

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)



Мастер -класс

**«Нейроигры в работе воспитателя как
эффективный инструмент развития детей с ОВЗ»**

Выполнила воспитатель:
Зараменская Т.В.

пос. Большой Исток 2024 г.

Ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, является игра. В своей работе, обязательно использую здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики, физминутки, пальчиковые гимнастики, игротерапия и многое другое. Что бы помочь ребенку скорректировать некоторые психологические процессы, я внедряю в практику работы нейроигры, упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку.

Нейроигры не уместно рассматривать и использовать как отдельные или самостоятельные единицы, как полноценные занятия в ДООУ. Они всего лишь составляющая часть технологий, помогая оптимизировать работу, и функционируют на новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона.

Нейригры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, как бы стимулируют мозговые зоны, которые связаны с мышлением, речью, вниманием, памятью и другими психическими процессами.

В моей группе есть дети с ОВЗ и ТНР, с которыми я практикую и внедряю нейроигры на практике. Как практикующий педагог стараюсь поэтапно внедрять нейроигры в свои повседневные занятия.

Нейропедагогика относительно недавно вошла в нашу систему образования, но при повседневном и систематическом использовании нейроигр есть не большие изменения, я бы сказала положительная динамика. С помощью нейроигр ,я смогла сфокусировать внимание, улучшить мелкую моторику рук, заставить детей слышать педагога, и не что не маловажно активизировать речевую активность.

Нейроигровые технологии направлены на развитие:

- разных видов восприятия
- внимания
- памяти
- формирование пространственных представлений
- умения прогнозировать результаты своих действий
- умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий

Для наибольшей эффективности занятий были разработаны определённые принципы работы с применением нейроигр:

- Принцип *«от простого к сложному»*
- Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов
- Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения

Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями
 - Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе
 - Периодичность — ежедневно, без пропусков
 - Время занятий – утро, день
 - Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах
 - Продолжительность занятий от 10- 15 минут
 - Одно упражнение не должно занимать более 2 минут
 - Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам
 - Внутри комплексов упражнения можно менять местами
 - От детей требуется точное выполнение упражнений
 - Упражнения проводятся стоя или сидя за столом
 - Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели
- Нейропсихологические технологии состоят из следующих игр и упражнений:

ИГРА «Кнопки переключалки»

Цель: автоматизация звуков речи.

Задачи:

- развитие пальцевого праксиса;
- развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления.
- укрепление межполушарных связей.

Оборудование: изображение ладошки с кляксами разного цвета на кончиках пальцев, предметные картинки на автоматизирующий звук, под предметными картинками изображение круга различного цвета.

Ход игры: ребенку предлагается положить свои ладони на изображение ладошки, далее назвать предмет на картинке и поднять пальцы с кляксами того же цвета, что и круг под картинкой. В начале я работаю с одной ладошкой, потом с двумя. Так же в начале использую карточки с единичными изображениями, а далее с серией картинок



Игра «Квазиомонимы-нейрокарточки»

Квазиомонимы - похожие по звучанию слова или в этих словах разный лишь один звук.

Цель: дифференциация звуков речи.

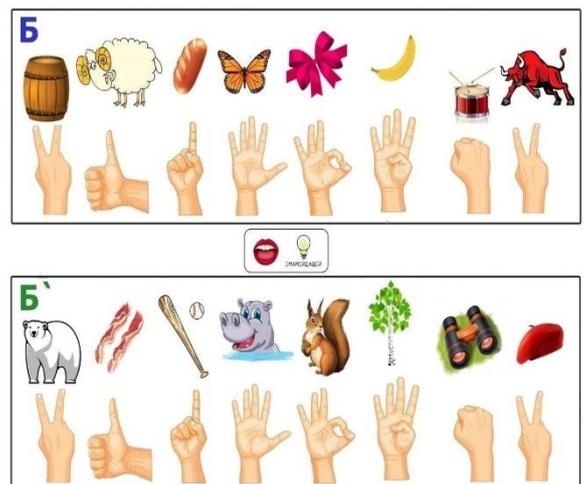
Задачи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие произвольного внимания;
- развитие кистевого и пальцевого праксиса.

Оборудование: изображение предметов с автоматизируемым звуком и картинкой позы движения пальцев рук – «нейрокарточки».

Ход игры: ребенок поочередно называет квазиомонимы, меняя при этом позу пальцев рук. Например: кот (большой палец правой и левой руки смотрят в разные стороны, остальные пальцы сжаты в кулак) – кит (большой палец правой и левой руки косаются друг друга, остальные пальцы сжаты в кулак).

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется, задача ребенка правильно воспроизвести позу пальцев рук и проговорить четко речевой материал.



Игра "Буквы, цветной маникюр"

Цель: закрепление графического образа буквы.

Задачи:

- развитие зрительного внимания.
- развитие мелкой моторики.

