

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»
(МАДОУ № 39)

ПРИКАЗ

25.10.2023г.

№ 39

О подготовке и проведении открытого просмотра занятия

На основании годового плана воспитательно -образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в целях обмена педагогическим опытом работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить и провести открытое занятие воспитателю Плаховой Т.Н. с детьми подготовительной к школе группы;
2. Назначить дату проведения на 20.11.2023г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»

Сорокина С.В.

С приказом ознакомлены:

25.10.2023г.

Плахова Т.Н..



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №39 «Малышок»

Конструкт занятия по
теме «Путешествие в мир обуви»
в подготовительной к школе группе
с использованием технологии «Река
времени».

Составитель:

Воспитатель, 1 кв. к

Плахова Т.Н.

п.Б.Исток, 2023

Тема: Путешествие в мир обуви

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Форма организации (групповая)

Средства:

наглядные: демонстрационный материал: картинки различных видов обуви от древности до современности), демонстрационное полотно «Река времени», карточки с изображением сапог трех цветов, медали, таблица на доске, карточки с изображением 4 опытов.

предметные: лапти, валенки, шкуры, современная обувь, лейки с водой 3 шт., тапки 3 шт.

Методы обучения и воспитания: словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера;

наглядные: рассматривание предметов, показ иллюстраций;

практические: разбор проблемной ситуации, практические упражнения;

игровой метод: игровая ситуация; поощрение.

Цель: развивать любознательность, причинно-следственные связи в процессе знакомства с историей возникновения обуви.

Воспитательные задачи:

Воспитывать уважение к взрослым людям и сверстникам посредством диалога, беседы, анализа ситуации. Воспитывать умение работать в группе, уважать мнение друг друга.

Развивающие задачи: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) в процессе игровой, познавательно-исследовательской деятельности; развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь в процессе участия в беседе; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Обучающие задачи: формировать представления о временных отношениях на примере эволюции обуви в разных временах, расширять знания о различных видах обуви и материалах в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Технологическая карта конструкта.

Этап и его задача	Деятельность педагога	Деятельность и речь детей	Планируемый результат
1 Вводно-организационный Задачи: Настроить детей на положительно-эмоциональное состояние	<i>Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.</i> <i>В круг широкий, вижу я,</i> <i>Встали все мои друзья.</i> <i>Мы сейчас пойдем направо,</i> <i>А теперь пойдем налево,</i> <i>В центре круга соберемся,</i> <i>И на место все вернемся.</i> <i>Улыбнемся, подмигнем,</i> <i>Заниматься мы начнем.</i>	Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Выполняю т движения	Дети настроены на предстоящую деятельность
2.Мотивационно-побудительный 1.Вовлечение детей в учебный процесс 2.Формулировка цели занятия	- Вы готовы к новым открытиям и исследованиям? Отлично! - Посмотрите на меня, что со мной не так? - Да, я сейчас стою без обуви. -А как Вы думаете, удобно ли ходить без обуви? -Мне тоже некомфортно быть без обуви, и я обую запасные туфли - Вот они у меня какие красивые и удобные. (обуваю туфли и показываю детям) - Всегда ли обувь была такой красивой и удобной? -Если бы наши сапоги и туфли умели говорить, они рассказали бы нам удивительные истории о своем путешествии во времени.	Отвечают на вопросы воспитателя Дают ответы на вопросы Слушают воспитателя	Дают полный ответ, делают суждение

3.Практический Задачи: 1.Выполняют все задания и инструкции воспитателя 2.Пополняют словарный запас 3.Дают полные развернутые ответы 4.Выполняют практические задания	- Сегодня мы с вами будем учеными - исследователями, отправимся в путешествие во времени. - Путешествовать будем по «реке времени». (показываю на панно «река времени») - На каком транспортном средстве будет удобнее всего путешествовать по «реке»? Хорошо. - Вот наша «река» (синее полотно: размер 150/200) - Подходим к реке, занимайте места в лодке. Произносим заклинание: В путешествие плывем, много нового найдем! (выходим из лодки) - Ребята возьмите по одному сапожку. - Подходите к столикам. Каждый из вас попал в разные временные периоды. Как вы думаете в какой период вы попали? У вас на столах лежат карточки с теми опытами, которые вы будете проводить. Всего четыре опыта: 1. Надеть обувь из вашей эпохи, пройтись в ней и определить удобная ли она? 2.Налить воду в таз и проверить промокает обувь или нет? 3.Проверяем износостойчивость: пробуем порвать обувь 4.нюхаем, рассматриваем, щупаем обувные материалы (эстетическое оформление). Дети совещаются за столами, каждая команда ставит оценки	Отвечают на вопрос воспитателя Занимают места в «Лодке» Дети выбирают сапожок и в зависимости от цвета делятся на 3 группы и попадают каждый в свой период Отвечают на вопросы воспитателя Самостоятельно выбирают того, кто будет проводить тот или иной опыт Записывают результаты Ответы детей	Выполняют задания воспитателя Умеют выполнять задания, следуя инструкции
--	---	--	--

	обуви по данным характеристикам. (от 1 до 10) Ребята давайте подведем итоги: каждая эпоха должна рассказать, как проводила опыты. - Предлагаю вам заключительный этап нашего исследования, нам предстоит работа с макетом «Река времени». - Перед вами карточки, расположите их на «реке» в том времени, в котором вы сегодня находились - Давайте посмотрим, что у нас получилось.	Подходят к столу Выполняют все действия, опираясь на речь воспитателя Отвечают на вопросы Умеют оценивать результат своей деятельности, умеют выражать свои чувства. Отвечают на вопросы воспитателя Дети выполняют задание, выбирают картинки, обсуждают выбор Подводят итоги	Умеют подводить итог собственной деятельности
--	--	---	--

--	--	--	--