



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
от 20... г.

«Пришла золотая осень».
Краткосрочный проект для средней группы

Составитель:
Воспитатель Сарафанникова Наталья Сергеевна

«Пришла золотая осень». Краткосрочный проект для средней группы

Вид **проекта**: информационно – творческий.

Продолжительность: **краткосрочный**.

Участники: дети **средней группы**, воспитатель, родители.

Актуальность: Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Цель: Обобщать и углублять знания детей об **осени**.

Задачи:

ОО «*Познавательное развитие*»

- обобщать и систематизировать представления детей об **осенних** изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;
- расширить представления детей о многообразии и пользе **осенних даров природы**.

ОО «*Речевое развитие*»

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

ОО «*Социально-коммуникативное развитие*»

- способствовать развитию памяти, восприятия;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

ОО «*Художественно – эстетическое развитие*»

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников

ОО «*Физическое развитие*»

- развивать мелкую моторику

Предполагаемый результат:

- закрепление знаний и представлений детей об **осени**, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации **проекта**, в различных видах деятельности (*изобразительной, театрализованной, умственной, игровой*);

Этапы работы по **проекту**

Подготовительный этап

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- разработка конспектов НОД;
- подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;
- подбор художественного материала;

Основной этап

ОО «*Познавательное развитие*»

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных **осени**.

Ознакомление с окружающим:

- «**Осенний лес**. Дары леса»
- «**Приметы осени**»

Беседы:

«*Что мы знаем о лесе*», «*Почему деревья сбрасывают листья*»,
«**Осень**. Что ты о ней знаешь?»

Цикл наблюдений:

- за изменениями **осенней** природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, **осенним дождём**, за цветником, за перелетными птицами, за деревьями, растущими на территории детского сада

Целевые прогулки: «*Деревья и кустарники нашего детского сада*»,
«*Ищем приметы осени*»

ОО «*Речевое развитие*»

Творческое рассказывание детей по темам:

- «*Мы гуляли на участке*»
- «*Что я видел в парке?*»

Заучивание стихов.

Словесные игры: «*Опиши словами осень!*», «**Осень в лесу**»,

«*Вспомни – назови*», «*Один – много*», «*Будь внимательным*», «**Осенние деревья**».

Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об **осени**
- Н. Сладков "**Осень на пороге**".
- И. Бунин «*Листопад*» (отрывок)
- А. Майков «**Осенние** листья по ветру кружат...»

ОО «*Социально – коммуникативное развитие*»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».

Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»

Настольно – печатные игры: «Времена года»

Трудовая деятельность:

- сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян, листочков для гербария)

- уборка опавшей листвы

Беседа: «**Осенние хлопоты человека осенью**»

Беседы по ОБЖ:

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»

«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»

«Как вести себя у водоёмов поздней **осенью**?»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация:

- «**Осенние деревья**»

Рисование:

- «Нарядные грибочки»

Лепка

- «Деревья **осеннего леса**»

Рассматривание картины Левитана «Золотая **осень**»

Иллюстрирование книжки – малышки «**Осень бродит по дорожке...**»

Слушание музыкальных произведений:

П. И. Чайковский «**Осенняя песнь**», А. Вивальди «**Осень**»

- «Заглянула **Осень в сад**» (конкурс на выразительное чтение стихотворений об **осени**)

Конструирование и ручной труд из природного материала:

- «Бабочка» (из листьев, «Жар – птица» (из листьев)

Физическое развитие

Беседы:

«Как одеваться **осенью**?»

«Если хочешь быть здоров»

Подвижные игры:

«Съедобное - несъедобное!»

«**Осенние листочки**»

Физкультминутки:

«Клён»

- Ветер тихо клён качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз – наклон

И два – наклон,

Зашумел листвою клён.

«**Листопад**»

- Мы – листики **осенние**

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели!

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели....

«Грибы»:

- Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли.

Приседали, приседали – белый гриб в траве нашли!

На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята!

Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери!

Вон на дереве орех – кто подпрыгнет выше всех?

Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться!

Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили!

Утомил всех долгий путь – дети сели отдохнуть!

Пальчиковая гимнастика:

«Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (*дети шевелят всеми пальцами*)

Все листочки с липы сдул... (*подуть на пальцы*)

Полетели, закружились (*вращение кистями рук*)

И на землю опустились (*кладут пальцы на стол*)

Дождик стал по ним стучать: (*стучат пальцами по столу*)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (*стучат кулаками по столу*)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (*плавные движения кистями рук вперёд, назад*)

Одеялом их накрыл. (*крепко прижать ладони к столу*)

Мероприятия по работе с родителями:

• Изготовление папки – передвижки на тему «**Осенние фантазии**» (*изготовление поделок из овощей и природного материала*);

• Конкурс семейных поделок из даров **осени** «**Осенние фантазии**»;

• Организация выставок детских работ;

• Совместное творчество детей и родителей в изготовлении книжки – малышки;

Продукт **проектной деятельности:**

• семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала;

• книжка – малышка «**Осень бродит по дорожке...**».

Результаты **проектной деятельности:**

• в результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

- появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их, работать сообща над общим **проектом**.