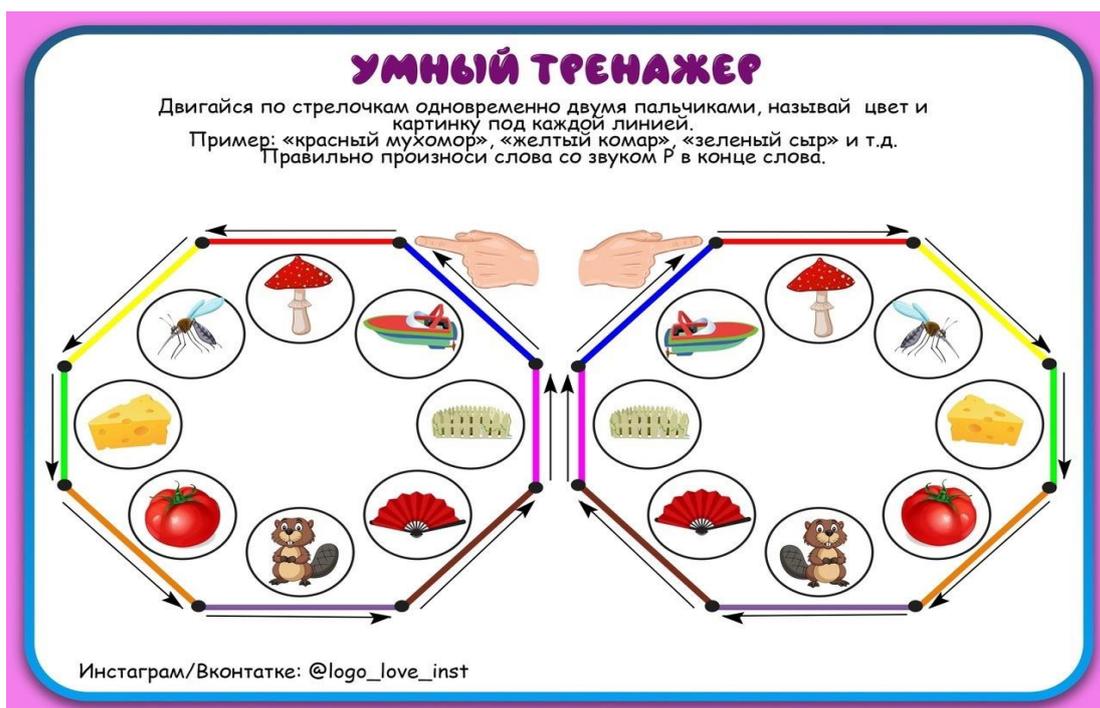
Оборудование: лист А4 с изображением в клетках букв алфавита под каждой буквой цветная точка, изображение ладони с цветными ноготками.

Ход игры:

Перед ребенком находится поле с буквами и ладонью с цветными ноготками на пальцах. Под графическим символом буквы стоит цветная точка, которая соответствует определенному пальцу руки на изображенной внизу ладошке. Ребенок называет букву и нажимает на нее пальцем, который соответствует цвету ноготка на ладошке. Работает не ведущая рука. Правши выполняют упражнение левой рукой, а левши – правой.



Игра « умный тренажер»



«Игры с цветными карандашами»

Цель: развитие пространственного мышления и ориентировки в пространстве.

Задачи:

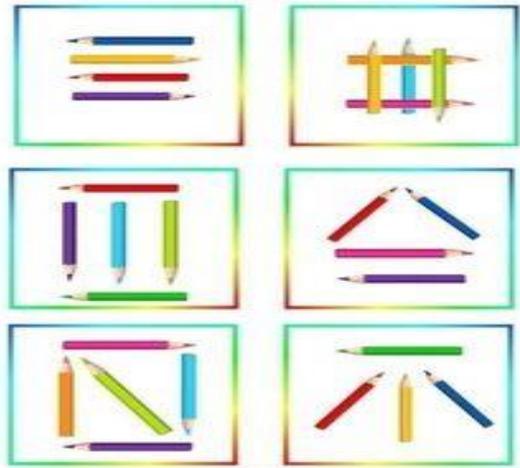
- развитие зрительного внимания, цветовосприятия;
- упражнять в правильном употреблении пространственных предлогов (-над, -под, -за, из-за, из-под, -между);
- закрепление понятий лево, право, верх, вниз, справа, слева.

Оборудование: схемы, цветные карандаши.

Ход игры: ребенку необходимо выложить рисунок из цветных карандашей согласно схеме.

Затем ответить на вопросы взрослого:

- где находится красный карандаш? (*Красный карандаш лежит под синим карандашом*).
- карандаш какого цвета лежит между синим и красным карандашами?
- какого цвета карандаш лежит над синим?
- под каким карандашом лежит желтый карандаш?
- какого цвета карандаш справа/слева от зеленого карандаша?



«Настольная игра учим буквы»



