

РЕБЕНОК ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ. КАКОЙ ОН?

Ребенок в этом возрасте:

- Учится оценивать свои поступки с позиции добра и зла, сравнивать себя с другими, хорошо усвоил, как себя вести, но может быть хитрым и двуличным. Знает, как надо выглядеть и перед кем.
- Эмоционален, и его чувства безграничны, он в них целиком, но ненадолго.
- Боится сказочных персонажей, позже начинает бояться темноты и одиночества, еще позже – замкнутого пространства, поэтому ему трудно ложиться спать в своей комнате в темноте. Еще боится боли, уколов, крови, визитов к врачу.
- Начинает стыдиться нежелательных поступков, научается сочувствовать и сострадать, но может быть и завистливым, и агрессивным, и конфликтным.
- Начинает понимать и чувствовать оттенки и нюансы окружающего мира. Может уловить насмешку над собой и не прощает унижения себя, но ведет себя, подчеркивая свое превосходство над соперниками. Может лбедничать, дабы уточнить усвоенные нормы поведения, и показать, какой он правильный. Может хвастаться. Знает, кто в семье главный.
- Подражает сильному, не понимая, что сильный – не всегда самый достойный.
- Усваивает свою половую принадлежность, пытается взять на себя роль своего пола. После трех обычно начинается период романтической любви к ровеснику противоположного пола.
- В этом возрасте ребенок может поиграть со сверстниками в сюжетно-ролевые игры, но к мнению сверстников не прислушивается. Дети в 3-4 года, как правило, играют рядом, но не вместе.
- Учится справляться с зависимостью от мамы, воспринимая себя отдельно от родителей. Во шлет отношения партнерства и поэтому требует внимания.



- Может ощущать присутствие родителей даже тогда, когда их нет, т.е. у ребенка начинается развивающийся образное мышление. Может запоминать в памяти не только названия предметов, но и их образы и символы. Способен по картинке сочинить рассказ. К 4 годам начинают обобщать и понимать, что чашки, блюда и тарелки - это посуда.
- На 90% усваивают свой родной язык. Активный словарь увеличивается не по дням, а по часам. Способен постигнуть смысл конкретного понятия, абстрактное заучивается происходит механически. Как правило, все предложения произносит в настоящем времени. Речь одноступенчатая: подбавляющее, потом связующее, потом дополняющее.
Речь обобщается в игре, особенно в игре со сверстниками.
- Может мыслить вслух, сам задавая себе вопросы и отвечая на них. Появляются вопросы «Почему?».
- В 4 года ребенок может заниматься одним делом до 40 минут, но при этом постоянно отвлекается и переключая свое внимание с одного объекта на другой. Ему под силу концентрировать внимание лишь на одном предмете. Поэтому ему пока не под силу самостоятельно убрать за собой игрушки, но ему под силу это сделать со взрослым.
- 7 ребенка совершенствуются навыки беглости и улучшается их координация. Балансирует и неуверенно подпрыгивает на одной ноге, ступает с пятки на носок, может одновременно действовать руками и ногами. Бросает и ловит брошенный ему мяч.
- До 4 лет обычно ребенку все равно, какую руку он использует, но с четырех начинает предпочитать какую-либо. Сам обувается и обувается, но не умеет зашнуровывать ботинки.
- Может забивать гвозди, начинает резать ножницами. Рисует круг без образца перед глазами, квадрат, прямо с неровными краями. В 3 года рисует человека «золосконога», в 4 - с шестью частями тела.



ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО КАПРИЗНИЧАЕТ И ПЛАЧЕТ



Такое поведение, безусловно, беспокоит, а иногда и раздражает взрослых или приводит к тому, что ребенка начинают дразнить сверстники.

Чтобы изменить ситуацию, нужно понять причины такого поведения.

Убедитесь в том, что ребенок здоров, в том, что никто не пугает его, не обижает исподтишка.

Предлагайте ему больше увлекательных активных практических занятий.

Дайте достаточно свободы, чтобы он мог решать и действовать так, как считает нужным.

Снимите чувство незащищенности и неуверенности тем,

что из разных концов комнаты говорите с малышом: «Я вижу, как ты рисуешь», «Ты решила убрать в кукольной комнате?». Старайтесь максимально удовлетворять потребности ребенка: у него должно быть удобное место для отдыха и игр, должны быть в свободном пользовании игрушки.

Если капризничает ребенок трех лет и старше, не реагируйте на его слезы, но скажите: «Объясни мне, в чем дело, и я буду знать, как тебе помочь». Когда вы заметите, что ребенок спокоен, скажите ему: «Как приятно видеть (играть, разговаривать с тобой), когда ты не плачешь».



Как только ребенок начинает говорить «капризным» тоном, прервите его и скажите: «Говори нормально, чтобы я могла понять, в чем дело». Объясните ребенку, что он может поплакать, сколько захочется, но только в таком месте, где никому не будет мешать. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы убедиться, что его поведение не связано с определенным временем дня или определенными людьми. Например, малыш может становиться плаксивым перед сном, обедом.

В таком случае проявите гибкость и немного измените время сна и еды.



ЕСЛИ РЕБЕНОК СОСЕТ ПАЛЕЦ



Для детей меньше четырех лет это не является тревожным симптомом, на него просто не нужно обращать слишком мною внимания.

Для более старших это считается проблемой, так как значительно увеличивается риск зубных аномалий.

Если ребенок, который сосет палец, страдает еще какими-то эмоциональными расстройствами, оставьте в покое палец и займитесь, в первую очередь, психологическими проблемами. По возможности оберегайте ребенка от стрессовых состояний, вызывающих потребность в успокоении. Если ребенок подвергся стрессу, выражайте максимум

внимания его переживаниям и чувствам, помогите сформулировать словами то, что он чувствует, переживает, что его пугает, беспокоит.

Предоставьте больше возможности для творчества - рисования, лепки, игры. Предложите нарисовать то, что его беспокоит. Все привычки, которые действуют на ребенка успокоительно, искоренить очень трудно.

Важно иметь терпение и быть спокойным и последовательным. Когда ребенок начнет сосать палец, займите его чем-то другим таким же «успокоительным» -



Предложите взять в руки большую мягкую игрушку, полежать на подушке, полистать книжку.

Когда вы видите, что ребенку некоторое время удается не сосать палец, тихонько скажите ему: «Ты можешь по-настоящему гордиться собой за то, что в состоянии так долго держать палец подальше от рта».

Так как привычки - это чаще всего неосознанные действия, ребенок может даже не заметить, когда он взял палец в рот. Чтобы не смущать его перед другими детьми замечаниями, договоритесь о каком-то условном знаке, который вы ему подадите, если увидите у него во рту палец.

