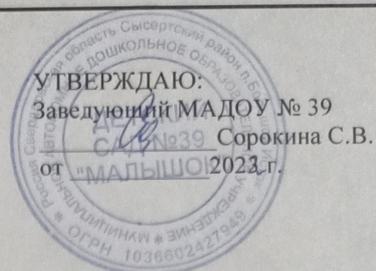


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)



Проект по познавательному развитию в старшей группе

Тематический модуль:
«Экологическое воспитание»
Тема проекта: «Дети в мире природы»

Выполнила:
Воспитатель
Зараменская Т.В.

п. Большой Исток 2022

Неделя экологии: «Дети в мире природы»

Тип деятельности: «Непосредственно образовательная»

Вид деятельности: овладение основами экологической культуры»
«Познание объектов живой и неживой природы»

1. Целепологание.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение расширяет больше возможностей для формирования экологической культуры, что влияет на развитие нравственных, патриотических чувств. Конечно, экология - наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить 4 закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером:

- все связано со всем;
- все куда - нибудь девается;
- все что - нибудь да стоит (ни что не дается даром);
- природа знает лучше.

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействиями на ребят в семье. Таким образом, в ознакомлении дошкольников с природой, формирование основ экологического сознания, культуры есть еще много нерешенных проблем.

2. Участники

Дети старшей групп , родители, педагог

3. Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

4. Форма и тип проекта

Краткосрочный (2 недели октября)

5. Цель проекта:

Создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

6. Задачи проекта:

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинноследственные связи между объектами природы.
- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность.

- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, умение правильно оценивать поступки окружающих;
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
- Расширять знания детей о природе, красоте леса, его богатствах и растениях;
- Воспитывать дружбу и умение работать в команде.

7. Предполагаемый результат

- Дети наблюдают за объектами живой и неживой природы и умеют делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи между объектами природы.
- Сопереживают и имеют желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

8. Методы проекта

- Наблюдение
- Совместные творческие игры
- Экспериментирование
- Познавательная деятельность
- Презентации

9. Этапы проекта

1. Подготовительный этап

1. Составление перспективного плана проведения СОД и наблюдений по развитию экологической грамотности воспитанников.
2. Подбор программно – методического материала по направлению работы.
3. Совершенствование развивающей среды (подобрать материалы; игрушки; атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, создание «живого уголка в группе», оформление природного уголка, изготовление календаря с использованием картинок времени года.
4. Подбор и изготовление лепбука «живая и неживая природа» дидактических игр на экологическую тему Лепбука «разбери мусор по бакам».
5. Создание живого уголка, посадка семян лимона, посадка цветов.
7. Организовать родителей для совместного творчества со своими детьми.

Работа с родителями:

— Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома;

— проведение консультаций;

Рабочий план экологического проекта:

2. этап основной:

Реализация плана проекта

Понедельник:

«Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»

1 половина дня

- Утренняя гимнастика. Цель: выработать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей.

- Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.
- Рассмотрение экологического лэпбука.

Цель: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность

- Эксперимент проращивания лимона из косточек.

Цель: наблюдение за процессом прорастания побегов из косточек лимона

- Составление правил для сохранения чистоты природы. Цель: предложить детям ответить на поставленные вопросы и придумать свои вопросы. Учить оценивать свои ответы. Формировать умение выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки.

- Игры по интересам.

Цель: учить детей объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения.

Вторник:

«Вода источник жизни» 1 половина дня

- Утренняя гимнастика.

Цель: вырабатывать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей.

- Беседа: «Что мы знаем о воде?»

Цели: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

- Опытно – экспериментальная деятельность: «Как вытолкнуть воду?», «Для чего нужна вода?» и т.д.

Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; Для всхода травы не обязательна почва. Иногда достаточно даже воды, чтобы появились ростки.

- Малоподвижная игра «Море волнуется»

Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.

Среда

«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»

1 половина дня

- Утренняя гимнастика. Цель: вырабатывать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей.

- Экскурсия в лес

Цель: формирование экологической грамотности

- Чтение произведения Д.Мамина – Сибиряка «Лесная сказка». Цель: активизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес.

- Презентация «Правила поведения в лесу»,

Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.

- Рассматривание иллюстраций «Цветы садовые и полевые занесенные в красную книгу»

Цель: Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды.

Четверг «Зимующие птицы»

1 половина дня

- Утренняя гимнастика. Цель: вырабатывать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей.

- Беседа: «Покормите птиц »

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

- Пословицы и загадки о зимующих птицах.

Цель: закрепление пословиц и поговорок о зимующих птицах и пояснение смысла пословиц.

- Дидактическая игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).

- Раскраска «Птицы». Цель: закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, учить раскрашивать силуэты птиц, не выходя за границы контура

- Заучивание стихотворения А Барто «Снегири» научить запоминать стихотворение по схемам-рисункам мнемотаблице. **Пятница**

«Животные зимой»

1 половина дня

- Утренняя гимнастика.

Цель: вырабатывать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей.

- Загадывание загадок «Дикие животные».

Цель: Расширить знания детей о диких животных родного края, учить проявлять заботу к ним.

- Рассказывание «Расскажи о диких животных зимой»

Цель: Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ по схеме мнемотаблице.

- Самостоятельная деятельность: рисунки на тему «Дикие животные зимой».

Цель. Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Учить раскрашивать силуэты животных, не выходя за границы контура.

III -ий этап заключительный: — Дети группы создали плакаты на тему «Сохрани природу». Создание книжки «малышки» «Деревя нашего парка и «Правила поведения в лесу»

Список литературы:

1. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Лаврентьева Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система образования. - Заб. гос. гум.- пед. ун-т.- Чита, 2011.
3. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

**ТО ХВОЙНОЕ ДЕРЕВО, КОТОРОЕ РАСТЁТ
В СИБИРСКОЙ ТАЙГЕ. ПИХТА ПОХОЖА
НА ПИРАМИДУ И ОСТАЁТСЯ ЗЕЛЁНОЙ
КРУГЛЫЙ ГОД.**

Пихта напоминает ель и сосну,
но отличается своими листьями,
которые издали похожи
на иголки-хвоинки.

Кора у этого дерева гладкая,
с небольшими утолщениями.

Листья у пихты не колючие, а мягкие.
У пихты есть продолговатые шишки.
они сидят на ней верхом, как украшения
на праздничной ёлке.

Пихта выделяет смолу, благодаря которой
её иголки вкусно пахнут.



ПИХТА





