

Муниципальное автономное дошкольное образование учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»



Педагогический проект  
для детей раннего возраста о теме:  
« Я иду в детский сад!»

Составитель:  
Якушкина И.В.,  
воспитатель, 1КК

Большой Исток, 2022г.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный.

**Проект:** краткосрочный (сентябрь – октябрь).

**Участники:** воспитатель, дети группы раннего развития (2-3 года), педагог-психолог, родители.

### **Актуальность**

Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни.

Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В некоторых случаях отмечается задержка нервно-психического и физического развития.

Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДООУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит и опасного;
- другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

Ребенок должен приспосабливаться к новым условиям, адаптироваться.

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

#### **Формы работы с детьми:**

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);
- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- релаксационные игры;
- сказкотерапия;
- игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;
- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

#### **Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
- постепенное заполнение группы;
- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

#### **Этапы проекта:**

1 этап. Подготовительный (организационный):

- Составление перспективного плана мероприятий проекта;



Общая задача нас, воспитателей и родителей, - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Для этого необходимо:

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;
- подготовительная работа в семье;
- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

**Цель проекта:** организация положительного адаптационного периода для воспитанников по средствам игр.

**Задачи проекта:**

- создание условий для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности;
- включение игровых комплексов в разнообразную деятельность воспитанников;
- обеспечить просветительную работу среди родителей в вопросах адаптации воспитанников;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

**Методы:**

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);
- Анкетирование (родителей);
- Наблюдения;
- Беседа;
- Продукты совместной деятельности детей и родителей.

**Основные направления проекта:**

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.
- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр.
- Разработка анкет для родителей, буклетов «Адаптация без слёз»; - помещение информации в родительский уголок.
- Подбор материала в информационный уголок для родителей (папки – передвижки).

2 этап. Основной (адаптационно-исследовательский):

- знакомство с семьей;
- ознакомление родителей с системой работы ДОУ;
- беседы с родителями.
- Реализация проекта в соответствии с перспективным планом.

3 этап. Заключительный (результативность):

- Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей;
- Презентация проекта для родителей;
- выставка фотографий для родителей о жизни детей в ДОУ «Мы гуляем», «Мы занимаемся», «Мы играем».

#### **Ожидаемый результат:**

1. Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.
2. Становление доверительных отношений между ДОУ и родителями.
3. Положительный эмоциональный настрой детей, доверие к воспитателю.
4. Повысится уровень компетенции родителей в вопросах адаптации ребенка к условиям детского сада.

#### **Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:**

- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности);
- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;
- ребенок постепенно входит в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 6 шагов:
- ребенок остается без родителей на 1-2 часа



- ребенок остается без родителей на 2-3 часа
- ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;
- ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучаем к режимным моментам детского сада. Этот этап – самый важный, для облегчения адаптации добиваемся, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.
- ребенок включается в непосредственно образовательную деятельность в группе.

### Формы работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы	Ответственный
Сентябрь	«Знакомство родителей с группой и воспитателем»	Организационное родительское собрание	Заведующая и воспитатель
	«Социальная анкета ребенка».	- Анкетирование родителей.	Воспитатель.
	Особенности развития детей 2-3 лет.	- Оформление папки – передвижки.	
	«Адаптация без слез»	- Оформление буклетов для родителей.	Воспитатель
	Гигиенические требования к одежде ребенка.	- беседы.	
	Адаптация детей к детскому саду.	- Разработка рекомендаций по адаптации детей к детскому саду.	
	«Мы гуляем», «Мы занимаемся», «Мы играем».	- Оформление фотовыставки	Воспитатель

<b>Октябрь</b>	«Мы гуляем», «Мы занимаемся», «Мы играем».	-Оформление фотовыставки.	Воспитатель
	«Вести с занятий».	- Оформление фотовыставки с занятий по развитию речи, рисованию, аппликации.	Воспитатель
	Отчет по адаптации детей.	- Родительское собрание.	Воспитатель
	«Вопросы родителей».	Индивидуальные беседы.	Воспитатель
	«Анкета по адаптации»	Итоговое анкетирование родителей по адаптации детей.	

**Перспективное планирование по проекту «Первый раз в детский сад!» по адаптации детей группы раннего развития к условиям детского сада.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>	Игра –знакомство «Давай познакомимся».	- установить контакт с детьми, снять чувство страха незнакомой обстановки.	воспитатель
	Игра «Ласковые имена».	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, развивать навыки общения.	
	Знакомство детей с помещениями группы и их назначением (раздевальная комната, группа, со спальней).	-расширять ориентировку в ближайшем окружении.  - снятие эмоционального напряжения.	

