

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)



**Методическое пособие
«Нейропсихологические игры,
инновационный способ развития детей
старшего дошкольного возраста»**

Выполнила воспитатель:
Зараменская Т.В.

пос. Большой Исток 2024 г.

«Нейропсихологические игры - новейшие технологии для развития детей старшего дошкольного возраста»

С каждым годом детей с речевыми нарушениями становится все больше, а структура речевых нарушений все сложнее. Логопедические занятия для детей дошкольного возраста у которых наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

Сегодня мы с вами рассмотрим одну из нетрадиционных технологий инновационной работы с дошкольниками – это **нейропсихологические игры и упражнения**.

Итак, что же такое **нейроигры и нейроупражнения**?

Нейроигры – эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, то есть это инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают вследствие недостаточного развития межполушарных связей.

Конечно Самая приемлемая форма для занятий с детьми дошкольного возраста – это игра, которая в этом возрасте является ведущим видом деятельности ребёнка и является естественной средой его развития.

Следовательно, развитие межполушарных связей в основном тоже надо строить на упражнениях и играх, которыми и будут являться **нейроигры и нейроупражнения**.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь

Нейроигры - это эффективнейший инструмент, позволяющий помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми в различных режимных моментах.

Основная цель применения нейроигр с детьми — это активизация развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- Стимулировать речевую активность детей;
- Развивать слухоречевое внимание детей;

- Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;

- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Нейроподход помогает сделать задания для детей интересными, эмоционально окрашенными, развивающими и познавательными, является очень эффективным средством развития детей и речи у детей.

Нейроигры — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

А теперь я Хочу предложить вашему вниманию нейроигры и пособия, которые я использую в своей практике с детьми.

«Графомоторные дорожки и межполушарные доски»

Игры на развитие межполушарного взаимодействия:

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь

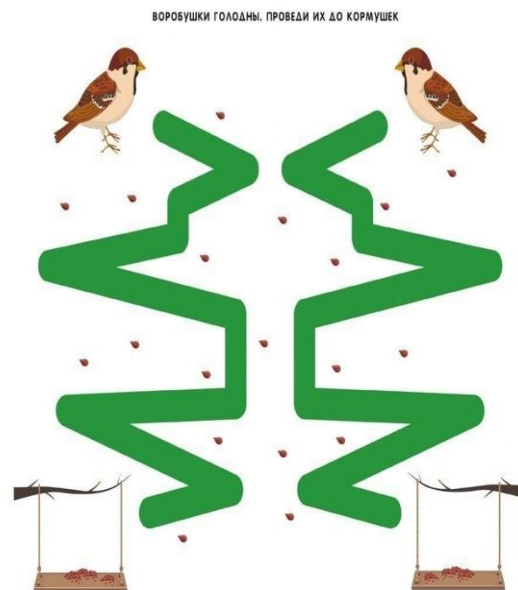
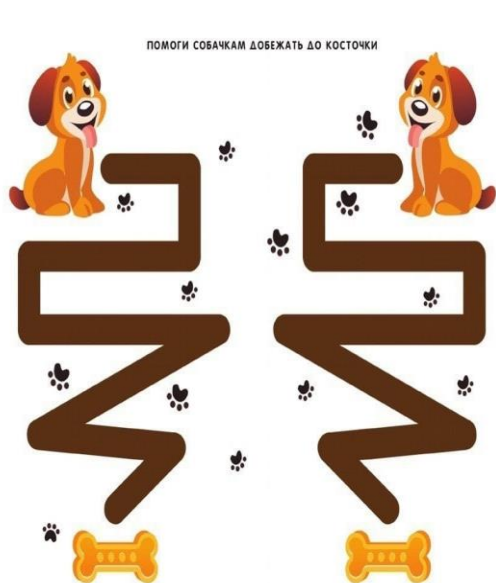
Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- синхронизация работы двух полушарий мозга;
- развитие мелкой моторики рук, координирование движений правой и левой руки;
- автоматизация звуков речи;

Оборудование: лист бумаги или доски, на котором проведены зеркально линии (кривые, прямые, зигзагообразные).

Ход игры: детям предлагается провести одновременно пальчиками или палочками правой и левой руки по линиям, при этом произнося автоматизируемый звук (изолированно, в слогах, словах).



Нейроклассики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- укрепление межполушарных связей;
- развитие логического мышления, усидчивости;
- развитие темпо-ритмической стороны речи.

Оборудование: бумажные планшеты с изображенными на них «классиками» (прямоугольники) разных цветов.

Ход игры: ребенку предлагается пройти по дорожке пальчиками и в зависимости от цвета прямоугольника, выполнять постукивающие движения пальцем указательным либо указательным и средним. Темпо-ритмический рисунок задает взрослый.



