

Родительское собрание.

Тема: «Инклюзивное воспитание и образование в детском саду»

Цель: погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования, умение проявлять сочувствие и гуманность, формирование толерантности у взрослых и детей.

Задачи: - ознакомить родителей с понятием «Инклюзивное воспитание и образование»;

- сплотить родительский коллектив
- ознакомить родителей с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования;
- повысить имидж ДОУ

Должны ли «необычные, особенные» дети учиться в обычных детских садах и школах? Конечно, для любого родителя и педагога каждый ребенок «особенный», но в нашем случае речь пойдет о детях с ограниченными возможностями здоровья, то есть об инклюзивном образовании.

Что это такое?! Инклюзивное (включенное) образование – это такой процесс обучения, при котором любой ребенок может получать образование в независимости от физических или умственных способностей, культурной принадлежности, национальности, социального происхождения и других отличий.

Инклюзивное образование предусматривает возможность обучения «особенного» ребенка в обычном детском саду с нормально развивающимися детьми.

Целью такого образования является создание без барьерной среды в обучении детей с ОВЗ.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушением слуха (не слышащие и слабослышащие)
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)
- дети с комплексными нарушениями, у которых сочетаются два и более нарушения.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно включиться в среду здоровых сверстников.

Многие взрослые опасаются того, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. Хочу сказать, что как правило, сами дети не выделяют ребенка-инвалида как «особого». Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Ведь и между обычными детьми возникают конфликты, но мы этого не боимся. Потому, что именно конфликты учат ребенка взаимодействовать с другими детьми.

Несомненными плюсами инклюзивного образования и воспитания является то, что все дети учатся быть доброжелательными друг к другу, терпимыми к физическим и психическим недостаткам сверстников, развивается чувство взаимопомощи и сотрудничества. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого - развивает толерантность. То есть, понимание и уважение к личности другого человека независимо от каких – либо отличий.

Толерантное воспитание начинается в семье. Насколько вы, родители, будете терпимы к своему ребенку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к людям с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы воспитывать у детей толерантное отношение, вам необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, понимание, сопереживание.

Нам нужно в нашем окружении быть терпимыми к детям с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из нас должен постараться сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ОВЗ.

Предлагаю вам принять участие в деловой игре «Инклюзивное образование. Вопросы и ответы»

Все присутствующие делятся на две команды.

Первое задание «знатоки» (выбрать правильный ответ)

1.Ребенок с ОВЗ это:

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья
- ребенок с общими возрастными заболеваниями
- ребенок с особыми возможностями затейника

2.Инклюзия это:

- изменение
- включение
- объединение

3.Тьютер это:

- персональный сопровождающий ученика с особенностями развития в инклюзивной группе
- специалист по вопросам обучения
- инструктор по физическому развитию для детей с особенностями развития

Второе задание «Поставь себя на место педагога»

Каждой команде предлагается одна ситуация и время на ее обсуждение (2 мин), по окончании которого необходимо озвучить свой вариант разрешения ситуации.

1-я ситуация: В группу общеразвивающей направленности приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ним. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2-я ситуация: Воспитатель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители этого ребенка также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Третье задание «Хорошо или плохо»

1 вопрос «почему инклюзия – хорошо?»

2 вопрос «почему инклюзия – плохо?»

Рефлексия

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил(а) конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Для того, чтобы сделать мир вокруг детей с ОВЗ добрее, а самих детей счастливыми, мы с вами должны объединить свои усилия!

Спасибо за участие.