

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

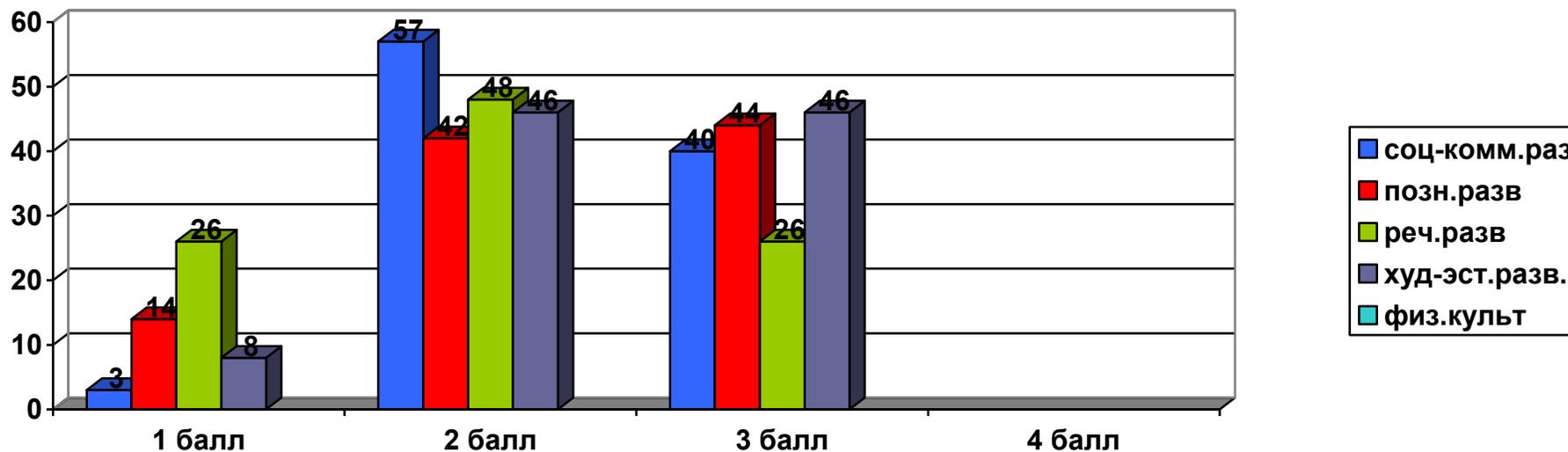
Воспитатель: Якушкина Ирина Владимировна

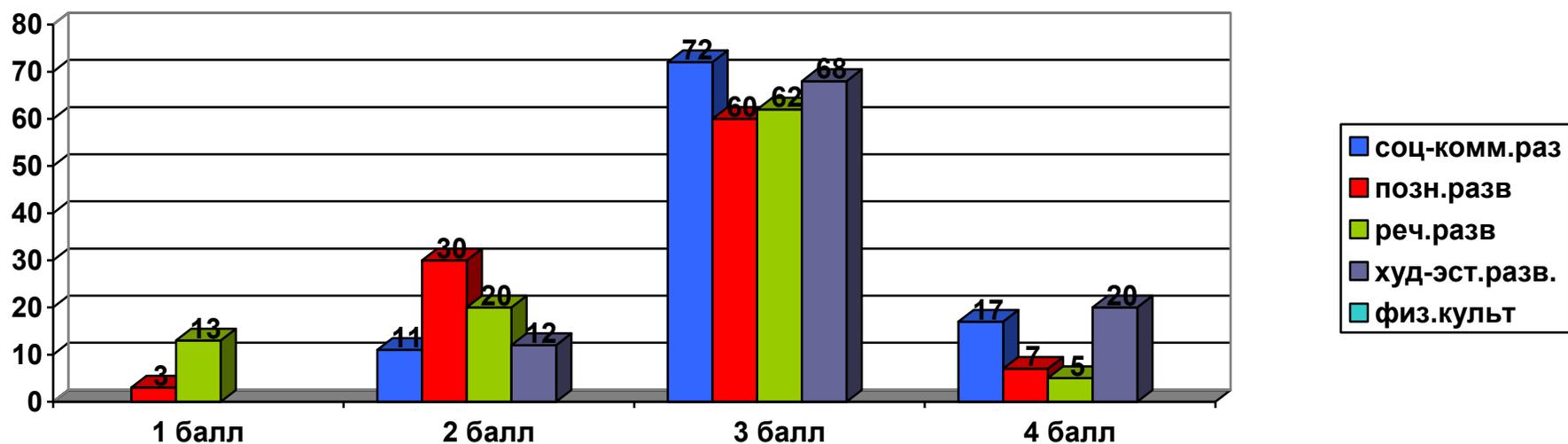
Первичный мониторинг проводился: в конце октября 2023 года

Итоговый мониторинг проводился: конец марта 2024 года.

Группа: Младшая группа / 19 человек

Освоение детьми ООП ДО
Группа раннего развития 2023 – 2024 учебный год





Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);
- 3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);
- 4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

1. «Социально-коммуникативное»

Выводы: К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, в связи низким развитием речи.

2. «Познавательное развитие»

Выводы: Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

3. «Речевое развитие»

Выводы: Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

У большинства детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

4. «Художественно-эстетическое»

Выводы: Дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. Но не все дети не умеют правильно держать карандаш, кисть.

«Физическое развитие»

Выводы: В течении года дети развивались в соответствии с возрастом, изучили программный материал и показали позитивную динамику в этой области. К концу года дети стали уверенно с небольшой помощью взрослого выполнять основные движения, соблюдать последовательность общеразвивающих упражнений, действуя с указаниями, осваивают разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. На протяжении всего учебного года большое внимание уделялось укреплению здоровья детей.