«Кнопки переключалки» или «нейроладошки»

Цель: автоматизация звуков речи.

Задачи: -развитие пальцевого праксиса;

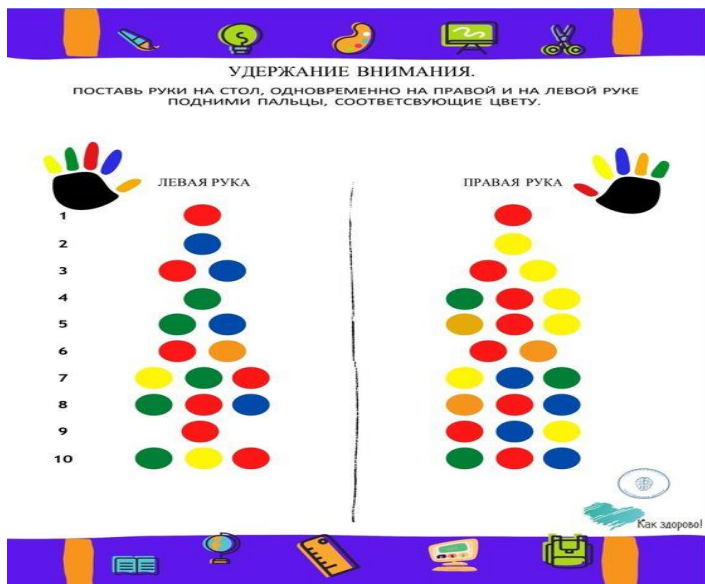
- развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления.

- укрепление межполушарных связей.

Оборудование: изображение ладошки с кляксами разного цвета на кончиках пальцев, предметные картинки на автоматизирующий звук, под предметными картинками изображение круга различного цвета.

Ход игры: ребенку предлагается положить свои ладони на изображение ладошки, далее назвать предмет на картинке и поднять пальцы с кляксами того же цвета, что и круг под картинкой.





Игра «Нейрокарточки»

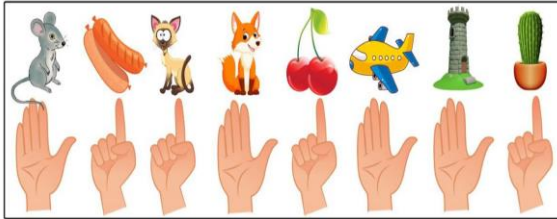
Цель: автоматизация звуков речи.

Задачи:

- развитие пальцевого праксиса;
- развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления.
- укрепление межполушарных связей.

Оборудование: изображение ладошки с кляксами разного цвета на кончиках пальцев, предметные картинка на автоматизирующий звук, под предметными картинками изображение круга различного цвета.

Ход игры: ребенку предлагается положить свои ладони на изображение ладошки, далее назвать предмет на картинке и поднять пальцы с кляксами того же цвета, что и круг под картинкой.



«Игры с цветными карандашами»

Цель: развитие пространственного мышления и ориентировки в пространстве.

Задачи:

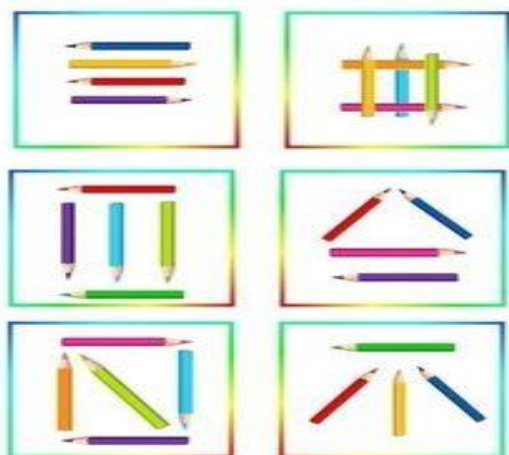
- развитие зрительного внимания, цветовосприятия;
- упражнять в правильном употреблении пространственных предлогов (-над, -под, -за, из-за, из-под, -между);
- закрепление понятий лево, право, верх, вниз, справа, слева.

Оборудование: схемы, цветные карандаши.

Ход игры: ребенку необходимо выложить рисунок из цветных карандашей согласно схеме.

Затем ответить на вопросы взрослого:

- где находится красный карандаш? (*Красный карандаш лежит под синим карандашом*).
- карандаш какого цвета лежит между синим и красным карандашами?
- какого цвета карандаш лежит над синим?
- под каким карандашом лежит желтый карандаш?
- какого цвета карандаш справа/слева от зеленого карандаша?

