

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

Конструкт занятия по образовательной области
«Познавательное развитие»
Экспериментальная деятельность в средней группе
Тема: «Волшебная соль»

Разработала:
Деревянко А.А.
Воспитатель, 1КК

п. Большой Исток, 2020г.

Конструкт занятия по экспериментальной деятельности

Тема: «Волшебная соль».

Возрастная группа: средняя.

Форма организации: групповая.

Вид занятия: познавательное развитие.

Цель: систематизировать представление детей о соли и ее свойствах.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить знания детей о свойствах соли
2. Прооперть попытки детей самостоятельно обследовать, подключая органы чувств.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.
2. Учить делать простейшие обобщения, делать выводы.
3. Продолжать развивать речь, как средство общения, обогащение словаря.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в получении новой информации.
2. Формировать навыки безопасного поведения при проведении опытов.
3. Воспитывать положительные эмоции.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Раздаточный материал: тарелочки с солью, увеличительные стекла (на каждого ребенка), ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.

Методы и приемы: игровой (физкультминутка), словесный (беседа, вопросы, указания), наглядный (схемы обозначения свойств вещества).

Предварительная работа: рассматривание картинок и презентаций. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок. Рассматривание соли.

Технологическая карта конструктора

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Деятельность и речь воспитателя	Деятельность и речь детей	Планируемый результат
1. Вводно – организационный <u>Задачи:</u> настроить детей на положительное состояние. <u>Организация детей:</u> стоят в кругу.	Заводит детей в группу. - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А сейчас мы с вами встанем в круг. - В круг широкий вижу я, встали все мои друзья. - Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем и на стульчики пойдем. Следить за правильным произношением детей.	Входят в группу, здороваются с гостями и встают в круг. Повторяют вместе с воспитателем слова с действиями, улыбаются друг другу.	Дети положительно настроены на предстоящую деятельность.
2. Мотивационно – побудительный <u>Задачи:</u> помочь детям осознать и принять	- Ребята, посмотрите, мы с вами попали в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты. А кто работает в лабораториях?	Дети садятся на стульчики. Отвечают на вопросы.	

поставленную задачу, осознать личную значимость предстоящей деятельности. <u>Оборудование:</u> тарелочки с солью. <u>Организация детей:</u> садятся на стульчики.	Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.	Слушают воспитателя. Дети отвечают.	Дети заинтересованы в отгадывании загадки.
3. Практический 1. Расширить и пополнить словарь детей новыми прилагательными. 2. Развивать диалогическую форму речи. 3. Закрепить использование новых слов в диалогической речи. 4. Закрепить знания о свойствах соли. <u>Оборудование:</u>	Загадывается загадка: - На столе стоит всегда Внешне, белая она. И на вкус, не вкусна. Но в пищу каждому нужна. выслушивает ответы детей. Правильно это соль. А какую соль вы знаете? Сегодня мы будем проводить опыты с мелкой солью. Для того, чтобы проводить опыт нам нужно оборудование. Посмотрите, у вас на столах стоят стаканчики с водой, тарелочки с солью, лупы. Объясняет правила поведения в	Дети слушают загадку и отвечают: соль. Дети отвечают: морская, крупная, мелкая.	С помощью наводящих вопросов отгадывают загадку

картинка — схема органов чувств, увеличительные стекла, стаканчики с водой, ложечки, соль. <u>Организация детей:</u> сидят на стульчиках.	лаборатории. Проводится пальчиковая гимнастика: <i>Раз, два, три, четыре,</i> (удар кулачками друг о друга) <i>Мы посуду перемыли:</i> (одна ладонь скользит по другой) <i>Чайник, чашку, ковшик, ложку</i> <i>И большую поварешку</i> (загибают пальцы по одному) <i>Мы посуду перемыли</i> (одна ладонь скользит по другой) <i>Только чашку мы разбили,</i> <i>Ковшик тоже развалился,</i> <i>Нос у чайника отбился,</i> <i>Ложку мы чуть-чуть сломали</i> (загибают пальцы по одному) <i>Так мы маме помогли</i> (удар кулачками друг о друга) Возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте ее. С помощью чего мы определяем есть запах или нет? Какая она на вкус?
	Дети нюхают соль и отвечают на вопрос воспитателя Дети пробуют на вкус

	Насыпьте немного соли в тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? Значит, соль какая? Возьмите увеличительные стекла, рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? Возьмите баночку с водой и насыпьте в нее ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? Изменился ли цвет воды? А как вы думаете какой стал вкус у воды? Молодцы! Ребята, а скажите, нужна ли людям соль? Где ее используют?(солят пищу, в медицине, чистят посуду, животным) А теперь, давайте повторим, что мы узнали о соли?	Дети насыпают соль в тарелочку Дети отвечают на вопросы Дети берут лупы и рассматривают соль, отвечают на вопросы Дети берут стаканчики с водой, насыпают ложечку соли и размешивают Пробуют воду на вкус Отвечают на вопросы Ответы детей(сыпучая, рассыпчатая, без запаха, соленая, растворяется в воде и меняет вкус воды).	
--	---	---	--

	Давайте отдохнем. Физкультминутка»Капелька» Капли раз, Капли два. Очень медленно сперва А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли От дождя себя укрыли. А сейчас, мы посмотрим еще один опыт и проведу его я. Посмотрите, что это у меня в чашке? Правильно, это лед. Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас с вами и узнаем. Посыпаю лед солью, а что с ней будет происходить, мы понаблюдаем в течение дня.	Дети встанут около стульчиков и выполняю движения по тексту вместе с воспитателем Дети смотрят и отвечают
--	--	---