения.</p> <p>Отгадывают загадку</p> | <p>Концентрируют внимание, проявляют эмоциональную отзывчивость, доброжелательность</p> <p>Настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>2.Актуализация знаний Цель: привлечь внимание детей.</p> | <p>Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе. - Как вы думаете, что такое воздух? (это то чем мы дышим) - Кому необходим воздух? - А зачем нам нужен воздух? - А что будет, если воздух исчезнет?</p> | <p>Задаёт вопросы. Беседует.</p> | <p>Дети отвечают на вопросы, размышляют, высказывают свои мысли, вступают в диалог. Организация разговора-диалога побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей.</p> | <p>Актуализация имеющихся у детей знаний. Готовность детей к общению со взрослыми</p> |
| <p>3.Мотивационный момент Цель: Мотивировать детей на предстоящую деятельность.</p> | <p>А кто из вас видел воздух? Вот и я ребята его не видела, но точно знаю, что он присутствует здесь везде вокруг нас. Хотите увидеть воздух и узнать какими свойствами он обладает? А чтобы его увидеть его нужно поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? Всем тем, кто хочет узнать и проверить, я предлагаю отправиться в лабораторию. Хотите стать научными сотрудниками? А я буду профессором и буду руководить. Чтобы туда попасть нужно произнести волшебные слова: Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать Научиться наблюдать, Будем вместе развивать Качество- внимательность, А поможет всё узнать Наша наблюдательность.</p> | <p>Берёт на себя роль профессора. Предлагает пройти в лабораторию.</p> | <p>Соглашаются с принятием роли исследователей; берут на себя эту роль</p> | <p>Проявляют потребность к познанию свойств воздуха.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>4.Практическая работа Экспериментирование</p> <p>Цель: создать условия для самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Вот мы очутились в самой настоящей лаборатории Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. В лаборатории надо соблюдать определенные правила. Давайте вместе вспомним, какие? Воздух, как и вода имеет свойства. Как вы думаете, чтобы узнать эти свойства, что нужно сделать? Правильно необходимо провести эксперимент 1.Эксперимент «ПОЙМАЙ ВОЗДУХ» Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. Хотите, я научу вас ловить воздух? - смотрите, у меня в руках пакет. Какой он? - А сейчас я наберу в пакет воздух и закручу его. Какой он стал? - Почему он стал таким? Что наполнило пакет? Я наполнила пакет воздухом, и вы увидели его. -Давайте и вы сделайте это.! - А вот еще как можно поймать воздух. Что это ребята? Правильно, мыльные пузыри. Надуть пузыри нам поможет тоже воздух. Давайте сделаем вывод.</p> | <p>Педагог предлагает вспомнить правила безопасности при проведении опытов.</p> <p>Задает детям вопрос, побуждает их самостоятельно ответить</p> <p>Предлагает провести опыты вместе с воспитателем. Задает наводящие вопросы, побуждая детей самостоятельно</p> | <p>Перечисляют и повторяют правила поведения в лаборатории.</p> <p>Повторяют действия за воспитателем, рассматриваю, наблюдают. Делают выводы, отвечают на вопросы.</p> | <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Введение новых знаний</p> <p>Экспериментирование. Поставить проблему перед детьми. Проведение опытов.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p><u>Вывод:</u> воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.</p> <p>Вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.</p> <p>Где можно использовать это свойство воздуха?</p> <p>А вы знаете, что воздух есть внутри нас? как еще можно увидеть и доказать?</p> <p>2. Эксперимент «Воздух жизненно необходим»</p> <p>-Ребята, скажите, а воздух есть внутри нас.</p> <p>- Но как он к вам попадает? Мы его вдыхаем через нос. - Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики.</p> <p>- Воздух попадает в нос, там согревается и проходит через гортань в наши легкие. Воздух проходит через легкие и выходит обратно.</p> <p>- А теперь давайте докажем, что воздух есть внутри нас.</p> <p>Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели?</p> <p>Мы выдыхаем воздух и в воде</p> | <p>делать элементарный вывод</p> <p>Дает инструкции</p> | <p>Дети выдыхают воздух через трубочку в стакан с водой с разной силой.</p> <p>Дети актуализируют</p> | <p>Дети могут полно отвечать на вопросы</p> <p>Дети высказывают свои предположения, мысли.</p> <p>Рассматривают, уточняют</p> <p>Дети участвуют в проведении опытов, делают выводы.</p> <p>Дети ознакомлены со свойством воздуха.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>появляются пузырьки. Значит, внутри нас есть воздух. Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? Почему? Предлагает выяснить, зачем внутри нас воздух? Опыт: предложить детям зажать нос и не дышать какое-то время. Вывод: Человек не может жить без воздуха. Правильно, человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды человек может прожить много дней, без воды – несколько дней, то без воздуха он может прожить всего несколько минут.</p> <p>3. Эксперимент «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ» А теперь вдохните ртом воздух. Какого он вкуса? Вдохните воздух носом. Какого он запаха? Чистый воздух - без вкуса и запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы.</p> | <p>Предлагает сделать выводы.</p> <p>Открывает баночки с разными запахами.</p> | <p>имеющиеся знания, отвечают на вопрос педагога. (воздух для дыхания, в легких)</p> <p>Вдыхают воздух. убеждаются в наличии/отсутствии запаха.</p> | <p>Проявляют способность размышлять</p> <p>Умение описывать результаты наблюдений</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------|
| | <p>(Дети закрывают глаза все вместе, а воспитатель открывает емкости с измельченными продуктами: апельсином, чесноком и дает понюхать детям) Вывод: Воздух переносит запахи.</p> <p>Минутка для отдыха: Дует ветер с высоты, Гнуться травы и кусты Вправо-влево, влево-вправо Клонятся цветы и травы А теперь давайте вместе все попрыгаем на месте Выше, веселей вот так! Переходим все на шаг Вот закончилась игра. Заниматься нам пора</p> <p>Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? Можем услышать, когда дует ветер.</p> <p>4. Эксперимент «Отгадай различные звуки воздуха» Воспитатель: В природе мы можем услышать звуки воздуха. Давайте послушаем запись и отгадаем звуки.</p> | <p>Предлагает детям отдохнуть.</p> <p>Задает вопросы, беседует.</p> <p>Включает различные</p> | <p>Повторяют стихотворение. Выполняют движение : Делают наклоны. Прыгают. Шагают.</p> <p>Дети слушают. Делают предположения.</p> | <p>Разгрузка</p> |
|--|---|---|--|------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Совершенно, верно! Ветер – это движение воздуха, ветер раздувает паруса на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. А хотите сами устроить ветер?</p> <p>Мы с вами тоже можем сделать небольшой ветерок, просто подув ртом на ладонь (дуют) и при помощи веера.</p> <p>Ребята, что вы узнали на этом эксперименте?</p> <p>Вывод: Мы узнали, что ветер - это движение воздуха,</p> <p>Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому?</p> <p>Скажите, ребята вам понравилось экспериментировать?</p> <p>У воздуха еще много свойств которые мы с вами будем изучать, а сейчас ребята нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад.</p> | <p>звуки. Задает вопросы, беседует.</p> <p>Предлагает помахать веером, подуть.</p> | <p>Отвечают.</p> <p>Дети «создают» ветер различными возможными способами (дуют на себя потом друг на друга, машут веерами)</p> <p>Дети рассказывают обобщают.</p> | <p>Используют имеющийся опыт, проверяют предположения в практической деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>5.Закрепление знаний о свойствах воздуха. Цель: подведение итогов.</p> | <p>Я предлагаю вам со мной поиграть в игру нужно взять со стола по 2 кружка. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы со мной согласны, поднимите зеленый кружок, если не согласны, красный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздух окружает нас со всех сторон? • Воздух прозрачный, не видим? • Воздух можно поймать? • Воздух не имеет запаха? • Воздух переносит запахи? • Человек может жить без воздуха? • Воздух есть внутри человека. <p>Вам понравилось экспериментировать? Что мы узнавали с помощью экспериментов? У воздуха еще много свойств которые мы с вами будем изучать, а сейчас ребята нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад.</p> | <p>Задаёт вопросы. Слушает ответы детей.</p> | <p>Дети поднимают соответствующий кружок.</p> <p>Дети рассказывают значимости воздуха для человека, всего живого.</p> | <p>Понимание свойств воздуха.</p> <p>Закрепление новых знаний. У детей сформированы представления о свойствах воздуха.</p> |
|--|---|--|---|--|

Рефлексия

Цель: развивать умение оценивать результаты своей деятельности; выражать свои чувства.

Что нового мы узнали о свойствах воздуха?
Что для вас было нового?
Были ли трудности?
Кому ты хочешь рассказать о воздухе?
Что ты хочешь ещё узнать о воздухе, и что с ним связано?
Как ты можешь это узнать?

Умение анализировать результаты собственных действий, действий педагога. Делать выводы, умозаключения.









