

## **Выступление на педсовете на тему: экспериментальная деятельность в младшей группе**

### **Волшебная вода – Чудо природы**

Подготовила воспитатель: Сарафанникова Н.С.

Предоставила в 2022 г.

Добрый день, уважаемые коллеги предлагаю вашему вниманию свое выступление по теме: экспериментальная деятельность в младшей группе: Волшебная вода – Чудо природы. На сегодняшний день актуальной проблемой остается – формирование позитивного отношения у детей дошкольного возраста к природе, окружающему миру. Значимость данного вопроса обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирования у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Цель: Развитие познавательной сферы у детей младшего дошкольного возраста через включения в процесс экспериментирования.

Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Развивать собственный познавательный опыт.

Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности детей.

Поэтому детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». К.Е. Тимирязев  
В процессе эксперимента идет развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Детям постоянно приходится устанавливать причинно-следственные связи, доказывать и опровергать. Все это необходимо и в учебной деятельности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др., стимули-

рует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и т. п.)

Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения развивающей среды:

1. приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, разнообразные сосуды
2. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) ;
3. медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл) , мерные ложки, резиновые груши
4. прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, насос, фен, весы, трубочки, веера, мыльные пузыри.

Это обязательно заинтересует детей

В моей работе была подобрана серия опытов с неживой природой: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Свойства песка», . Во время проведения опытов дети высказывали свои предположения о том, что может случиться, если надуть шарик..., или как стакан поднять со дна..., дети вступали в споры друг с другом, мнения у детей расходились, и только демонстрация опыта подтверждала правильность того или иного предположения.

Очень интересно проходили опыты с водой : ( Вода жидкая ,она принимает любую форму сосуда куда ее наливают, не имеет цвета и может окрашиваться ,не имеет запаха ,и так далее)дети сами проводили опыты с водой и делали выводы, мы провели и задали детям вопрос: «Почему одни предметы тонут , а другие нет?». Дети провели эксперимент и сделали выводы, что сделаны предметы из разных материалов. Так мы в этих экспериментах смогли активизировать интерес и показать детям свойства воды. Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили цель, определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности учили детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему?

**Детское экспериментирование** – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в

нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Целесообразнее всего опытно-исследовательскую деятельность организовывать с детьми старшего дошкольного возраста. К этому времени у дошкольников уже будет накоплен определенный информационный багаж, они научатся сопоставлять факты, информацию природоведческого содержания, что позволит им успешно разрешить поставленную в опыте проблему. Однако несомненно, что к опытно-исследовательской деятельности детей необходимо готовить.

Подготовка осуществляется на этапе младшего и среднего дошкольного возраста путем проведения различных исследовательских занятий с детьми.

Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта.

Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля. Например: «Нужно напоить чистой водой котенка, а вода грязная». В некоторых случаях предоставляю детям поле прочности, например, что бы определить из какого материала можно сделать лодку, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет.

Важно, чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, что бы он мог ответить на вопрос «Зачем я это делаю».

Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности.

На основании проводимой работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой дети могут проявить свои знания.

**Спасибо за внимание.**