

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ № 39
«Малышок» С. В. Сорокина



Педагогический проект
«Формирование культурно-гигиенических навыков и
навыков самообслуживания у детей раннего
возраста»

Разработала: Прожерина И.А.,
воспитатель 1 кв.кат

п. Большой Исток, 2023г.

Актуальность

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию.

Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно их выполнять.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенному алгоритму действий; приемам, которые помогают выполнять задание быстро.

Обычно у детей, которые вновь пришедши в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста.

Цель проекта: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи проекта:

1. Формировать привычку детей следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
2. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
3. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь;
4. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
5. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду в группе;
6. Взаимодействовать с родителями по соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Планируемые результаты

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- Укрепление связей между детским садом и семьей.

Система работы

Паспорт проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г. - апрель 2024г.

В реализации проекта использовать следующие образовательные технологии:

- здоровье сберегающие (пальчиковые игры, подвижные игры, коммуникативные и др. игры);
- личносно – ориентированные (игры, занятия, наблюдения и т.д.);
- социоиговые (игры – драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуации).

Так же использовать такие методы и средства как:

- личный пример работников детского сада и родителей;
- использование фольклора и художественной литературы;
- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета.

Этапы реализации проекта

1 этап. Организационный:

- Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы.
- Подбор и изучение педагогической литературы по формированию культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- Подобрать дидактические игры, игровые ситуации, художественно – литературные произведения, иллюстративный материал и оформить их в виде карточек, подобрать алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола, как пользоваться платочком.
- Подбор консультаций педагогической информации для родителей по формированию культурно – гигиенических навыков детей данного возраста.

2 этап. Основной:

- Выполнение плана работы с детьми;
- Совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

3 этап. Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом; презентация проекта.

План работы:

Игровая деятельность

Игровые ситуации	«Кукла Катя не хочет мыть руки», «Покорми куклу», «Кукла Оля обедает», «Сделаем куклам разные прически», «Что сначала, что потом», «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши», «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поможем куклам накрыть на стол», «Мы в гостях», «Готовимся к приходу гостей», «Парикмахерская», «Семья».
Д/игры	«Одень куклу на прогулку», «Друзья Мойдодыра» «Чудесный мешочек», «Научим мишку складывать вещи в свой шкаф», «Всеу свое место».

Физическое развитие

Подвижные игры:	«Зайка серый умывается», «Пузырь», «Все котятки мыли лапки».
Пальчиковые игры:	«Ладушки», «Одежда», «Водичка, водичка», «Руки надо чисто мыть», «Коль случайно простудился».

Познавательное развитие

Непосредственно образовательная деятельность:	<u>тема:</u> «Оденем куклу Машу на прогулку» <u>тема:</u> «Баю баюшки баю» <u>тема:</u> «Кукла Катя заболела» <u>тема:</u> «Когда я кушаю - никого не слушаю» <u>тема:</u> «Девочка чумазая»
Проблемная ситуация:	«Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?», «Почему у кукол грязное полотенце?», «Почему Хрюшу не приглашают в гости?».
Наблюдение:	«Труд младшего воспитателя». «Труд дворника».

Речевое развитие

Чтение художественной литературы:	Потешки: «Водичка, умой моё личико» «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», «Расти коса», «Умница, Катенька», «Наша Маша маленька», «Кран откройся». Стихи: К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумазая»; З. Александрова «Катя в яслях», «Вкусная
-----------------------------------	--

каша»; Е. Благинина «Аленушка»;
С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; В.
Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо»; И.
Горюновой «Этикет для карапузов».

Русская народная сказка: «Про непослушные ручки и
ножки».

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание
и обсуждение
картин:

«Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Девочка
чумазая».

Беседы:

«Как правильно вести себя в умывальной комнате» (не
толкаться, отжимать ладошки, чтобы не мочить пол),
«Когда надо мыть руки?», «От чего болят зубы?»,
«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Друзья
Мойдодыра».

Просмотр
мультфильмов
про чистоту:

«Смешарики (Азбука здоровья)»;
«Королева зубная щетка»;
«Фиксики (Микробы)»;
«Про Панду Чистюлю».

Д/упражнения

«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем
кукле Даше как умеем одеваться (раздеваться)», «Покажем,
как складывать одежду перед сном», «Что сначала, что
потом», «Тюфельки поссорились-подружились», «Закатаем
рукава», «Выверни колготки», «Расставим стулья»,
«Поучим Зайку застегивать пуговицы», «Носики -
курносики»

Поручение:

«Поможем поставить салфетки на стол»;
«Поможем поставить хлебницы на стол».

Художественно – эстетическое развитие

Театрализованная
деятельность:

Кукольный театр «Сказка о гигиене рук»

Музыкальные игры:

«Баюканье куклы Тани»;
«Серый зайка умывается».

Развлечение:

«Как зверята в гости собирались».

Рисование:

«Новая расческа», «Платье для куклы», «Чашка в
горошек».

Лепка:

«Пуговки для Мишкиной рубашки»;
«Угощение для игрушек».

Работа с родителями:

Папки-передвижки:	«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей»; «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности».
Консультации:	«Развитие навыков самообслуживания, как средство трудового воспитания у детей раннего возраста»; «Учим детей самостоятельности».
Памятки:	«Как правильно одевать ребенка на прогулку», «Здоровые зубы с раннего возраста».
Создание для родителей стенгазеты:	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»
Анкетирование родителей:	«Чему научился Ваш ребёнок?».

Заключение

Продолжать работу с детьми по формированию культурно - гигиенических навыков у воспитанников. Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться, научиться беречь и заботиться о своем здоровье. Дать знания о витаминах и об их пользе для здоровья человека. А также дать знания о содержании витаминов во фруктах, овощах, ягодах и других продуктах.

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 204с.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2009.
3. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. – М.: Просвещение, 1973.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика.-М.: Академия, 2007-240с.
5. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду. - М.:Просвещение, 2003.- 95с
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2011-141с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-М.: Просвещение,2003- 160с.
8. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб., 2007 -27 с.