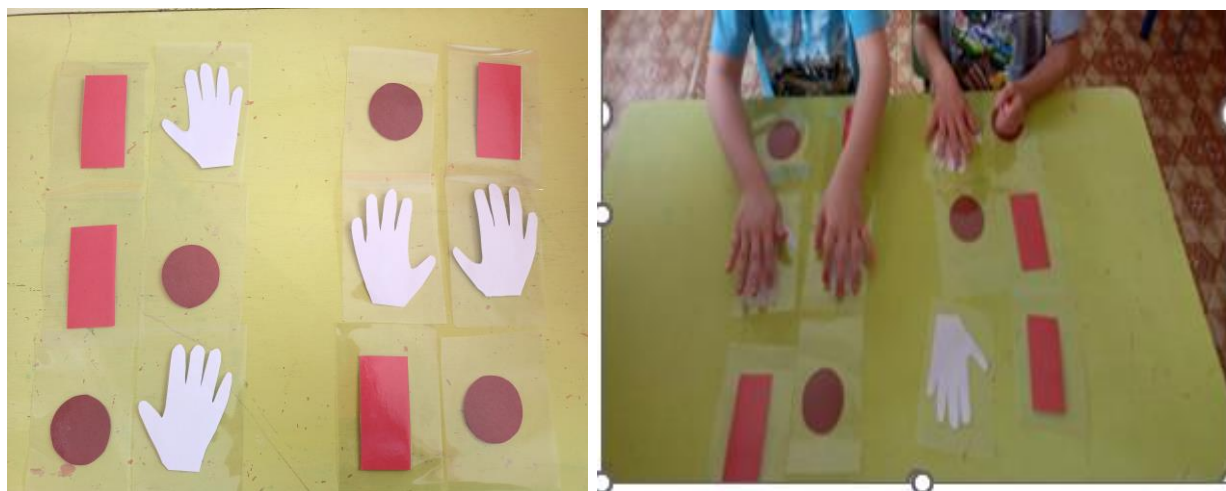


Игра « Кулак-ладонь-ребро»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля).

Выполнение:

Ребенку показывается три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак (две позиции кулака на плоскости - показаны на фото, ладонь на краю стола, ладонь выпрямлена на плоскости стола. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма.



Игра «Собери колечко»

Упражнение «Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При этом, можно адаптировать ее для автоматизации звуков в слогах (двумя руками одновременно проведи по линиям, произнося звук Ш (любой автоматизируемый звук). Сопровождайте это упражнение потешками или музыкой.



«Спортивные дорожки для детей «Ножки ладошки»



Нейропсихологические игры с мячом.

Несмотря на внешнюю простоту, каждая игра требует от ребенка одновременного выполнения нескольких действий и задействования нескольких зон мозга, что, несомненно, вызывает трудности. В ходе игры мы не требуем скорости, а добиваемся четкости, правильности, осознанности... ну, а темп, конечно поощряется.

Больше игр можно найти в работах нейропсихолога, профессора МГППУ А. Семенович, а здесь мы предлагаем вам игры, наиболее любимые детьми. Взрослый произносит слово и бросает мяч ребенку, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (свою ассоциацию) и возвращает мяч.

Например, взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако».

Взрослый бросает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц (аналогично - обобщающее слово и конкретный объект).

Ребенок и взрослый перебрасывают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше бросать аккуратно, попадая из рук в руки, потом немного усложнять задание: правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь бросать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

Ребенок бросает большой мяч о стену четырьмя способами:

- 1) бросает его и сразу ловит;
- 2) бросает, отходит, дает мячу один раз удариться об пол и только после этого ловит;
- 3) бросает, хлопает в ладоши, ловит (при усложнении - хлопает 2 раза, 3 раза и т.д.)
- 4) бросает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.

Предыдущие упражнения выполняются, усложняя, с мячами среднего размера, потом - малого размера (теннисный мяч).

Ребенок перекидывает из правой руки в левую руку теннисный мяч.

Ребенок бросает мячи разного размера в вертикальную цель.

В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого.

Например, на стене несколько кругов, в каждом круге - понятийная группа (буква, цифры, посуда, одежда, мебель и т.д.).

Взрослый задает цель - ребенок в нее кидает мяч, при этом называет любое слово из заданной группы. Например, взрослый задает цель: "Посуда", ребенок бросает в цель мяч и называет предмет: "Чашка" и т.д.

Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.

Взрослый ставит перед ребенком горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень мячом (большим, средним, теннисным).

Усложнение: взрослый называет обобщающее слово, а ребенок попадает мячами в корзину, называя при этом конкретные слова из заданной понятийной группы.

На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее.

Усложнение 1: добавляется стихотворение, текст, прямой, обратный и промежуточный счет и т.д.

Усложнение 2: все вышеуказанные игры выполняются поочередно правой и левой рукой.