

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

*Утверждено
Заведующей МАДОУ № 39
В. Серожина С.В.*



**Педагогический проект
«Развитие связной речи детей среднего
дошкольного возраста с
использованием мнемотехники»**

Составитель:
Якушкина И.В.
Воспитатель, 1КК

п. Большой Исток, 2019г.

Актуальность

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы в речи: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией (компьютер, телевидение, а живого человеческого общения получают недостаточно- развитие речи затормаживается. Отсюда у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми.

Важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей является хорошая речь. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Как сформировать речь ребенка, наполнить её палитрой слов, красивыми фразами, благозвучными словосочетаниями?

В своей педагогической деятельности мы используем такие методы, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Для этого мы решили применять нетрадиционные, а главное эффективные приемы работы с детьми, такие как метод мнемотехники.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. К. Д. Ушинский писал: "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету."

Актуальность использования мнемотехники в работе по развитию речевой активности детей дошкольного возраста состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование приемом мнемотехники;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а так же формирует навык практического использования приемов работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания. В исследованиях многих психологов (Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и

др.) отмечается доступность приёмов мнемотехники детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое).

Для ребёнка сказка всегда была и остаётся не только первым и наиболее доступным средством познания, но и способом познания социальных отношений, поведения в ситуациях его повседневной жизни. Сказка удовлетворяет тягу малышу к поступкам, необычному, формирует и развивает фантазию.

При работе с детьми педагогами замечено, что дети без радости включаются в развивающую деятельность. У детей неважная память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью.

Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ. Взяв за основу мнение великих педагогов, мы решили использовать в работе по обучению детей связной речи приёмы мнемотехники.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В. К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т. А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В. П. Глухов – блоками-квадратами, Т. В. Большакова – коллажем, Л. Н. Ефименкова – схемой составления рассказа. Мнемотехника – в переводе с греческого – «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие

речи. Мнемосхема (мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица) заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотехника включает в себя : мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение предметов, признаков и явлений природы, персонажей сказки, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Наш детский сад работает по программе “От рождения до школы”. (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — м. : мозаика синтез, 2014) Программа “От рождения до школы” позволяет развивать наглядно –

образное мышление и воображение, любознательность и речевую активность. У ребенка развивается интерес к экспериментированию, решению различных творческих задач. Но в данной программе нет системы использования мнемотехники для развития речевых способностей детей дошкольного возраста.

Учитывая актуальность и практическую значимость использования мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста, составлен проект по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приёмов мнемотехники.

Цель проекта :

- развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приемов мнемотехники.

Задачи проекта :

- создать условия для развития умений запоминать и рассказывания русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.
- создать условия для развития речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники.
- развивать связную и диалогическую речь.
- развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки. (по мнемотаблице и коллажу).
- развивать у детей умственную активность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.
- продолжать развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.
- упражнять в умении драматизировать небольшие сказки.
- закреплять и расширять знания детей о сказках;
- воспитывать культуру речи.
- обогащать и расширять словарь детей, совершенствовать диалогическую речь посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
- развивать навыки самостоятельности для преодоления у детей робости, застенчивости, неуверенности.
- побуждать включаться в игровой образ и брать роль на себя.
- продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, способствовать накоплению эстетического опыта, обсуждая литературные произведения.
- развивать продуктивную изобразительную деятельность детей.
- формировать навыки сотрудничества, воспитывать чувство дружбы и коллективизма.
- развивать коммуникативные, творческие способности детей;

В работе с родителями:

- вовлекать родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей, педагогов и родителей
- повысить компетентность родителей по вопросам развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- повысить компетентность родителей в вопросе использования приема мнемотехники в развитии познавательно-речевой активности детей среднего возраста.

Предполагаемый продукт проекта :

Драматизация сказки «Заюшкина избушка» по мотивам русской народной сказки перед детьми младшего возраста, презентация опыта работы на педагогическом совете по результатам проекта.

Вид проекта : информационно - творческий.

По срокам проведения: долгосрочный – 9 месяцев.

По составу: групповой

Участники проекта : дети средней группы, родители воспитанников (официальные представители, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Понятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта : театр, ширма, театральное представление, сцена, зрительный зал, декорации, афиша, театр бибабо, кукольный спектакль.

Мотивация: Вы хотите превратиться в героев сказок и попасть в них?

Объект исследования: связная речь детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс работы по запоминанию и рассказыванию русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.

Оборудование и материалы: Иллюстрации к сказкам, разные виды театра, мнемотаблицы по сказкам, атрибуты для музыкальных и дидактических игр, музыкальное сопровождение к драматизациям сказок, элементы костюмов к играм драматизациям по сюжетам сказок, материалы для продуктивной деятельности.

Содержание проекта.

Для развития связной речи детей в проекте задействованы разнообразные виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская, конструирование. Работа проходит на протяжении всего образовательного процесса нахождения ребёнка в детском саду. В течение месяца содержание может меняться и дополняться в зависимости от игровых ситуаций.

