

Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста

Период младенчества прекрасен и эмоционален для малыша, но время идет, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с детским садом. Это обстоятельство вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть. Для того, чтобы все процессы проходили нормально и были полезны для здоровья ребенка целесообразно использовать различные игровые технологии, так как игра занимает ведущее место в жизни маленького человека. Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игровые технологии играют основную роль в работе воспитателя младших групп.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

В отличие от игры вообще, игровая технология обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «*прожить*» в игре волнующие его ситуации при полном

Виды педагогических игр разнообразны. Они могут различаться:

- По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т. д. ;
- По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры, игры, где одна часть правил задана условиями игры, и устанавливается в зависимости от ее хода.
- По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
- По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т. д.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, необходимо быть доброжелательным, стараться осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Сначала игровые технологии используются как игровые моменты. Работая с детьми двух - трех лет основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, используются фронтальные игровые ситуации.

В дальнейшем необходимо добиваться, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная

деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В работе с детьми раннего возраста используются следующие виды игр:

1. Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка. Дети младшего дошкольного возраста очень любят игры с куклой. Но перед тем, как проводить сюжетно-ролевую игру, надо обучить детей игровым ситуациям. Например, *«Накормим куклу Катю»*, *«Машенька проснулась»* *«Миша заболел»* и др. Кукла – это заменитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игре возникает у большинства детей.

2. Театрализованная игра имеет огромное значение – расширяет кругозор, развивает внимание, память, улучшает звукопроизношение. С малышами мы развиваем заинтересованность к театру. Обыгрываем потешки, песенки с помощью театра игрушек. Дети с удовольствием и интересом смотрят показываемые нами потешки, стишки, сказки, а потом все то, что видели, повторяют.

3. Дети младшего дошкольного возраста охотно играют со строительным материалом. Для развития строительных игр детей младшего дошкольного возраста необходимо показать детям, как надо строить. Важно, чтобы эти первые постройки опирались на предметы, хорошо известные детям (*забор, ворота, стол, стул, домик, мост*). Для сооружения этих построек детям надо дать такой материал, который был бы устойчив, чтобы уже соединение двух-трех деталей напоминало бы тот предмет, который задумали построить. Важно, чтобы у детей возникло желание строить, играть с постройкой.

4. Подвижные игры обеспечивают разностороннее развитие детей, а также способствуют формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Дети овладевают основными физическими навыками: бегать, прыгать, бросать мяч и др. Дети активно участвуют в

групповых подвижных играх, запоминают их правила и просят повторить игру. («У медведя во бору...», «Котя-котенька-коток...», «Мы к собачке подойдем...» и др.)

5. Хороводные игры - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)

6. Пальчиковые игры очень полезны для развития мелкой моторики, речи и имеют обучающий характер. Поэтому пальчиковую игру мы играем с детьми каждый день («Апельсин», «Вышли пальчики гулять», «Сорока – белобока» и др).

7. Словесные игры - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Эхо», «Кто как кричит», «Курочка-рябушечка», «Ладушки», «Коз рогатая» и т. д.)

8. Дидактические игры проводим как на занятиях, так и вне их, упражняя детей в узнавании, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков. С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, у них воспитывается настойчивость, усидчивость, наблюдательность, развивается мелкая моторика. («Волшебный мешочек», «Часть и целое», «Посади бабочку на цветок», «Один много», «Найди одинаковые предметы», «Паровоз» и др.)

Вышеперечисленные игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, стали привычными и желанными для наших воспитанников. Использование игровых технологий с детьми 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся

самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.