<p>Утренняя гимнастика: «В гостях у деток», «Погремушка», «Мы топаем».</p> <p>Гигиенические процедуры: мытье рук, прием пищи, одевание.</p> <p>- Адаптационные упражнения «У нас солнышко в гостях»; - «Зайчик», «Мячик», «Веселый петрушка», «Мишка», «Колобок», «Что мы делаем в саду», «Музыканты», «Ляля заболела», «Кто в гости пришел», «Мыльные пузыри».</p> <p>П/игры в группе и на прогулке: «Солнышко и дождик», « У медведя во бору», «Большие ножки идут по дорожке», «Догони собачку», «Пузырь», «Волк и зайцы», «Поезд», «Зайка»</p> <p>Разучивание пальчиковых гимнастик «Семья», «Зайчик», «Намотай клубочки», «Ладушки – ладошки»</p> <p>-Чтение народной потешки «Водичка, водичка».</p>	<p>- формирование культурно – гигиенических навыков</p> <p>- создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, агрессии развитие внимания, речи и воображения, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, установление контакта детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>- развитие у детей двигательной активности, развитие ориентации в пространстве, упражнять в умении бегать в разных направлениях, развитие умения вставать в круг, развитие умение действовать согласовано,</p> <p>-развитие способности к подражанию.</p> <p>-развитие мелкой моторики, развитие речевой активности.</p> <p>Дать представление о схеме лица, выполнять действия с помощью стихотворного текста.</p>	
--	--	--



<p>Рассматривание альбома «Осень».</p>	<p>- приучение детей рассматривать иллюстрации и называть, что на них изображено.</p>
<p>Развивающие игры: дидактические кубики, домиками, лото на различение цвета и формы, игры с пирамидками, игры вкладыши.</p>	<p>- развитие сенсорики, формирование умения подбирать предметы по форме, цвету и размеру.</p>
<p>Прогулки на свежем воздухе (наблюдения за живой и неживой природой, за трудом дворника, за прохожими). Игры с песком в песочнице. Трудовые поручения на прогулке: сбор красивых листочков, «Соберем игрушки»</p>	<p>-снятие эмоционального напряжения, развитие наблюдательных способностей, развивать умение убирать за собой игрушки.</p>
<p>Дыхательные гимнастики: «Подуем на листочки», «Понохаем цветочек», «Вот какие мы большие».</p>	<p>- формировать навык у детей выполнять простейшие трудовые поручения, бережно относиться к игрушкам.</p>
<p>Гимнастики после дневного сна.</p>	<p>- тренировка навыка правильного носового дыхания, упражнение умения правильности выполнения</p>
<p>Настольные игры: «Крупная мозайка»,</p>	<p>- тренировка навыка правильного носового дыхания, упражнение умения правильности выполнения</p>

	<p>«Собираем пирамидку»  «Постройки из конструктора», «Одень Машу», «Собрать картинку из назлов».</p> <p>Чтение русских народных сказок «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Колобок», «Бычок - смоляной бочок».</p> <p>Показ сказки на фланелеграфе: «Курочка Ряба».</p>	<p>движений за воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание успокаивающего действия на нервную систему.</li> <li>-снятие эмоционального напряжения у детей.</li> <li>-развитие мелкой моторики, внимания, мышления, сообразительности.</li> </ul> <p>- познакомить детей с художественными произведениями, развитие способности слушать и отвечать на вопросы по содержанию, развитие навыков звукоподражания.</p> <p>-создавать положительную атмосферу общения с детьми, расширять запас узнаваемых и называемых действий и предметов.</p>	
--	--	--	--

	<p>Прогулки на свежем воздухе: наблюдения за живой и неживой природой, наблюдения за трудом дворника, наблюдения за прохожими, за старшими детьми.</p> <p>Трудовые поручения на прогулке: - сбор опавших листьев.</p> <p>П/И «Зайка серенький сидит», « Мой веселый, звонкий мяч», «Птички и кот», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобили».</p>	<p>возбуждения, снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p> <p>-настроить на положительные эмоции.</p> <p>-снятие эмоционального напряжения, развитие наблюдательных способностей, развивать умение убирать за собой игрушки.</p> <p>- формировать навык у детей выполнять простейшие трудовые поручения, бережно относиться к игрушкам</p> <p>- упражнять мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; — быстро убежать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать.</p>	
--	---	---	--

### Результат по проекту:

1. Дети благоприятно адаптировались, отношения с воспитателем стали доверительными
2. Повысился уровень знаний родителей в вопросе адаптации ребенка к условиям детского сада.



Месяц	Мероприятие	Задачи	Ответственный
Октябрь	<p>Игра: «Утреннее приветствие». (повторяется каждое утро) (первая неделя)</p> <p>«Мыльные пузыри» (вторая неделя)</p> <p>Игровые адаптационные упражнения: «Пришел Петрушка», «Хоровод», «Покружимся», «Прячем Мишку», хоровод с куклой».</p> <p>Утренняя гимнастика: «Котик», «Веселые лягушата», «Гигиенок». Дыхательные гимнастики во время НОД: «Как мышки пищат», «Вот какие мы большие».</p> <p>Пальчиковые гимнастики: «Сидели два медведя», «Летела Муха», «Пальчик о пальчик», «Моя семья».</p> <p>Чтение и проговаривание стихов А. Барто «Игрушки».</p> <p>Нетрадиционное рисование пальчиками «Веселый мухомор», «Дождик».</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>-создание положительного климата в группе, развитие навыков общения.</p> <p>-снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности.</p> <p>- формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.</p> <p>- развитие двигательной активности, снятие эмоционального напряжения.</p> <p>- развитие мелкой моторики рук, упражнять в умении проговаривать вслух за воспитателем.</p> <p>- развитие речевого общения, расширение словарного запаса.</p> <p>- снизить уровень</p>	Воспитатель

### Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - М.:Учитель,2006.
2. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду. - Дошкольное воспитание № 8, 2001.
3. Иванова Е. И Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006.
4. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. Изд-во Родничок, Москва, 2000.