



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
от 2022 г.

ПЕДСОВЕТ ДОКЛАД

Транслирование опыта работы с детьми по теме:
«Экологическое воспитание дошкольников»

Подготовил: Воспитатель
Зараменская Татьяна Владимировна

Большой Исток 2022г

ДОКЛАД

« Экологическое воспитание дошкольников»

Подготовила воспитатель: Зараменская Т.В.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. В наше время проблемы **экологического воспитания** вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с **экологической точки зрения**, расточительная, ведущая к нарушению **экологического равновесия**.

Актуальность темы: В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности **детей**, для формирования **экологической культуры**, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей. Строя свою *«школу радости»* для **дошкольников** на основе непосредственного общения с природой, Василий Александрович Сухомлинский, справедливо считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, чтобы они каждый день открывали в нем что-то новое, чтобы каждый шаг **детей** был *«путешествием к истокам мышления и речи — к чудесной красоте природы»*, чтобы каждый ребенок рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю»⁸. Проблема **экологии** сегодня затрагивает все слои населения. Дети нацелены обучаться бережливо относиться к живой природе. В ДОУ формирование у **воспитанников экологической культуры** считается новым направлением. Необходимость уделять внимание на эту сторону учебно-воспитательного процесса в дошкольном заведении вызывает проблема загрязнения окружающей среды в мире.

Целью экологического воспитания дошкольников является создание условий для формирования личности с **экологически** ориентированным сознанием. **Экологическое** образование должно решать три основные задачи:

- 1.формирование адекватных **экологических** представлений о взаимосвязях в природе;
- 2.развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы;
- 3.формирование системы умений и навыков **экологически** целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

Очень важно заниматься **экологией с самого раннего возраста**. Тогда кроме памяти и сознания работают еще и механизмы раннего запечатлевания. Мало обучить ребенка законам **экологии**, важно, чтобы появилось желание и возможность использовать их в своей жизни. Этому как раз и способствует подача нужной информации в соответствующий чувствительный период, когда она может быть усвоена.

“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии **экологической культуры человека**. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом **возрасте** ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-**экологических позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у **детей экологических знаний**, норм и правил взаимодействия с природой, **воспитание сопереживания к ней**, активность в решении некоторых **экологических проблем**. Первым звеном в системе **экологического воспитания** является дошкольное детство. Существующие программы по **экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром**, *(существующие ранее)* рассчитаны непосредственно на повседневную работу **воспитателя в детском саду**. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязи с живой и не живой природой. Основная же цель программы – привитие основ **экологической культуры дошкольникам**, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Дидактические игры еще один эффективный метод, используемый для формирования **экологического представления дошкольника**.

Экскурсии в лес, на природу также способствуют **экологизации дошкольников**. В лесу можно предложить детям послушать, как шумит листва, поют птички. Это даст детям понимание того, что природа живая, ее надо беречь. Лесная прогулка может научить правилам безопасного поведения в природе, сбору ягод и грибов.

Зимой вокруг здания детского сада **воспитатели совместно с дошкольниками** развешивают кормушки. Детям предлагают следить, чтобы в кормушках был корм. Если корм заканчивается, то дети могут взять на себя обязанность его туда подсыпать. Так дети учатся заботиться о птицах в то время, когда им трудно найти корм.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. **Дошкольнику** легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т. д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания. Очень важно донести до понимания ребенка, что растениям больно, когда их ломают и рвут, что птицы и звери страдают, когда теряют своих **детей**, как и наши родители. В природе нет ничего лишнего все необходимо и взаимосвязано, у нее свои законы, вмешательство в которые чревато плохими последствиями.

Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для **экологического воспитания**. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности. В работе по формированию у **детей основных экологических понятий и представлений**, важно руководствоваться принципами:

От простого - к более сложному

От частного - более общему

Экологическое воспитание детей следует рассматривать, прежде всего, как нравственное **воспитание**, так как в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Формируя гуманное отношение к

природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны. Ознакомление **детей** с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одно из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголка природы. Каждая **возрастная** группа должна иметь свой уголок природы.

Чтобы обеспечить более точное и эмоциональное **восприятие** природоведческой информации, **воспитателю** следует отобрать литературный материал для каждого времени года: рассказы писателей о природе, стихи, пословицы, поговорки, загадки, особое внимание обращая на народные приметы.

