

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 39 "Малышок"  
(МАДОУ № 39)

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 39  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Сорокина С.В.



## Проект для детей младшего возраста «Вода и её обитатели»

Составитель:  
Воспитатель Сарафанникова Н.С.

Пос. Большой Исток 2021 г.

# Проект для детей младшего возраста

## «Вода и её обитатели»

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект **«Вода и её обитатели»** для детей младшего дошкольного возраста.

**Краткосрочный познавательно- исследовательский проект**  
**«Вода и её обитатели».**

**для детей младшего дошкольного возраста.**

Актуальность. Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы. Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в **младшем дошкольном возрасте : вода течет из крана**, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Мы, воспитатели, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

Цель: Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи:

- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах

- воды.
- Способствовать формированию позитивного отношения к воде
- *(познавательного, бережного, созидательного).*
- Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная,
- без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества
- ее окрашивают, **вода** может быть холодной и теплой.
- 4. Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека
- (среда **обитания**; без воды растения засыхают и гибнут. **Вода нужна человеку**
- для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).
- 5. Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в
- природе (*снег, иней, изморозь, град, дождь, туман и т. д.*).

Ожидаемый результат:

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- Дети узнают о свойствах воды (*прозрачная, льется, без запаха, без вкуса*) в процессе практических опытов с водой;
- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- Дети узнают об **обитателях** морей и рек в процессе игр и плакатов.

**Проект будет использован в следующих видах деятельности:** игровой, совместной, двигательной, продуктивной, исследовательской, творческой.

Участники **проекта** :

Воспитатели

Вид **проекта** : фронтальный, краткосрочный

Тип **проекта** : информационно-познавательный, **групповой**, краткосрочный.

Участники: воспитанники, педагоги и родители **младшей группы**

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой, интерактивный.

Формы и методы:

- Беседы.
- Наблюдение.
- Чтение сказок, детских рассказов, стихов.
- Художественное творчество.
- Разучивание присказок, поговорок, пословиц, потешек о воде.
- Дидактические игры.
- Подвижные игры и пальчиковые игры.
- Прослушивание аудиозаписи звуков воды в природе.
- Физминутки, динамические паузы под музыку.
- Рассматривание иллюстраций и картинок.
- Серия игр – экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
- -мультимедийные презентации
- -выставки детских работ;

Подготовительный этап **проекта** : (18-19 июля)

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме **проекта**.
- Пополнить развивающую среду:

- Подбор художественной литературы по теме;
- Подбор энциклопедий;
- Составление карточек загадок, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Подготовить информацию для родителей

### Реализация проекта

#### Познавательное развитие

Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (*дождь, роса*).

Эксперименты: «Холодная, теплая **вода**», «Прозрачная **вода**», «У воды нет запаха и вкуса», «Окраска воды», «Тонет – не тонет».

Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе»

Просмотр презентации «Путешествие мамы тучки и её дочек капелек»

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

#### Дидактические игры:

«Рыбы, звери, птицы»

«Кто, что делает

«Покажи, что звучит?»

#### Речевое развитие

Беседа: «Свойства воды»

Загадки о воде

Беседа: «*Что нужно делать, чтобы росли цветы*»

Беседа: «*Вода вокруг нас*»

Беседа: «*Кому нужна вода*»

Словесная игра «*Вода, какая...*»

Чтение художественной литературы:

Чтение потешек: «*Водичка, водичка*», «*Дождик, дождик пуще*»;

Чтение произведений А. Барто «*Девочка чумазая*», А. Босев «*Дождь*». З.

Александрова

«*Купание*», К. Чуковский «*Мойдодыр*», В. Маяковского «*Что такое хорошо и что такое плохо*», В. Бианки «*Купание медвежат*», Л.

Воронкова «*Снег идет*», А. Н. А. Рыжова «*История одного пруда*», «*Жила – была Река*», «*Как люди речку обидели*».

Художественно- эстетическое

развитие

Прослушивание записи шума водопада, звона веселого ручейка.

Раскрашивание. Тема: «*Дождик, дождик, кап, кап, кап...*»

Рисование «*Рыбки в аквариуме*»

Физическое развитие

Подвижные игры: «*Солнышко и дождик*», «*Капельки и Тучка*», «*Море волнуется*», «*Пузырь*»

Социально- коммуникативное развитие

Трудовое поручение: уход за комнатными растениями (*протереть листья у цветов, полить их*).

Дидактические игры: «*Поймай рыбку*», «*Капитаны*» (пускание бумажных корабликов, «*Тонет-плавает*»

Игры – забавы: «*Пускание мыльных пузырей*»

Пальчиковая гимнастика «*Рыбка*», «*Дождик, дождик веселей*», «*Дождик*».

Заключительный этап **проекта** :

- Презентация «*Путешествие мамы тучки и её дочек капелек*»
- Закрашивание раскрасок;
- Беседы о воде с целью закрепления знаний;
- Рисование «*Аквариум*».

Список литературы:

1. Е. Е. Крашениников, О. Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
2. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2012;
3. Т. А. Шорыгина Беседы о здоровье, Москва, 2005;
4. О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2005;
5. О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет: Москва, Мозаика – Синтез, 2008.