

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

Воспитатель: Якушкина Ирина Владимировна

Первичный мониторинг проводился: в конце октября 2021 года

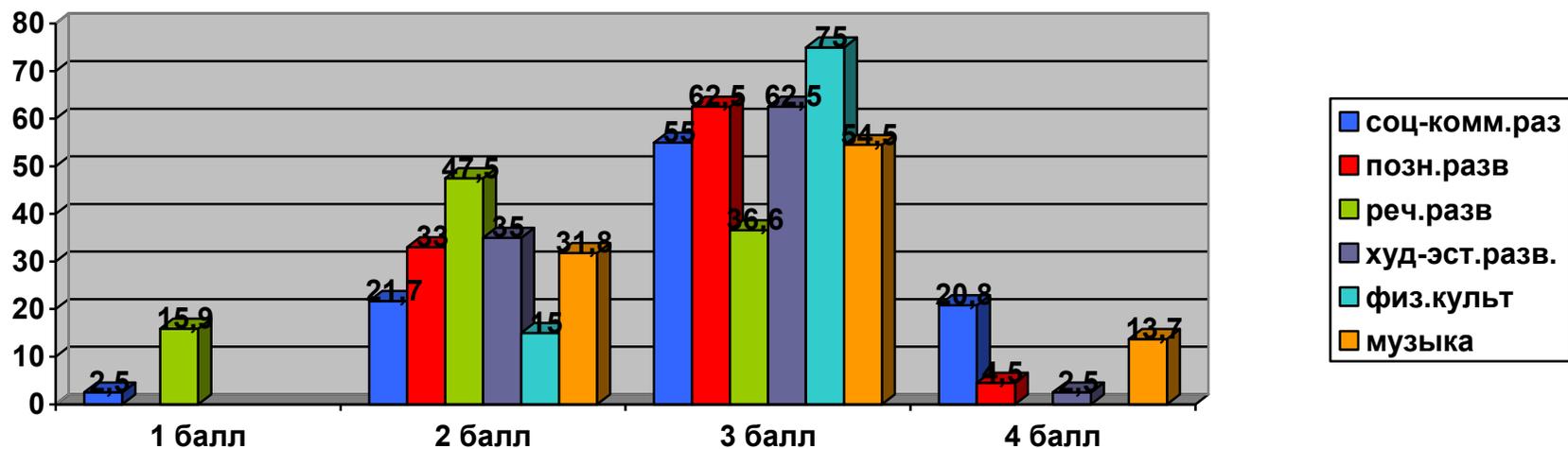
Итоговый мониторинг проводился: конец марта 2022 года.

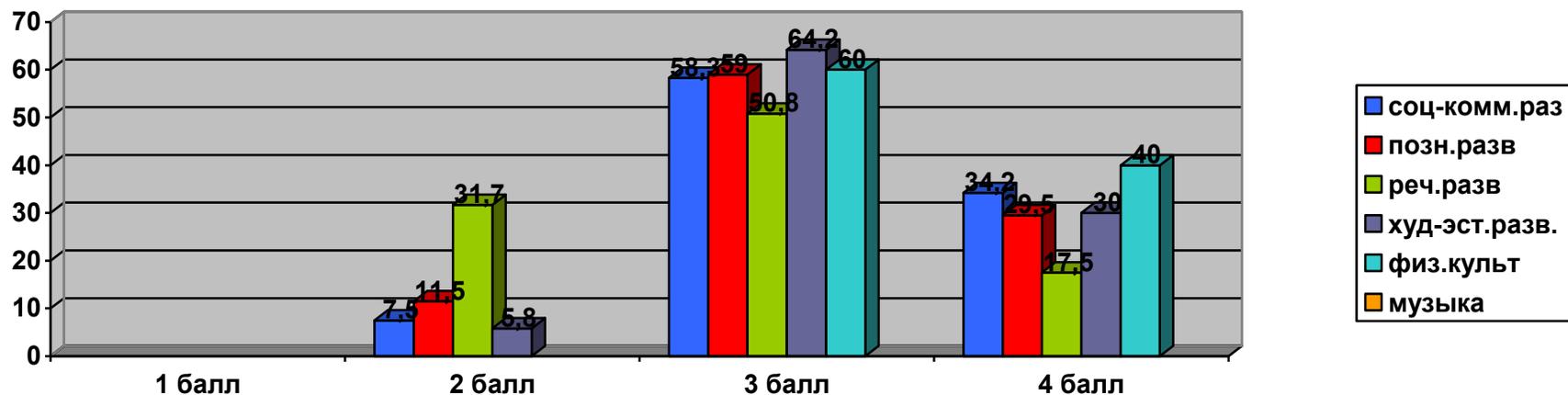
Группа: Старшая группа / 20 человек

Статус мониторинга:

2020-2021 учебный год

Освоение детьми ООП ДО
Старшая группа 2020 – 2021 учебный год
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»





К концу учебного года произошло повышение уровня освоения детьми программы по различным направлениям. Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);
- 3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);
- 4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

1. «Социально-коммуникативное»

Выводы: У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы уже сформировались навыки организованного поведения в детском саду и на улице. Некоторые дети владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Также воспитанники не достаточно имеют представления об основах безопасного поведения в природе.

2. «Познавательное развитие»

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Ребята знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды, мебели и т.д.

Многие дети имеют представление о жизни людей в России, имеют некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеют представление о многообразии стран и народов мира.

3. «Речевое развитие»

Выводы: Дети могут правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники могут сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Навыки в данной образовательной области находятся на стадии формирования.

4. «Художественно-эстетическое»

Выводы: Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. У большинства воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

Некоторые дети участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работах, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; Некоторые дошкольники не умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги по кругу.

5.«Физическое развитие»:

Выводы: По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Проявляют настойчивость, преодолевают страх, умеют проявлять волю.