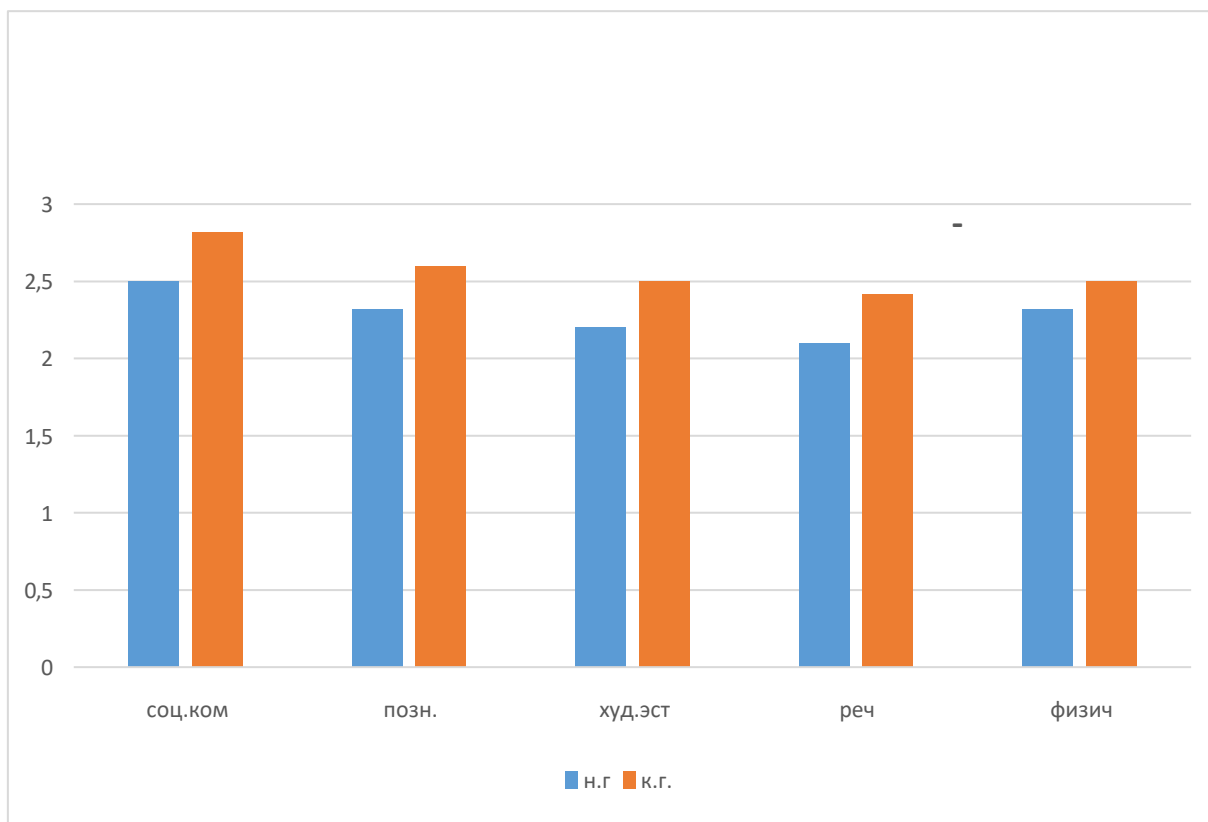


Освоение ребенком ОВЗ адаптированной образовательной программы МАДОУ № 39 за 2023-2024



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);
- 3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);
- 4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

## **Анализ выполнения программы по образовательным областям**

### **1 часть.**

Цель диагностики:

- определение уровня усвоения ребенком подготовительной группы образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Задачи диагностики:

- определить уровень усвоения ребенком программного материала по образовательным областям;

- построить образовательную траекторию развития ребёнка;

1.4 Методы диагностики

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- тестовые задания;

- беседа с родителями с учётом анкетирования;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям по пятибалльной системе: «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация), «Физическое развитие», «Речевое развитие».

### **2 часть**

2.1. Познавательное развитие ( 2,6)

На конец года ребенок оперирует прямым и обратным счётом в пределах 20, а также точно называет страну и полный адрес своего проживания, называет репродукции известных художников. Навыки конструирования у ребенка развиты хорошо, он способен создавать модели из разных видов конструктора и мозаики. Экологические представления, понятия предметного мира и знания в области экспериментирования сформированы

2.2 Социально — коммуникативное развитие ( 2,8)

На конец учебного года ребенок способен соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками.

2.3. Художественно – эстетическое развитие ( 2,5)

Программный материал усвоен на среднем уровне. Ребёнок не всегда может в правильной последовательности выполнять работу, затрудняется создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда может передавать общие признаки и характерные детали образа. С трудом называют виды искусства и направления народного творчества. Способен исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные мелодии. С удовольствием участвует в любой изобразительной деятельности, особенно в самостоятельной деятельности, лепке и аппликации.

#### 2.4. Физическое развитие (2,5)

У ребенка частично сформированы представления о принципах здорового образа жизни, видах спорта и спортивных атрибутов. Частично сформирован навык умения метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Способен ловить мяч из рук в руки, при самостоятельном броске, отбивает мяч. В зимний период активно осваивал лыжи, участвовал в соревнованиях

#### 2.5 Речевое развитие (2.4)

На конец учебного года ребенок умеет понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Итог: Программный материал по данным образовательным областям усвоен преимущественно на среднем уровне. В конце года по всем образовательным областям есть положительная динамика.