

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»**

Результат развития детей ОВЗ за 2023-2024 учебный год.

Группа: Дети ОВЗ

педагога-психолога: Жидкова О.В.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: _____ 9 _____

Начало года – _____ 9 _____

Конец года – _____ 9 _____

Вновь пришедшие - _____ 0 _____

Общее количество девочек и мальчиков: мальчиков – 6, девочек – 3

Группа, педагог	Кол-во девочек	Кол-ко мальчиков
Гребенкина О.В.	1	2
Старцева К.А.	0	1
Ефимова И.А.	2	3

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО , приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года : «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

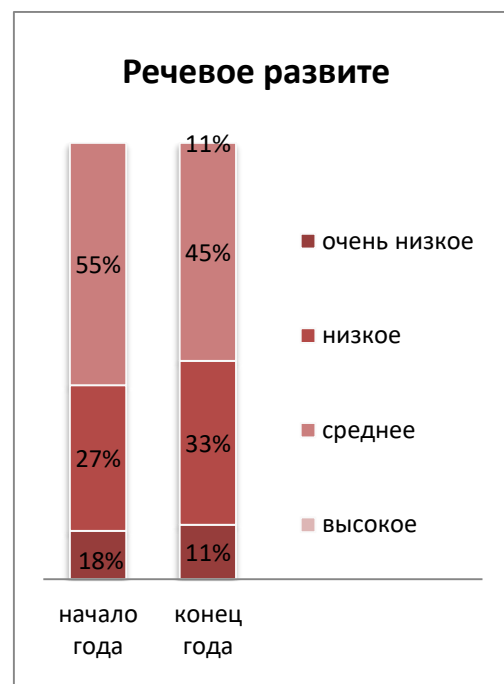
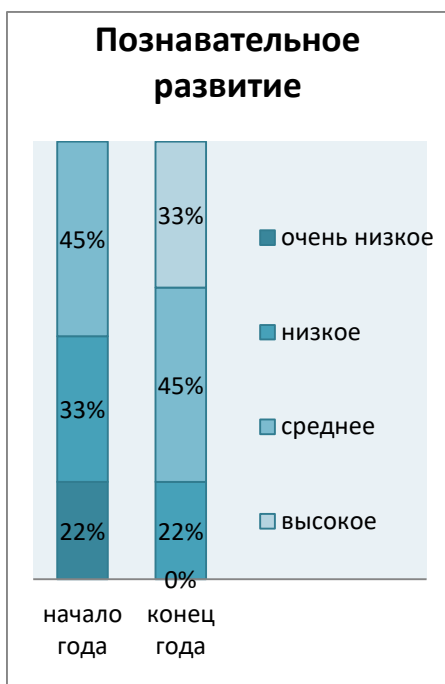
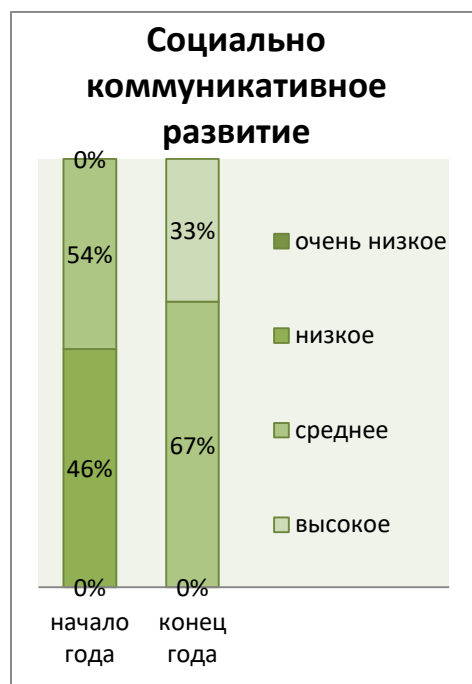
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется 2 раза в год (октябрь, апрель)

Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Общий вывод за 2023-2024 учебный год

(Анализ выполнения программы по образовательным областям. Показатели необходимы для описания обще групповых тенденций. Динамика прироста освоения образовательной области).

На начало года у 9 детей ОВЗ была проведена диагностика особенностей и уровня развития. Выявлены речевые нарушения, низкий уровень навыков контроля за собственными эмоциями, трудности во взаимодействии с детьми и взрослыми, недостаточное развитие познавательных процессов. Для диагностики использовались рисуночные методики и тестовые задания.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Работа на занятиях была направлена на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики, речи. В групповой работе акцент делался на развитие социально коммуникативной сферы: развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия, свои поступки; способности понимать и выражать эмоциональные состояния; формирование навыков сотрудничества; формирование механизма самопомощи: внутренней саморегуляции.

Проанализировав и обобщив данные диагностики в начале учебного года и в конце учебного года можно сделать вывод:

- Средний уровень развития является преобладающим в начале года в социально-коммуникативной и познавательной областях. Речевое развитие находилось на низком уровне у троих детей, у одного ребенка на очень низком.
- В конце года наблюдается прирост показателей по всем областям.
- На конец года: 11% (1 ребенок) детей имеют проблемы в речевом развитии. Требуется специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

67% воспитанников старшего дошкольного возраста имеют средний показатель, а 33% высокий в области познавательного развития. Таким образом, дети имеют необходимый и достаточный уровень интеллектуального развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Средний уровень развития остается преобладающим в конце года в социально-коммуникативной, речевой и познавательной областях.