

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)



**Конструкт интегрированного занятия по образовательным
областям:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Тема: «Лесная газета»**

Выполнила:
Воспитатель 1 квалификационной категории
Старцева К.А.

Пос. Большой исток 2024 г.

**Конструкт интегрированного занятия по образовательным областям:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие».**

Воспитатель: Старцева К.А.

2024 год

Тема занятия: «Лесная газета»

Вид занятия: интегрированное занятие.

Возрастная группа: подготовительная.

Цель: систематизировать знания детей о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В.В. Бианки и его творчеством.

Задачи:

Обучающие:

Речевое развитие:

- закреплять знания детей о творчестве писателя Виталия Бианки;

Познавательное развитие:

- уточнять знания детей о характерных признаках третьего месяца зимы – февраля;

- учить детей правилам поведения в природе;

- закреплять и расширять знания о зимующих птицах;

- обобщать имеющиеся у детей знания о профессии журналиста.

Развивающие:

- формировать у детей элементы экологического сознания;

- развивать логическое мышление, речь;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе, окружающему миру;

- воспитывать дружеское отношение друг к другу через совместную деятельность.

Словарная работа: профессии корреспондент, журналист

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Оборудование: Проектор, экран на штативе.

Демонстрационный материал: Макет «Лесной газеты», презентация «В. Бианки».

Раздаточный материал: Письма с картинками, бейдж журналиста.

Методы и приёмы:

Метод наглядного обучения (использование иллюстраций, презентации).

Словесный метод (рассказ воспитателя, использование загадок, беседа, пояснение, дополнение).

Игровой метод (дидактическая игра)

Практический метод (изготовление коллективной работы – «Лесная газета»).

Предварительная работа:

- наблюдения в природе зимой;
- обучение составлению рассказов о зиме с опорой на наглядный материал;
- знакомство с творчеством Виталия Бианки, чтение рассказов;
- знакомство с профессией журналиста.

Технологическая карта конструкта.

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Деятельность и речь воспитателя	Деятельность и речь детей	Планируемый результат
I Вводно – организационный. <u>Задачи:</u> Эмоциональный настрой детей. Организация детей: стоят в кругу	Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся А теперь поздороваемся друг с другом Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой,	Входят в группу Здороваются Повторяют слова, сопровождая действиями.	Дети настроены на предстоящую деятельность

	Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.		
<p>II Мотивационно – побудительный</p> <p><u>Задачи:</u> направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений</p> <p><u>Организация детей:</u> стоят в кругу</p>	<p>-Ребята, сегодня на занятие я принесла вот такую шкатулку. Хотите узнать, что в ней находится?</p> <p>Воспитатель открывает шкатулку из нее слышатся звуки природы.</p> <p>- Скажите, что вы слышите</p> <p>-Все верно, это звуки природы</p> <p>- Ребята, скажите, какой писатель посветил свои произведения природе?</p> <p>- Правильно, читая произведения Виталия Бианки мы как будто можем слышать эти звуки.</p> <p>-Молодцы, садитесь на стульчики.</p>	<p>Дети заинтересованы, что находится в шкатулке.</p> <p>- Звуки природы, леса, птиц</p> <p>- Виталий Бианки</p>	<p>Дети готовы к получению новых знаний и умений</p>
<p>III Информационно – аналитический</p> <p><u>Организация детей:</u> сидят на стульчиках</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Систематизировать знания детей о творчестве писателя Виталия Бианки;</p> <p>развивать логическое мышление, речь</p>	<p>- Давайте вспомним, кто же такой Виталий Бианки.</p> <p>1 слайд презентации: портрет писателя</p> <p>- Ребята, какие рассказы Виталия Бианки вы знаете?</p> <p>(Воспитатель следит за правильностью ответов детей)</p> <p>2 слайд презентации: иллюстрации книг Виталия Бианки</p> <p>- Молодцы, все верно. Скажите, как называлась книга, ставшая главной работой писателя</p>	<p>Рассказы детей:</p> <p>- Бианки Виталий Валентинович был писателем и ученым. С детства любил природу и делал записи о наблюдениях в тетрадь. Через много лет его наблюдения преобразились в рассказы о природе.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>«Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Мышонок Пик», «Как муравьишка</p>	<p>Дети знакомы с творчеством писателя Виталия Бианки</p>

