

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»



Проект
«Развитие мелкой моторики и
графомоторных навыков
через различные виды деятельности»

Составитель:
Якушкина И.В.
Воспитатель, 1КК

г. Большой Исток, 2021г.

Актуальность

Рука - это инструмент всех инструментов.

Аристотель

Вопрос подготовки дошкольника к владению письмом является частью проблемы, подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменений школьных программ, становится все актуальнее.

Новый набор детей в группу показал очень низкий уровень развития мелкой моторики рук, практически стопроцентное неумение детей держать карандаш (хотя это умение у детей должно быть сформированным уже в 2-2,5 года).

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте актуально развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

На сегодняшний день задача обучения дошкольников письму не имеет однозначного решения. Одни ученые и методисты выступают категорически против включения письма в программу дошкольного образования, даже в подготовительных группах, мотивируя свое мнение недостаточной готовностью организма ребенка к данному виду деятельности, большой вероятностью ухудшения его здоровья, не знанием воспитательной методики обучения письму. Другие, напротив, считают, что многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать при проведении целенаправленно подготовительной работы на дошкольном этапе.

Другие авторы предлагают отказаться от задачи подготовки дошкольников к школе, так как это, по их мнению, «отрицает самоценность проживания эпохи детства».

С этим трудно согласиться. Во-первых, любой период жизни человека обладает самоценностью и уникальностью. Во-вторых, психическое развитие это стадийный процесс, имеющий кумулятивный (накопительный) характер. Это значит, что переход на более высокую ступень развития возможен только тогда, когда на предыдущей стадии сформированы необходимые для этого предпосылки – возрастные новообразования. Если к концу возрастного периода они не сформированы, то в этом случае говорят об отклонении или задержки в развитии.

Следовательно, подготовка ребенка к школьному периоду развития – одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания. В-третьих,

главным условием полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

Практика обучения в 1 классе показывает, что наибольшие трудности у первоклассников в период обучения грамоте возникают при выполнении графических упражнений. Причины этого: во-первых, отсутствие интереса к освоению письма и выполнению графических упражнений; во-вторых, недостаточная «зрелость» мелкой мускулатуры кистей рук; в-третьих, недостаток опыта выполнения графических упражнений. В условиях дошкольного учреждения дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Как показывают наблюдения за детьми, начинающими обучение в школе, этого не достаточно для подготовки руки к письму, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: воспитатели с детьми дошкольного возраста и их родители.

Образовательная область: познавательная,

Цель проекта: создание благоприятных условий в ДОО для развития у детей графомоторных навыков через различные виды деятельности.

Задачи:

- создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом;
- повысить собственный уровень знаний, путём изучения необходимой литературы;
- ознакомиться с инновационными методиками, технологиями;
- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- изучить игровые технологии в развитии графомоторных навыков для детей дошкольного возраста;
- исследовать эффективность использования игр и упражнений в процессе развития графомоторных навыков у дошкольников.

Работа с родителями: анкетирование, консультации.

Методы и формы работы:

Форма работы с детьми: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы работы с детьми:

- словесные: беседа, объяснение, чтение стихов и загадок.
- наглядные: работа по образцу (штриховка), зрительный диктант; показ иллюстраций, картинок, букв.
- практические: самостоятельная работа детей в тетрадях (штриховка), пальчиковая гимнастика; физминутки.

Предполагаемые результаты:

- повышение своей компетентности по данной теме ;
- повышение интереса педагогов ДООУ, дошкольников и их родителей к данной теме;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- разработка и апробирование дидактических игр, карточек, презентаций;
- создание педагогических разработок по теме;
- разработка методических рекомендаций и дидактических материалов в рамках реализуемой темы;
- участие в педагогических советах, вебинарах;
- обмен опытом с воспитателями на своем сайте;
- продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня по теме самообразования;

Этапы реализации проекта

Подготовительный (сбор информации по проблеме)

- изучить и подобрать методический материал по данной теме;
- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт по подготовке руки к письму дошкольников;
- изучить родительские запросы и их компетентность по данной теме через анкетирование;
- подобрать, изготовить наглядный, дидактический, раздаточный материал;
- подобрать и приобрести методическую литературу по данной проблеме;
- составить перспективно-тематический план работы по теме самообразования;
- разработать серию тематических занятий по развитию мелкой моторики и формированию готовности руки к письму у дошкольников;
- подготовить презентации к изучаемому материалу для детей подготовительной к школе группы;
- разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.

Организационно – диагностический

- организовать работу с детьми по подготовке руки к письму (согласно комплексно-тематического планирования) в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности;
- организовать работу по развитию мелкой моторики в центрах активности;

- составить план работы с родителями по данному направлению;
- активизировать сотрудничество с родителями воспитанников.

