

Воспитатель: Зараменская Татьяна Владимировна

Первичный мониторинг проводился: в конце октября 2021 года

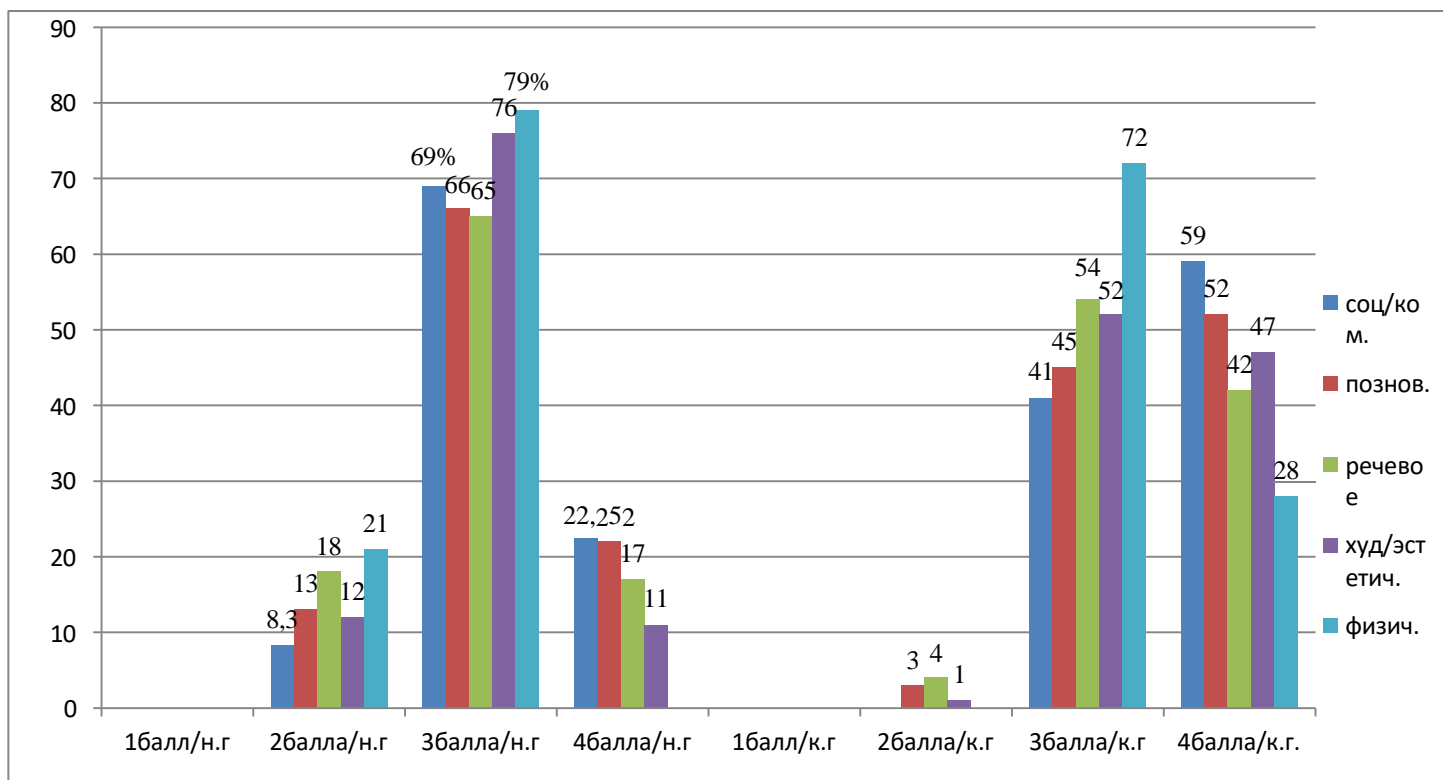
Итоговый мониторинг проводился: конец марта 2022 года.

Группа: Старшая группа / 20 человек

Статус мониторинга:

2021-2022 учебный год;

Освоение детьми ООП ДО Старшая группа 2021 – 2022 учебный год



Прирост освоения детьми ООП ДО за 2021-2022 учебный год составил +25%

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);
- 3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);
- 4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

1. «Социально – коммуникативное развитие».

Выводы: Программный материал в данной образовательной области усвоен большинством детей в соответствии с возрастом, понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются

проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу.

2. «Познавательное развитие»

Вывод: Анализ мониторинга показал развитие детей соответствует возрасту. Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

3. «Речевое развитие»

Вывод: К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков у детей подготовительной группы достиг хороших результатов: дети готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова, различают понятия – звук, слог, слово. Составляют предложения и их схемы. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения.

4. «Художественно - эстетическое развитие»

Вывод: Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

В рисовании имеют элементарные технические навыки. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции с передачей пропорции, позы и движения фигур.

5. «Физическое развитие»**Вывод:** Детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.