

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 39 "Малышок"
(МАДОУ № 39)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 39
Сорокина С.В.
от 2022 г.

Конспект занятий по экологии «Экологические знаки»

Подготовил воспитатель:

Зараменская Татьяна Владимировна

Конспект занятия по экологии в старшей группе .

«Экологические знаки»

Подготовил:
Зараменская Татьяна
Владимировна

Цель:

Расширять и систематизировать знания детей о природе; о роле человека в её защите.

Задачи:

Образовательные: Формировать интерес к объектам природы, ее охраны; закрепить правила поведения в природе, используя **экологические знаки**.

Развивающие: Развивать мышление, связную речь, расширять кругозор.

Воспитательные: Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру.

Предварительная работа: Наблюдения, беседы, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривания картин, дидактические **игры**.

Изготовление с детьми «Экологических знаков»

Игра с леп-буком «Рассортируй мусор по бакам»

I. Организационный момент.

Рады мы всегда друзьям,

Приглашаем в гости к нам

Все, кто хочет твёрдо знать

Как природу охранять,

Как в лесу себя вести,

Чтоб вреда не принести

Ни себе самому,

Ни деревьям, ни цветку,

Ни лягушкам, ни лисицам,
Ни кузнечикам, ни птицам
Ведь в любое время года
Ждёт помощников природа!

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи:

1. актуализировать знания детей о природе, ее объектах;
2. тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, развивать внимание; память, речь, воображение, инициативность.
 - Скажите, мы часто употребляем слово «природа», а что вообще такое природа? Что можно отнести к природе? (*ответы детей*) Кто или что является объектами природы? (*ответы детей*)

- Действительно ребята вы правы, природа –это и солнце, и дерево и т. д. И человек является неотъемлемой частью природы частью природы. Только последнее время человек стал считать себя не частью природы а её хозяином.

-Послушайте легенду:

«Давным-давно у матери Вселенной родилась дочь – звали ее Земля. Ее отец – Космос на радостях устроил пир на весь мир и позвал в гости все галактики и созвездия. Каждый, кто приходил посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей разные подарки. Отец подарил ей солнце, чтобы оно согревало Землю. Мать подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее. Все радовались, глядя на прекрасную Землю. И только злая колдунья Вирулина, которую не позвали на этот праздник, не простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле человека. Земля не сразу забеспокоилась. *«Пусть живет, - думала она. Много у меня богатства, на всех хватит»*. А Вирулина не торопилась, знала, что месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась. Пришла как-то Вселенная в гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами, изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все вырублены. Кислорода в воздухе все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли. Ужаснулась Вселенная», испугалась, что скоро вся красота и богатства земли исчезнут. И стала думать, что делать. И придумала она создать запреты- такие, чтобы человек знал и помнил, что нельзя разрушать природу иначе все живое погибнет!

3. Затруднение в игровой ситуации:

Дидактические задачи:

1. определить губительное влияние человека на природу;
2. сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;
3. тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, развивать речь.

- Что за запреты для человека помогут сохранить красоту нашей планеты? *(ответы детей)*.

-А чтобы человек лучше знал и помнил, чего нельзя делать в природе, нет ничего лучше, чем напоминать ему об этом.

-А чтобы лучше все запомнить, **знаки эти нарисовали.**

-Давайте рассмотрим эти **знаки и поговорим о них.**

Педагог:

Ребята, красота, которую дарит нам природа, бесценна. Но человек не всегда правильно относится к ней, засоряет водоемы, сжигает леса, уничтожает животных.

Давайте попробуем доказать, что мы не хотим зла природе, что мы ее друзья.

Для этого нам нужно выполнить интересные задания.

Задание первое: «Ответьте на вопросы»

1. Дети, а вы знаете, что такое природа? (Дети высказывают свои предположения, приводят примеры: растения, животные деревья)
2. Как вы думаете, что не относится к природе и почему? *(дома,, потому что их сделал человек)*
3. Посмотрите вокруг. Человек придумывает очень много вещей, которые имеются в природе. Приведите примеры (вертолет-стрекоза, подводная лодка-кит, гриб-зонтик, радуга-мост, дождь-душ, самолет-птица, трава-ковёр).
4. Напиткам в каких бутылках лучше отдать предпочтение: в стеклянных или пластмассовых? Почему? *(стеклянные бутылки можно использовать много раз)*.