Итоговый

- выявить успешность развития системы по подготовке руки к письму детей старшего дошкольного возраста;
- повышение компетентности в вопросе развития мелкой моторики, психологических особенностей развития детей, организации учебного процесса с детьми подготовительной к школе группы;
- самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе;
- результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые результаты (повторное анкетирование, мониторинг);
- публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования.
- обобщение результатов на заседании педагогического совета ДООУ (отчет о проделанной работе).

Перспективный план работы по теме самообразования

Месяц	Работа воспитателя	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования. 2. Составить перспективный план работы по самообразованию. 3. Провести диагностику детей в начале учебного года. 4. Анализ результатов проведённой диагностики.	1. Массаж пальцев (перекатывание по столу карандаша по очереди двумя руками в такт стихотворению «Здравствуй осень»). 2. Пальчиковая гимнастика «Пять человечков». 3. Игры на развитие 3-х пальцев. 4. Работа с карандашом (закрашивание) «Овощи - фрукты», «Грибы»... 5. Штриховка «Наклонные линии». 6. «Осенний дождь» (изображение прямых, наклонных линий, раскрашивание тучки в пределах контура). 7. Графический диктант. 8. Работа с карточками «Рисовалки-	1. Анкетирование на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников». 2. Консультация «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?». 3. Буклет «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук». 4. Индивидуальная беседа «Организация свободной деятельности дома».

		повторялки».	
Октябрь	<p>1. Создать необходимую предметно – развивающую среду (приобрести игры и пособия для развития мелкой моторики).</p> <p>2. Изучить литературу «Правила при подготовке руки к письму».</p> <p>3. Создание игротеки, (игр и пособий) по развитию мелкой моторики.</p> <p>4. Методическая разработка для развития графомоторных навыков у дошкольников.</p>	<p>1. Самомассаж пальцев рук.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>3. Игры со счётными палочками (выкладывание изображений по предложенному образцу).</p> <p>4. «Весёлый карандаш» (работа с трафаретами, дорисовка).</p> <p>5. Штриховка «Диагональ».</p> <p>6. Упражнение «Кулак - ребро-ладонь».</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Работа в тетради, выполнение графических упражнений.</p>	<p>1. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Памятка «Графические навыки».</p> <p>3. Папка – передвижка «Первые шаги в освоении письма».</p> <p>4. Индивидуальная беседа: «Воспитание внимательности».</p>
Ноябрь	<p>1. Составить картотеку пальчиковых игр.</p> <p>2. Разработать и апробировать комплекс занятий по развитию мелкой моторики дошкольников.</p> <p>3. Подбор дидактического материала.</p> <p>4. Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.</p>	<p>1. Самомассаж подушечек пальцев рук.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>3. Игра «Переход» (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними).</p> <p>4. Рисование по контуру.</p> <p>5. Штриховка «Полуовалы»</p> <p>6. Упражнение «Ладонь-кулак».</p> <p>7. Обводка по точкам.</p>	<p>1. Консультация «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы о том, как ребёнок держит карандаш и ручку.</p> <p>3. Буклет «Играя -готовим руку к письму».</p> <p>4. Папка – передвижка «Готовимся к школе».</p>

		8. Работа в тетради.	
Декабрь	<p>1. Подготовить буклеты для педагогов старшей группы «Подготовка руки ребёнка старшего дошкольного возраста к письму».</p> <p>2. Составить сборник консультаций для родителей.</p> <p>3. Изучить инновационные педагогические технологии.</p> <p>4. Работа с интернет ресурсами.</p>	<p>1. Самомассаж рук шишками.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пришла зима».</p> <p>3. Игра «Красивая снежинка» (мозаика).</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй недостающие детали».</p> <p>5. Упражнение «Колечко».</p> <p>6. Штриховка «Красивые узоры».</p> <p>7. Зрительный диктант.</p> <p>8. Работа в тетради.</p>	<p>1. Консультация «Развитие графических навыков у дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные рекомендации для родителей по воспитанию усидчивости, терпения, настойчивости.</p> <p>3. Тренинг «Дома играем - пальчики развиваем».</p> <p>4. Папка – передвижка «Гимнастика для рук».</p>
Январь	<p>1. Подбор методического материала по темам.</p> <p>2. Работа над созданием методических папок.</p> <p>3. Создание альбома «Графические узоры».</p> <p>4. Консультация для педагогов «Игровой самомассаж руки, как средство подготовки руки ребёнка к письму».</p>	<p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пришли гулять».</p> <p>3. «Разрезные картинки» (по памяти).</p> <p>4. «Весёлый карандаш» (лабиринты, волшебные узоры).</p> <p>5. Штриховка «Ломаные линии».</p> <p>6. Зрительный диктант со счётными палочками.</p> <p>7. Упражнение «Выгладим платочек» (сминание листа бумаги двумя руками, а затем разглаживание его всеми пальцами).</p> <p>8. Работа в тетради.</p>	<p>1. Консультация: «Влияние мелкой моторики на развитие речи ребенка».</p> <p>2. Пополнение развивающей среды в группе материалами по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>3. Папка - передвижка «Что необходимо ребёнку для успешного освоения письма».</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p>