В средней группе нами за основу взяты русские народные сказки.

Обучение рассказыванию литературных произведений начинаем со знакомых сказок : «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» при этом используется приём совместного рассказа.

Схема обучения пересказу сказки :

1. Рассказывание сказки с одновременным показом настольного театра.
2. Повторный рассказ воспитателя с детьми. Воспитатель начинает фразу, дети продолжают. Например, Жили-были дед (и баба) Была у них (курочка-ряба). Дети находят на столе предметные картинки или мнемоквадраты с цветным изображением героев сказки, раскладывают их в правильной последовательности.
3. Показ иллюстраций, воспитатель обращает внимание на героев сказки, и дети учатся описывать их внешний вид, действия. Используется приём художественного слова: читаются потешки, песенки на тему сказки.
4. Привлечение детей к обыгрыванию сказки

Работа по использованию мнемотаблиц состоит из 3 этапов :

- 1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап: Осуществляется перекодирование информации: символы в образы.
- 3 этап: После кодирования осуществляется пересказ сказки с помощью взрослого.

Для детей среднего дошкольного возраста предлагаем использовать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т. п.).
3. Подбор наглядно-дидактического материала.
4. Организация развивающей среды в группе.
5. Создание условий для продуктивной деятельности.

Основной этап.

Реализация плана мероприятий:

1. Работа по плану мероприятий
2. Создание презентации.
3. Работа с родителями (активное вовлечение родителей в реализацию проекта, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам использования приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста).

Заключительный этап.

1. Анализ результатов проекта, выводы и дополнения к проекту.
2. Планы на продолжение работы по проекту, с использованием приёмов мнемотехники в работе с детьми в старшей группе.

Ожидаемый результат.

В процессе реализации проекта :

- повысится интерес детей к познавательной деятельности, дети будут охотно включаться в образовательный процесс;
- обогатится и расширится словарь детей, совершенствуется диалогическая речь посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
- повысится творческая активность детей : они с удовольствием будут участвовать в драматизации сказок;
- появится желание пересказывать сказки, придумывать свои сюжеты;
- дети будут с интересом смотреть театральные постановки и с удовольствием воспроизводить их в своей игровой деятельности;
- родители активно включатся в образовательную деятельность группы, будут интересоваться развивающими технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

Вхождение в проект.

Изменяется предметно-развивающая среда. Появляются мнемотаблицы с графическим изображением, иллюстрации со знакомыми детям сказками, разные виды театра, атрибуты для драматизации сказок.

Дети заинтересованы, что изображено на мнемотаблицах.

Беседа с детьми: Что мы знаем о сказках и мнемотаблицах?

Что мы хотим узнать? Как можно изобразить сказку.

Что мы будем делать, чтобы научиться по-разному изображать сказки?

План мероприятий.

| | |
|-----------|---|
| Сентябрь. | <ol style="list-style-type: none">1. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», с использованием панорамы.2. Показ настольного театра «Курочка Ряба» (разные виды театров)3. Слушание сказки в аудиозаписи «Курочка Ряба».4. Моделирование сказки «Курочка Ряба».5. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с помощью пальчиковой игры.6. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба» по ноутбуку.7. Рассказывание детьми сказки «Курочка Ряба» с помощью мнемотаблицы. <p>Изобразительная деятельность: аппликация с элементами рисования «Гнездо для курочки Рябы».</p> <p>Двигательная деятельность: подвижная эстафета «Кто быстрее до курочки», «Перенеси яичко»</p> <p>Музыкальная деятельность: обыгрывание элементов драматизации сказки под музыку.</p> |
| Октябрь. | <ol style="list-style-type: none">1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием панорамы.2. Показ пальчикового театра «Теремок». |