Задание второе: "Подумай и объясни»

1. Для чего необходимо сохранить леса? *(лес очищает воздух, в лесу живут птицы и звери)*.

2. Вода играет важную роль в природе. Расскажите о значении воды в жизни природы (для роста растений, животные и человек пьют воду; **среда для обитания рыб**; нужна человеку для приготовления пищи).

3. Что может загрязнить воздух? (*выхлопные газы машин; выбросы заводов*).

4. Чем опасен лесу неубранный туристами мусор: бумага, банки, бутылки? (стекло загрязняет почву; непотушенной сигареты может возникнуть пожар; брошенная бумага, **консервные банки** и полиэтиленовые бутылки долго разлагаются (бумага – 2 года, **консервная банка – 70 лет**, полиэтилен – 100 лет).

5. Нам каждый день необходима бумага. Но это ведёт к вырубке леса. Что мы можем изменить? (*собирать макулатуру*).

Педагог: Молодцы, ребята, вы неплохо выполнили это задание. А теперь небольшая разминка

2. Физминутка «Солнце спит».

Солнце спит и небо спит (*сложены ладони к левой, правой щеке*) Даже ветер не шумит (*качаем поднятыми вверх руками*) Рано утром солнце встало (*руки вверх, потянулись*) Все лучи свои послало (*вращаем раскрытыми ладонями*) Вдруг повеял ветерок (*качаем руками*) Небо тучей заволок (*закрыли лицо руками*) И деревья раскачал (*качания в право влево*) Дождь по крышам застучал (*прыжки на месте*) Барабанит дождь по крышам (*хлопки в ладоши*) Солнце клонится все ниже (*наклоны вперед*) Вот и спряталось за тучи (*приседаем*) Ни один не виден лучик (*встали спрятали руки за спину*)

Педагог:

- Молодцы, дети! Вижу, любите вы природу, пытаетесь заботиться о ней. Как вести себя в лесу, в городе, на улице, что можно делать, а чего нельзя вам помогут усвоить **экологические знаки (эко – знаки)**. Помогите разобраться, что они означают?

«Поступай в природе так,

Как подскажет эко – **знак!**

Может, ты уже заметил, чем похожи **знаки эти?**

Перечёркнут круг – запрет

Причинять природе вред!

Треугольник ярко – красный –

Скажет голубой квадрат:

Лес твоим поступкам рад!

Эко – знаков очень много

Никогда их не забудь,
Пусть они тебе помогут
Безопасный выбрать путь.

(Педагог показывает эко-знаки, дети с его помощью объясняют, что они обозначают).

1. «*Костровище*» - это специальное место, где можно развести костёр, не нанеся вреда природе.

Если вы давно в пути
И костёр вам очень нужен,
Надо этот **знак найти**,
Чтобы приготовить ужин.

1. «*Разжигать костёр запрещено*» - здесь нельзя разжигать костёр, может получиться пожар.
2. «*Не мусори в лесу*»- загрязнение леса ведет к гибели животных и растений
3. «*Запрещено топтать грибы и цветы*» - цветы, грибы погибнут.
4. «*Нельзя рубить деревья*» - после срубленного дерева останется только пенёк.
5. «*Нельзя ловить бабочек*» - они погибнут.
6. «*Не разоряй гнезда птиц*» - разорение птиц ведет к гибели птенцов
7. «*Не разоряй муравейники*»- они санитары леса.

Мимо, пожалуйста, не проходи:

В этой «*столовой*» птиц покорми!»!

9. «*Загрязнённый водоём*» - купаться нельзя и нельзя ловить рыбу, можно заболеть.

10. «*Зелёная аптека*» - можно собирать лекарственные травы.

11. «*Сбор грибов запрещён*» - в этом месте грязно, грибы собирать нельзя, ими можно отравиться.

Педагог: Молодцы, ребята! Помогли мне разобраться в эко – **знаках**.

2. Коллективная работа «*Собери картинку и расскажи о ней*».

Дети собирают пазлы по образцу и рассказывают об этом объекте природы: цветы птицы и звери.

Педагог:

Надеемся, что Вы теперь будете правильно вести себя в природе. Чтобы человек стал другом Природы, он должен быть добрым.

Ты, дружок, смотри не подкачай! Правдивым быть и добрым обещаю! Не обижай ни птиц, ни сверчка, Не покупай для бабочки сачка. Люби цветы, леса, простор полей – Всё, что зовётся Родиной твоей.

Сегодня все замечательно поработали.



