

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»



Проект «Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края».

Составитель:
Воспитатель МАДОУ № 39
Якушкина И.В., 1 к.к.

П. Большой Исток, 2024г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

*«Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем
сердцем
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала,
Не наукой, а частью души! »
Н. Луконин*

Последнее десятилетие на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля, так как мы стали брать от природы все, что нам необходимо, но при этом, ничего не давая ей взамен.

Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что человек перестал «чувствовать» природу и контактировать с ней. Природа стала для человека отвлеченным словом, не наполненным конкретным содержанием. Поэтому, напряженная экологическая обстановка требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире, как о среде, которая, предоставляет живым существам разнообразные условия для удовлетворения потребностей, но при этом является средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Целевыми ориентирами ФГОС ДО являются развитие личностных качеств ребенка, т.е. любознательность, творческая активность, познавательный интерес к миру природы – это и есть главное в процессе экологического воспитания.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Вид проекта: познавательный-информационный с заданным результатом, групповой.

Продолжительность: долгосрочный (с 01.09.2024 по 31.05.2025).

Участники: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Образовательная область: познание, коммуникация.

Цели проекта: формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и ко всему живому.

Задачи:

- Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- Познакомить детей с многообразием живой природы родного поселка и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;
- Формировать доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними.

Предварительная работа: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

Участие специалистов ДООУ : привлечение музыкального руководителя.

Работа с родителями: консультации, анкетирование.

Продукт проектной деятельности: выставка осенних поделок из природного материала родителей с детьми, изготовление родителями кормушек и скворечников, выставка рисунков, путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

Этапы создания и оформления тропинки:

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.
3. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждом объекте.

Сотрудничество с родителями способствует воспитанию у дошкольников осознанного отношения к природе, людям, окружающему миру. Такая работа включает: психолого-педагогическое просвещение родителей; совместную

деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; коррекцию семейного воспитания.

Совместная деятельность:

- познавательная: «День открытых дверей», выпуск экологической газеты, совместные викторины. Родители помогают в оформлении, подготовки призов, а также участвуют в мероприятиях.
- трудовая: оформление группы, благоустройство и озеленение участка, группы, проведение выставок.
- досуговая: совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Работа сотрудничества должна основываться на педагогике сотрудничества и проводиться в двух направлениях: педагог – родитель и педагог – ребенок – родитель.

План реализации проекта

Виды деятельности	Сроки	Цель	Форма регистрации результата
1	2	3	4
1. Прогулка «Деревья»	В течении всего проекта	Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам	Рисунки, поделки
2. Экскурсия по территории детсада Экскурсия в парк.	3 неделя сентября 3 неделя декабря	Воспитание интереса и бережного отношения к природе	Поделки детей
3 Собрание коллекции природного материала	сентябрь, октябрь	Формирование желания изучать объекты живой природы	Коллекции природного материала
4. Изобразительная	Сентябрь	Создание творческого продукта изобразительной	Выставка

деятельность: рисование Тема: “Деревья нашего детского сада”	Январь Май	деятельности	рисунков
5. НОД «Комнатные растения»	Февраль	Формирование навыков по уходу за растениями	Конспект образовательной деятельности, рисунки.
6. Изобразительная деятельность: рисование Тема: “ Ель”	Декабрь	Создание творческого продукта изобразительной деятельности	Выставка рисунков
7. Настольные игры: «Времена года», «Растения и животные», «Круглый год»	В течение всего проекта	Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков	Фотографии
8. Подвижные игры: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями».	В течение всего проекта	Закрепление знаний о лесных обитателях	Картотека подвижных игр
9. Домашнее задание для детей и родителей – изготовление поделок из природного материала на тему «Безопасность»	Сентябрь.	Содействие сотрудничеству детей и взрослых	Выставка работ
10. «Путешествие по экологической тропинке»	февраль, апрель	Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста	Конспект образовательной деятельности
11. Дидактические игры по экологии: «Как зовут	В течение всего	Закрепление знаний об	Картотека с

тебя деревце», «Найди дерево по листьям и семечкам», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что за птицы», «Отгадай, что за растение», «Четвёртый лишний», «Волшебный экран», «Путешествие по глобусу», «Парочки» и др.	проекта	окружающем мире	описанием игр
12. Беседы:			
«Идем на экскурсию»	1 неделя октября		
«Осторожно: деревьям «холодно» («Укрыть» деревья снегом).	2 неделя декабря	Закрепление знаний об окружающем мире	Конспекты Создание альбома «Растения нашего края»
«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	3 неделя декабря		
«Правила поведения в парке, лесу», «Не рубите елочку»	4 неделя декабря		
«Пернатые друзья деревьев». Поможем птицам зимой. Поможем птицам весной.	Февраль апрель	Изготовление и развешивание кормушек для птиц на участке Изготовление и развешивание скворечников для птиц на участке и в парке	Фотографии Создание Альбома «Дикие животные и растения, занесенные в «Красную книгу»

13. Разучивание стихов: «У задумчивой березки», В. Орлов «Общий дом», «Эта стройная сосна», П.Воронько «Журавль» и др.	В течение всего проекта	Чтение наизусть стихов, формирование любви к природе	Художественное слово
14. Посадка лука	Февраль	Расширить представления о условиях необходимых для роста лука (почва, влага, тепло и свет). Вызвать интерес по уходу и посадки. Упражнять детей в правильности посадке луковицы. Закрепить знания о внешнем строении лука (форма, цвет, вкус)	Фотографии
15. Посадка семян перца, помидор, бархатцев	март	Расширить представления о условиях необходимых для посева и роста семян перца, помидор и фасоли. Вызвать интерес по уходу и посадке. Закрепить знания о внешнем строении. (форма, цвет)	Фотографии
16. Досуги, экологические, народные праздники и развлечения: «Масленица», «Пасха», «День Земли», «День птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды» ...	В течение всего года	Расширять представления детей о деревьях и обитателях леса, многообразии животного мира, развивать мышление по материалам описываемых загадок, расширять и активизировать словарный запас детей, воспитывать бережное	Фотографии

		отношение к природе.	
Беседы с использованием компьютерных презентаций: «Значение воды в жизни людей», «Зеленая аптека», «Покормите птиц зимой», «Что такое заповедник», «Овощи и фрукты – Лучшие продукты», «Лес – Это наше здоровье»	В течении всего года	Расширять представления детей об охране природы, закреплять правила поведения в природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Фотографии
18. Чтение худ. лит-ры: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», «Серая шейка»; С.Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»; . Г.Серебряцкий «Берегите птиц», . В.Варанжин «Как ежик зиму перезимовал», Л.Гальперштейн «Моя первая энциклопедия», Н. Т. Бромлей «Охотник», Ю.Демянская «Дом Земли».	В течении всего года	Познакомить детей с различными рассказами и сказками о природе, многообразии животного мира, развивать интерес к слушанию литературных произведений, формировать умение отвечать на поставленные вопросы, формировать любовь к природе.	Фотографии

Используемая литература

1. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».2002г.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог». – М.: Мозаика-Синтез,
3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. конспекты занятий. – м.: мозайка – синтез, 2010.
4. Рыжова Н. А. «Не просто сказки», «Наш дом – природа» М., 2010;
5. Данилова Е.А. «Труд и наблюдения в природе», Москва, 1960
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.1991.
7. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных», «Просвещение», Москва, 1982 г.
8. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду, Москва «Просвещение»
9. Дрязгунова В.И. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М. 1981.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение, 1989.
13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
14. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1978.