<p>Оборудование: Презентация В. Бианки</p> <p>Задачи: обобщать имеющиеся у детей знания о профессии журналиста</p>	<p>Виталия Бианки? 3 слайд презентации: иллюстрации из книги «Лесная газета» - Все верно, целых 30 лет этот писатель дополнял и изменял десять изданий «Лесной газеты». Это книга календарь, в которой по лесным месяцам описываются все изменения в живой природе леса. - Скажите ребята, что такое газета?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, вы знаете, для чего выпускают газеты?</p> <p>- Выпускать газету – очень интересное и увлекательное занятие. Мы с вами уже знаем много о природе, поэтому сегодня я предлагаю вам самим выпустить для всех детей и взрослых нашего детского сада «Лесную газету». - Люди какой профессии выпускают газету? Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в интеллектуальную игру 4 слайд презентации: «Что нужно для профессии журналиста?» (на слайде расположены предметы: микрофон, кастрюля, записная книжка, фотоаппарат, видеокамера) Воспитатель: Обратите внимание на предметы расположенные на этом слайде. Ваша задача выбрать тот предмет, который вы считаете,</p>	<p>домой спешил» - «Лесная газета»</p> <p>Ответы детей: - Газета, это печатное издание, которое выпускается через определенный промежуток времени. Дети: - Из газет люди узнают разные новости, интересные события.</p> <p>- Журналисты, корреспонденты.</p> <p>Слушают инструкцию</p>	<p>Дети могут объяснить, для чего люди выпускают газеты</p> <p>Знают профессию журналист, называют предметы, относящиеся к этой профессии.</p>
--	--	--	--

	<p>нужен для профессии журналиста? Рассказать о его предназначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, на слайде расположены разные предметы. Назовите, какой из них лишний? (<i>кастрюля</i>) - Почему? (<i>Потому что кастрюлю можно отнести к профессии повара</i>) - Микрофон нужен журналисту, чтобы брать интервью. - Видеокамера нужна для работы видео оператору, чтобы снимать репортаж. - Фотоаппарат нужен для работы фотографу, чтобы запечатлеть разные кадры. - Записная книжка и ручка, чтобы записывать ответы собеседника. <p>Воспитатель: Ну что вы хотите побывать в роли журналиста, вас заинтересовала эта профессия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы стать журналистами, нам нужно всем прикрепить к одежде соответствующий бейдж <p>Воспитатель раздает детям бейджи «Журналист»</p>	<p>воспитателя.</p> <p>Определяют предметы, находящиеся на слайде. Делают пояснения, для чего нужен предмет.</p> <p>Дети прикрепляют к одежде бейджи «Журналист»</p>	
<p>Физминутка Задача: восстановление и активизация организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте мы сами немного разомнёмся, сделаем физминутку <p><u><i>«Мы по лугу прогулялись»</i></u> <i>Мы по лугу прогулялись</i> <i>И немножко отдохнем.</i> <i>(Шагаем на месте.)</i></p>	<p>Имитируют движения в соответствии с</p>	<p>Дети готовы к дальнейшей работе</p>

	<p><i>Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, (Развели руки в стороны, вперед.) Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети (Присели.) А потом все дружно встали, Великанами мы стали. (Встали.) Дружно хлопаем, (Хлопаем в ладоши.) Ногами топаям! (Топаем ногами.) Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! (Шагаем на месте.)</i></p>	<p>ТЕКСТОМ</p>	
<p>Практический <u>Задачи:</u> воспитывать дружеское отношение друг к другу через совместную деятельность</p> <p>уточнять знания детей о характерных признаках третьего месяца зимы–</p>	<p>Скажите, ребята, за какой месяц будет наша газета? Воспитатель показывает детям макет бедующей газеты: - это будет наша «Лесная газета», февральский выпуск. Воспитатель: - Каждый день работа в редакции начинается с разбора писем. Нам тоже прислали много писем. Садитесь за столы. -Давайте посмотрим, какое письмо у нас лежит на первом столе. В письме картинки связанные с месяцем февраль. Ребята, расскажите, что вы знаете о месяце</p>	<p>- За февраль. Рассматривают макет газеты, слушают воспитателя. Дети открывают письмо, в нем картинки с изображением февраля. - Дети называют особенности месяца</p>	<p>Умеют распределяться и работать по подгруппам</p> <p>Дети знают характерные признаки третьего месяца</p>

