

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

Результат развития детей за 2022-2023 учебный год.

Группа: Подготовительная А, Б
педагога-психолога: Жидкова О.В.
2023-2024 учебный год

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: _____ 41 _____

Начало года – _____ 41 _____

Конец года – _____ 41 _____

Вновь пришедшие - _____ 0 _____

Общее количество девочек и мальчиков: мальчиков – 15, девочек – 25

Группа, педагог	Кол-во девочек	Кол-ко мальчиков
Гребенкина О.В.	7	11
Зараминская Т.В.		
Старцева К.А.	8	14
Плахова Т.Н.		

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года : «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

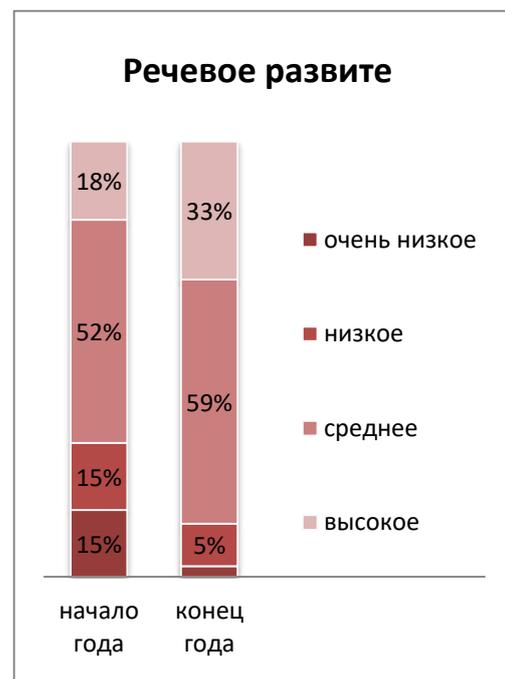
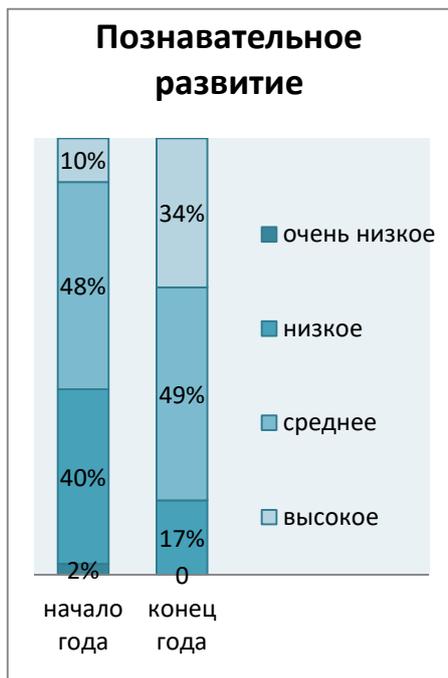
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Общий вывод за 2023-2024 учебный год

Проанализировав и обобщив данные диагностики в начале учебного года и в конце учебного года можно сделать вывод:

- Средний уровень развития является преобладающим в начале года.
- В конце года наблюдается прирост показателей по всем областям. Высокий уровень развития преобладает в речевой и социально-коммуникативной области. 17% детей показали низкую мотивацию к школьному обучению, навыки контроля за собственными эмоциями, трудности во взаимодействии с детьми и взрослыми. Необходима работа по развитию эмоционально отзывчивый, умению взаимодействия с взрослыми и детьми, развитие навыков контроля за эмоциональным состоянием.

На конец года: 8% детей имеют проблемы в речевом развитии. Требуется коррекция и развитие всех компонентов речи.

92 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель в области познавательного развития. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень интеллектуального развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 8% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.