| | |
|----------|---|
| | <p>3. Вспомним сказку по коллажу. 4. Рассказывание сказки «Теремок» с помощью пальчиков. 5. Моделирование сказки «Теремок». 6. Просмотр мультфильма «Теремок» по ноутбуку. 7. Игра-пазлы «Теремок». 8. Слушание сказки в аудиозаписи «Теремок». 9. Рассказывание детьми сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы. Продуктивная деятельность: рисование «Кто в теремочке живёт?» Двигательная деятельность: подвижная игра «Кто быстрее до теремка?» Музыкальная деятельность: инсценировка по сюжету сказки.</p> |
| Ноябрь. | <p>1. Рассказывание русской народной сказки «Репка» с использованием панорамы. 2. Показ плоскостного театра «Репка» на фланелеграфе. 3. Н/печатная игра «Репка». 4. Вспомним сказку по коллажу. 5. Рассказывание сказки «Репка» с помощью пальчиков. 6. Слушание сказки в аудиозаписи «Репка». 7. Игра-пазлы «Репка». 8. Моделирование сказки «Репка». 9. Просмотр мультфильма «Репка» на проекторе. 10. Рассказывание детьми сказки «Репка» с помощью мнемотаблицы. Продуктивная деятельность: Лепка «Репка большая и маленькая». Двигательная деятельность: Подвижная игра «Вытяни репку». Музыкальная деятельность: муз. дид. игра «Урожай собирай».</p> |
| Декабрь. | <p>1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с использованием панорамы. 2. Показ настольного театра «Колобок» (би-ба-бо) 3. Игра-пазлы «Колобок». 4. Вспомним сказку по коллажу. 5. Моделирование сказки «Колобок». 6. Рассказывание сказки «Колобок» с помощью пальчиков. 7. Слушание сказки в аудиозаписи «Колобок». 8. Просмотр мультфильма «Колобок» по ноутбуку. 9. Рассказывание детьми сказки «Колобок» с помощью мнемотаблицы. Продуктивная деятельность: аппликация-</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>коллаж «Путешествие колобка» (коллективная работа). Двигательная деятельность: подвижная игра «Хитрая лиса». Музыкальная деятельность: театрализованное представление по сказке «Колобок».</p> |
| Январь. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». 2. Показ настольного театра «Маша и медведь». 3. «Отгадай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки). 4. Слушание сказки в аудиозаписи «Маша и медведь». 5. Моделирование сказки «Маша и медведь». 6. Рассказывание сказки «Маша и медведь» с помощью пальчиков. 7. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» по ноутбуку. 8. Рассказывание детьми сказки «Маша и медведь» с помощью мнемотаблицы. <p>Продуктивная деятельность: рисование «Маша и медведь» (трафаретные рисунки) составление сюжетов сказки. Двигательная деятельность: подвижная игра «Медведь и пчелы», «У медведя во бору»</p> |
| Февраль. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». 2. Показ плоскостного театра «Заюшкина избушка» на фланелеграфе. 3. Настольно - печатная игра «Расскажи сказку». 4. Вспомним сказку по коллажу. 5. Моделирование сказки «Заюшкина избушка». 6. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» с помощью пальчиков. 7. Слушание сказки в аудиозаписи «Заюшкина избушка». 8. Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка» по ноутбуку. 9. Рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы. <p>Продуктивная деятельность: рисование «Лисья избушка» (НГР солёный рисунок). Двигательная деятельность: подвижная игра «Лиса и петухи».</p> |
| Март. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». 2. Показ пальчикового театра по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». 3. Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки о животных. 4. Вспомним сказку по коллажу. |

| | |
|---------|---|
| | <p>5. Слушание сказки в аудиозаписи «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>6. Моделирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>7. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с помощью пальчиков.</p> <p>8. Просмотр мультфильма «Петушок и бобовое зёрнышко» по ноутбуку</p> <p>9. Рассказывание детьми сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с помощью мнемотаблицы</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование использование нетрадиционной техники (набрызгом и ладошкой) «Петушок и курочки клюют зёрнышки.</p> <p>Двигательная деятельность: эстафета «Петушки».</p> <p>Музыкальная деятельность: попевки про петушка.</p> |
| Апрель. | <p>1. Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» с использованием панорамы.</p> <p>2. Инсценирование сказки «Волк и козлята».</p> <p>3. Н/печатная игра «Расскажи сказку».</p> <p>4. Игры-имитации «Волк», «Козлята».</p> <p>5. Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования.</p> <p>7. Рассказывание сказки «Волк и козлята» с помощью пальчиков.</p> <p>8. Слушание сказки в аудиозаписи «Волк и козлята».</p> <p>9. Просмотр мультфильма «Волк и козлята».</p> <p>10. Рассказывание детьми сказки «Волк и козлята» с помощью мнемотаблицы</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Путаница для волка»(загадочные рисунки нитью)</p> <p>Двигательная деятельность: соревнование козлят с волком.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальное представление по сказке «Волк и семеро козлят»</p> |
| Май. | <p>Отгадывание загадок по сказкам.</p> <p>Дидактическая игра «Наши сказки».</p> <p>Вспомним сказку по коллажу.</p> <p>Инсценирование детьми сказок с помощью мнемотаблицы.</p> <p>Презентация результатов реализации проекта : показать драматизацию сказок «Заюшкина избушка» детям младшей группы.</p> |

Работа с родителями.

Сентябрь: Педагогическое просвещение родителей «Использование мнемотехники для детей среднего дошкольного возраста»

Октябрь: Семинар – практикум «Как работать с мнемотаблицами».

Ноябрь: Папка - передвижка с образцами мнемотаблиц, составленных по сказкам.

Февраль: Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по сказкам.

Март: Выставка любимых детских книжек с русскими народными сказками.

Апрель: Привлечение родителей к изготовлению костюмов к презентации сказок «Заюшкина избушка» Выставка любимых детских книжек с русскими народными сказками

Май: «Герои в русских народных сказках» Выставка совместных рисунков родителей и детей.

Литература.

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Программа «От рождения до школы»— М. : мозаика синтез, 2014.
3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.
4. Поддьякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1998.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологиию - СПб, 2000 г.
6. Смольникова Н. Г., Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.
7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М. : Просвещение, 1993.
9. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1984.
10. Ушакова О. С, Ознакомление с художественной литературой