

Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок - дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательско- экспериментальной деятельности. Тем самым, в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Цели и задачи экспериментирования в средней группе

Проведение опытов и экспериментов даёт возможность сформировать и расширить представление воспитанников о свойствах объектов окружающего мира практическим путём.

Цель: развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- Формировать мышление.
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

Ожидаемые результаты.

- Развит познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- Сформировано диалектическое мышление.

- Развита собственный познавательный опыт в обобщенном виде.
- Сформированы самостоятельность, инициатива, сообразительность, пытливость, критичность.

Свою работу по опытно – экспериментальной деятельности с детьми строю по четырем взаимосвязанным направлениям: живая природа (обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др.); предметный (рукотворный) мир (предметы и материалы, их свойства); человек (функционирование организма).

В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

в - третьих, они практически безопасны.

в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование. При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры: постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проверка гипотезы, предположений; обсуждение увиденных полученных результатов; формулировка выводов. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

В работе с детьми использую следующие методы и приемы:

Наглядный - рассматривание и обсуждение объектов исследования, показ действий с ними, пример взрослых.

Практический – исследовательская деятельность, проведение опытов.

Словесный – беседы, инструкции, описание, объяснения, разъяснения.

Инновационные методы и приемы:

- использование элементов ТРИЗ. При проведении опытов по знакомству детей со свойствами предметов (объектов);
- метод игрового проблемного обучения, который заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
- отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
- компьютерные и мультимедийные средства обучения, стимулирующие познавательный интерес дошкольников.

В ходе работы по экспериментальной деятельности реализован проект **«Чудеса, опыты, эксперименты»**.

Цель проекта: развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию, приобщение родителей к экспериментальной деятельности совместно с детьми в домашних условиях.

Взаимодействие с семьей проводится с использованием следующих форм работы:

1. Педагогическое просвещение родителей (консультации; информационные стенды; памятки, буклеты; папки-передвижки и т. п.).
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (помощь в создании опытно – экспериментальной среды; участие в проектной деятельности; проведение мастер – классов; организации центра детской активности по экспериментированию; изготовление пособий; приобретение оборудования и др.).
3. Родительские собрания.

В моей группе проведение опытов стало нормой жизни, мы их рассматриваем не как развлечение, а как путь ознакомления с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Процесс познания освоения новых знаний очень важны для меня поэтому я

считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между
обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не
самоцель, а только способ ознакомление детей с миром, в котором им
предстоит жить.