Февраль	<p>1. Открытое занятие для коллег с последующим их анализом.</p> <p>2. Подбор загадок, задач-шуток, занимательных вопросов для занятий и для совместной деятельности воспитателя и детей.</p> <p>3. Подготовить мастер-класс для педагогов «Игры для развития мелкой моторики рук».</p> <p>4. Оформление картотеки «Кинезиологические упражнения».</p>	<p>1. Самомассаж ладоней и пальцев рук (катание ребристого карандаша между ладоней).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</p> <p>3. Игра «Отгадай загадку – выложи отгадку».</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй картинку».</p> <p>5. Штриховка «Вертикальные линии».</p> <p>6. Упражнение «Клубочек с сюрпризом» (размотать и смотать клубок, внутри его находится мелкая игрушка).</p> <p>7. Зрительный диктант.</p> <p>8. Работа в тетради.</p>	<p>1. Консультация «Пальчиковая гимнастика с трёхгранными карандашами».</p> <p>2. Рекомендации «Готовим руку ребёнка к письму».</p> <p>3. Памятка «Весёлые прописи».</p> <p>4. Выставка образцов для штриховки (разнообразие тематики штриховки и её видов).</p>
Март	<p>1. Познакомить коллег с новинками методической литературы по теме самообразования.</p> <p>2. Провести мастер-класс для педагогов «Игры для развития мелкой моторики рук».</p> <p>3. Подобрать систему штриховок, способствующих развитию навыков письма.</p> <p>4. Организовать просмотр для родителей занятия с элементами штрихования.</p>	<p>1. Самомассаж рук (мячом ёжиком).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мамы всякие нужны».</p> <p>3. Игра «Дорожка домой» (выкладывание гороха на подготовленную дощечку с размазанным пластилином).</p> <p>4. Обводка по точкам «Цветы для мамы».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась цветы по условию».</p> <p>6. Штриховка «Горизонтальные линии».</p> <p>7. Графический диктант.</p>	<p>1. Конкурс «Сделаем дидактическое пособие по развитию мелкой моторики вместе с детьми».</p> <p>2. Семинар-практикум «Давайте вместе поиграем!».</p> <p>3. Беседа «Штриховка и её значение для письма».</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p>

		8. Работа в тетради.	
Апрель	<p>1. Обновление уголков (информационных стендов) занимательными упражнениями.</p> <p>2. Создание альбома для детей с заданиями «Работа по точкам».</p> <p>3. Систематизация знаний по изучаемой теме.</p> <p>4. Размещение материала на личном сайте.</p>	<p>1. Самомассаж рук (орешками).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Обведи предметы разным цветом.</p> <p>5. Штриховка «Волнистые линии».</p> <p>6. Упражнение «Солнце-забор-камень».</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Работа в тетради.</p>	<p>1. Консультация «Влияние мелкой моторики на организм».</p> <p>2. Семинар-практикум «Я готов к школе?».</p> <p>3. Консультация «Игровые методы и приемы по развитию мелкой моторики у ребенка дома»</p> <p>4. Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребёнка: советы родителям».</p>
Май	<p>1. Проведение итоговой диагностики детей по данной теме.</p> <p>2. Анализ проведённой диагностики.</p> <p>3. Самоанализ и самооценка работы по самообразованию.</p> <p>4. Выступление на педсовете (обмен опытом) тема: «Развитие мелкой моторики и формирование готовности руки к письму через организацию игр и упражнений».</p>	<p>1. Самомассаж пальцев рук карандашами.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Волшебники».</p> <p>3. Игра «Горошки» (большим и указательными пальцами брать горошины одну за другой и удерживать их в руке, набрав целую горсть).</p> <p>4. Упражнение «Соедини точки» (обвести по пунктиру изображение и раскрасить).</p> <p>5. Штриховка «Разные направления».</p> <p>6. Упражнение «Сложи лист» (выкладывание листа разрезанного на 6 частей).</p>	<p>1. Круглый стол «Поговорим. Определим. Обсудим».</p> <p>2. Отчет о проделанной работе, выступление на родительском собрании.</p> <p>3. Буклет «12 советов родителям будущих первоклассников».</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p>

		7. Графический диктант. 8. Работа в тетради.	
--	--	---	--

Методическая литература:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г..
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г.
- Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
5. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание № 2 2008.
6. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г.
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
8. Гаврина С.Е., Щербинина С.В., Готовим руку к письму, Развиваем мышление, Учимся решать задачи «РОСМЭЖ» 2006г.
9. Узорова О. « 1000 упражнений для подготовки к школе». Издательство: Малыш, 2017 г.
10. Чивикова Н. «Как подготовить ребёнка к школе». М., 2001г.
11. «Развиваем мелкую моторику», Ткаченко Т.А. - М. Эксмо, 2007г.
12. «Подготовка дошкольников к обучению письму», С.О.Филиппова, Детство-Пресс, 2008г.