Задача **воспитателей** и родителей – подвести **детей к пониманию того**, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Требования ФГОС к реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Сейчас я предлагаю обратиться к нормативно-правовым документам, которые мы должны учитывать при работе с детьми по экологическому воспитанию:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”
- Федеральный закон РФ “Об охране окружающей среды”
- ФГОС ДО

По Федеральным Государственным Требованиям, в соответствии с которыми мы работали последние годы, образовательная область, которая включала в себя экологическое воспитание детей, называлась «Познание». Теперь по новому Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года, вместо 10 образовательных областей, осталось только пять:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Теперь экологическое воспитание мы должны реализовывать в образовательной области, которая называется «Познавательное развитие». ФГОС ДО регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Согласно ФГТ содержание данной образовательной области «Познание» было направлено на познавательное, интеллектуальное развитие детей; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора и т.д.

ФГОС ДО ставит целью образовательной области «Познавательное развитие»: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира..

В ближайшее время всем вам необходимо будет переосмыслить и продумать содержания нашей работы в соответствии с новыми утвержденными ФГОС ДО. А это означает, что необходимо будет откорректировать основной общеобразовательной программу дошкольного образования вашего ДОО, необходимо будет изменить и содержание образовательной области Познавательное развитие, где в содержательной форме необходимо будет описать систему работы ваших педагогов по экологическому воспитанию, уже в соответствии ФГОС ДО, заложить все специфические особенности обучения и развития детей: варьирование сроков усвоения материалов, систему работы, специальные подходы, методы и приемы экологического воспитания, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. Возможные трудности при реализации ФГОС ДО безусловно возникнут, но вы вместе со своими педагогическими коллективами должны быть настроены оптимистически и приложить максимум усилий, чтобы их преодолеть. Ведь ФГОС ДО – совершенно новый этап в дошкольном образовании, новый прорыв, который мы надеемся, изменит систему дошкольного образования во благо наших детей

Отчет о проделанной работе .

Слайд № 1,2,3 – Экскурсия в лес.



1. Игра «Разноцветный листок»



3 « Экологические знаки» Береги природу



4. Игра « Создай композицию из природного материала»



5. Создание в группе « Дерево времени года»



6. Изготовление « Календарь природы»



7. Создание «Уголка природы»



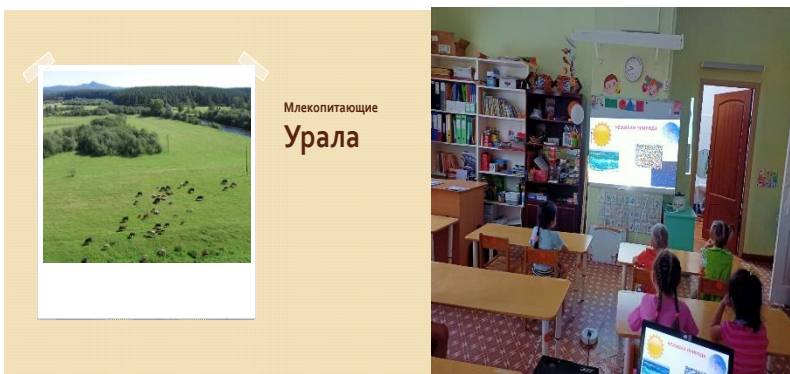
8. Создание «Живого уголка»



9. Посадка «Лимонного дерева»



10. Просмотр презентации «Животные Урала»



11. Рассматривание Леп бука «Берегите природу»



12. Создание игры «Угадай с какого дерева лист»



13. Создание Картотеки «Дидактических игр по экологии»



14. Создание с детьми «Книжки Малышки»



15. Выставка Поделок из природного материала.



16. Кормушки на участке



Спасибо за внимание!



муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение « Детский сад № 39 « Малышок »

БЛАГОДАРНОСТЬ

ВРУЧАЕТСЯ
в номинации
АКТИВНОСТЬ И ПОТЕНЦИАЛ

Зараменской Татьяне Владимировне
воспитатель

по итогам работы в образовательной деятельности за
2022-2023 учебный год

Заведующий МАДОУ № 39



С.В. Сорокина

п. Большой Исток, 2023 г.