



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 39  
Сорокина С.В.  
от 20... г.

Проект по формированию  
культурно- гигиенических навыков  
детей раннего возраста.  
«Маленькие чистюли»

Воспитатель:  
Сарафанникова  
Наталья Сергеевна.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 39  
Сорокина С.В.  
от \_\_\_\_\_ 20... г.

Проект по формированию  
культурно- гигиенических навыков  
детей раннего возраста.  
«Маленькие чистюли»

Воспитатель:  
Сарафанникова  
Наталья Сергеевна.

## **Культурно- гигиенические навыки у детей раннего возраста.**

Гигиеническое воспитание – это часть общего воспитания, а гигиенические навыки – это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Основой полноценного физического развития ребенка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни. Важное значение приобретает освоение дошкольниками основ культуры гигиены.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. «Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н.К. Крупская – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

В раннем детстве ребёнок проходит операционно-технический этап, так как осваивается большинство культурно-гигиенических навыков.

Период раннего детства – благоприятный период для формирования культурно- гигиенических навыков. Ребёнок старается узнать, как можно действовать с предметами, для чего они нужны. Дети в этом возрасте

понимают, что для умывания нужно мыло и полотенце, для еды нужна ложка и тарелка. Освоение детьми бытовых навыков помогает формированию культурно-гигиенических навыков. Освоение бытовых процессов позволяют детям раннего возраста удовлетворять потребность в самостоятельности. Навык – это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Для того чтобы у ребёнка выработался навык, взрослый показывает ему каждую операцию, составляющую действие, и, комментируя её, отмечает предметы и условия, в которых она протекает. Затем взрослый действует вместе с малышом, выполняя сопряжённые действия. Например, берёт его руки в свои, намыливает и подставляет под струю воды. Так у ребёнка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых оно протекает. Постепенно взрослый предоставляет малышу большую самостоятельность, контролируя выполнение операций и результат, а затем только результат.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Формирование культурно–гигиенических навыков – процесс длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут многократно повторяться. Поэтому воспитание культурно – гигиенических навыков необходимо планировать в режиме дня.

Режим дня, в формировании культурно–гигиенических навыков, имеет большое значение. Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно–гигиенических навыков. По мере усвоения культурно–гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры.

Культурно–гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка направлены на самого себя. Освоение культурно–гигиенических навыков влияет не только на игровую и трудовую деятельность, но и на взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Освоение культурно – гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми. Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а так же предпосылки для самоконтроля.

Культурно-гигиенические навыки направлены на самого ребенка. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле. При одевании и умывании, ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали красиво причесанными. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности. Формирование культурно-гигиенических навыков связано с использованием соответствующих предметов: мыла, полотенца, ложки, чашки и т. д. При правильном отношении взрослого к этим вещам и ребёнок бережно к ним относится.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

В период от года до трёх лет у малыша закладываются основы культуры поведения. Он осваивает правила поведения в быту: например, не мешать

другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; говорить «спасибо» после еды. Постепенно ребёнку становится понятным смысл соблюдения тех правил, последствия выполнения или нарушения которых он наглядно видит: не сложил одежду перед сном – она помялась, стала некрасивой. Освоение правил происходит в ходе приучения, когда взрослый систематически выдвигает требования и контролирует их выполнение, которое подкрепляет положительной оценкой. Так навыки превращаются в привычки – действия, выполнение которых становится потребностью.

В быту малыш встречается с разнообразными предметами и явлениями, которые наталкивают его на первые открытия, стимулируют познавательные интересы и любознательность. Ребёнок видит, что полотенце было сухим, а когда вытерли руки, оно стало мокрым; мыло было большим, а после употребления уменьшилось. Если взрослый постоянно обращает внимание ребёнка на подобные преобразования предметов, малыш скоро начинает замечать всё, на его взгляд, необычное и пытаться объяснить, установить простейшие причинно-следственные связи.

### **Цель проекта**

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.

### **Задачи:**

1. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными
2. Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды); навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
3. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета) .

4. Развивать восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. д.).
5. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения; развивать речь, память, внимание.
6. Закреплять представления о правилах личной гигиены.
7. Познакомить детей с литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорными произведениями про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.
8. Укреплять связи между детским садом и семьей, изменять позицию родителей в отношении здоровья детей

### **Ожидаемый результат**

*Дети:*

устойчивая потребность в соблюдение навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;  
проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом:  
обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

*Родители:*

обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;  
повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;  
повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

### **Ход реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.

- Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка.

## 2 этап - практический

### Работа с детьми:

Дидактические игры	<p>«Вымоем куклу»</p> <p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>«Сделаем куклам разные прически»</p> <p>«Этикет школа изящных манер»</p> <p>«Где что, что куда»</p> <p>«Наводим чистоту в комнате»</p> <p>«Подбери гномику колпачек»</p>
Беседы	<p>«Добрый доктор Айболит»</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>«Знаешь ли ты себя»</p> <p>Беседа о ЗОЖ</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Как вести себя в группе»</p> <p>«Мои здоровые зубки».</p> <p>Беседа «Что сначала, что потом?» (алгоритм умывания)</p> <p>«Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>«Чистота и здоровье»</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Купаем куклу»</p> <p>«Моем кукле Кате руки»</p> <p>«Кукла Катя обедает»</p> <p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>«К нам приехал доктор»</p>
Худ. литература	<p>К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Е. Благинина «Научу обуваться и братца»</p>

	<p>Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы»</p> <p>К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>«Поросенок чуня»</p> <p>«Доктор Айболит»</p> <p>«Моем с мылом»</p> <p>«Нос умойся»</p> <p>Разучивание потешек</p> <p>Разучивание стихотворения «Без воды умылся котик...».</p> <p>" Три медведя"</p>
<p>Малоподвижные игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>«Зайка шел»</p> <p>П/И «Беги к тому, что назову».</p> <p>П/И «Дождик и солнце».</p> <p>П/И «Зайка белый умывается».</p>
<p>Худ. - эстетическое развитие</p>	<p>«Дорисуй расческу»</p> <p>Рисование «Украшь салфетку»</p> <p>Лепка «Мыло для кукол».</p> <p>Аппликация «Украшим носовой платок».</p> <p>Лепка «Тарелочка для мишутки»</p>
<p>Опытно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Опыты с водой»</p> <p>«Опыты со снегом»</p>
<p>Экскурсия в старшую группу</p>	<p>Наблюдение за правильностью умывания детей средней группы</p>

#### Работа с родителями

- Оформление папки-передвижки для родителей «Формирование КГН».

- Консультация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка».

### **3 этап - итоговый**

- Фотовыставка

### **Итоги проекта:**

В реализации проекта дети самостоятельно научились мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем. Большая часть детей научились держать ложку правильно, есть самостоятельно или при элементарной помощи взрослых. Дети стараются аккуратно складывать вещи в своих шкафчиках, развешивать личные вещи перед сном на стульчике

Дети усваивают алгоритм одевания и раздевания. Повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания у детей культурно – гигиенических навыков.