<p>февраля <u>Оборудование:</u> макет газеты, 4 письма с заданиями.</p> <p><u>Организация детей:</u> сидят за столами</p> <p>Задачи: закреплять и расширять знания о зимующих птицах</p> <p>воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе, окружающему миру</p>	<p>февраль. -Давайте разместим признаки месяца февраль в разделе «Про февраль»</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас во втором письме</p> <p>- Ребята, что вы знаете об этих птицах? Синичка - это маленькая яркая птичка, которая обитает в лесу, парке или саду, имеет синюю спинку и желтый животик. Эти птицы поют красивые и радостные песни. Воробей – это небольшая птица, серого, коричневого и черного цвета. Живет как в лесу, так и рядом с человеком. Голубь – эта птица привыкла жить с человеком, что совсем не боится людей, но есть и лесные голуби. Снегирь – эта птица небольшого размера, имеет черный окрас, спинка серая, грудка у самцов красная, у самок серая. Питаются семенами и ягодами. Дятел – небольшая птица, в основном имеет черный окрас с красной шапочкой, грудка белого цвета. Дятла можно услышать, прогуливаясь в парке. Это он долбит кору дерева и достает оттуда мелких насекомых.</p> <p>Воспитатель: давайте разместим птиц в разделе</p>	<p>февраль, наклеивают картинки на газету.</p> <p>Дети открывают второе письмо, в нем картинки зимующих птиц. Дети говорят названия птиц и кратко рассказывают их особенности.</p> <p>Дети расклеивают картинки с зимующими птицами на макет газеты в раздел «Зимующие</p>	<p>зимы– февраля</p> <p>Дети знают характерные особенности зимующих птицах</p> <p>Проявляют уважительное отношение к природе,</p>
--	--	---	---

<p><u>Задачи:</u> учить детей правилам поведения в природе</p> <p>формировать у детей элементы экологического сознания</p>	<p>газеты «Зимующие птицы»</p> <p>Воспитатель: Смотрим третье письмо. В нем тоже какие-то картинки. Что на них изображено?</p> <p>Экологическая игра «Так нельзя, а так можно и нужно».</p> <p>– Скоро настанет весна и люди будут чаще бывать на лугу, в лесу. У реки. Поэтому предлагаю разместить в нашей газете материал, напоминающий всем правила поведения в природе.</p> <p>Воспитатель – На последней полосе любой газеты всегда можно найти стихи, загадки. Разнообразные кроссворды или другие интересные задания. Давайте посмотрим, что у нас в четвертом конверте. Ребята, мы можем разместить их в разделе «Загадки о животных леса». Я буду вам читать загадки, а вы искать подходящую картинку и слово - ответ и наклеивать в раздел с загадками, а после того, как мы отгадаем загадки, мы узнаем зашифрованное слово Воспитатель читает загадки:</p>	<p>птицы»</p> <p>Ответы детей: что можно делать в лесу, а что делать нельзя</p> <p>Дети рассматривают предложенные картинки, выбирают и прикрепляют нужные к «Так можно» или к «Так нельзя». Объясняют свой выбор.</p> <p>Дети: картинки животных, слова.</p> <p>Дети отвечают на загадки, наклеивают в раздел «Загадки о животных» картинки и слова.</p>	<p>окружающему миру</p> <p>Знают правила поведения в природе, имеют элементы экологического сознания</p>
--	--	---	--

	<p><i>Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? (Волк) На деревьях живет И орешки грызет. (Белка) У меня роскошный хвост, А характер мой не прост – Я коварна и хитра. Глубоко моя нора. (Лиса)</i></p> <p>- Какое зашифрованное слово у нас получилось? В. – Ну вот, ребята, и готов февральский выпуск нашей «Лесной газеты». Вам понравилось, что получилось?</p>	<p>- Лес Дети рассматривают получившуюся «Лесную газету»</p>	
<p>Заключительный</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать умение подводить итог собственной деятельности; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><u>Организация детей:</u> стоят вокруг воспитателя</p>	<p>Ребята, скажите, как звали писателя, который написал цикл рассказов «Лесная газета»</p> <p>- Скажите, кем мы сегодня были - Что сегодня вам было интересно.</p> <p>-Как вы думаете, что полезного для себя читатели узнают из нашей газеты?</p> <p>Спасибо всем большое, вы заслужили награду за свою работу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя: - Виталий Бианки - Корреспондентами. Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают, высказывают своё мнение.</p>	<p>Умеют подводить итог собственной деятельности</p>