

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Малышок»  
(МАДОУ № 39)

**ПРИКАЗ**

03.09.2024г.

№ 47-ОД

**О подготовке и проведении открытого просмотра занятия**

На основании годового плана воспитательно -образовательной работы на 2024-2025 учебный год, в целях обмена педагогическим опытом работы

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Подготовить и провести открытое занятие воспитателю Якушкиной И.В. с детьми младшей группы;
2. Назначить дату проведения на 24.09.2024г.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МАДОУ № 39 «Малышок»

Сорокина С.В.

С приказом ознакомлены:

03.09.2024г.

Якушкина И.В.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 «Малышок»

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ №39  
Гр. Саранина С.В.

**Конструкт занятия по ознакомлению с окружающим**  
**Тема «Красная книга»**  
**в средней группе**

Составитель:

воспитатель Якушкина И.В., 1 кв.к.

п. Большой Исток, 2024

# КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »

**ФИО педагога:** Якушкина И.В.

**Тема занятия:** «Красная книга».

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет

**Форма занятия:** интегрированное занятие.

**Цель:** Знакомство с Красной книгой, как один из методов формирования бережного отношения к животному миру.

**Задачи:**

## **1. Обучающие:**

Познакомить детей с историей возникновения «Красной книги» и животными, птицами, насекомыми которые в нее внесены.

Учить детей правилам поведения в природе.

## **2. Развивающие:**

Формировать у детей элементы экологического сознания.

Развивать речь, расширять словарный запас.

## **3. Воспитывающие:**

Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, к окружающему миру.

Воспитывать дружелюбные отношения, сопереживание.

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Учебно-методический комплект:** 1. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; 2. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет С. Н. Николаева .

**Методы и приемы:** игровой (физкультминутка), наглядный (презентация, «Красная книга»), словесный (беседа, вопросы, указания).

**Оборудование:** проектор, презентация, книга «Красная книга», папка «Красная книга».

**Раздаточный материал:** листы красной бумаги, картинки с изображением животных, птиц, насекомых Свердловской области, занесенных в Красную книгу клей-карандаш, салфетки.

**Словарь:** «Красная книга», исчезающие, редкие.

**Предварительная работа с детьми:** Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание альбома «Животные», дидактическая игра «Кто где живет?».

### Технологическая карта конструктора

| Этап и его задача<br>Организация детей<br>Оборудование   | Деятельность и речь логопеда  | Деятельность и речь детей   | Планируемый результат  |
|--|---|---|--|
| <p>1. Вводно-организационный момент</p> <p><u>Задача:</u><br/>– Настроить детей на положительно-эмоциональное состояние</p> <p><u>Организация детей</u> – стоят в кругу.</p> | <p>- Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.</p> <p>- А теперь поздороваемся друг с другом.</p> <p><b><i>Утреннее приветствие:</i></b></p> <p>Собрались все дети в круг. (Дети встают в круг.)</p> <p>Ты мой друг и я твой друг.</p> <p>Крепко за руки возьмемся</p> <p>И друг другу улыбнемся.</p> <p>- Подарим друг другу хорошее настроение.</p> | <p>Входят в группу.<br/>-Здравствуйте!<br/><i>Дети вместе с воспитателем становятся в круг.</i></p> <p><i>Выполняют движения.</i></p> | <p>Дети настроены на предстоящую деятельность</p> <p>Дети выполняют движения и произносят текст.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>2. Мотивационно-побудительный</p> <p><u>Задача:</u><br/>– Вовлечь детей в учебный процесс<br/>– Сформулировать цель занятия</p> <p><u>Оборудование</u> – ноутбук.</p> <p><u>Организация детей</u> – садятся на ковер.</p> | <p><b>1 слайд.</b></p> <p>- Сегодня в детский сад пришло письмо. Звери просят помощи!</p> <p>- Я предлагаю вам отправиться на прогулку в лес.. Вы согласны?</p> <p>- Но для того чтобы попасть в лес, нужно произнести слова. Закрываем глаза. Воспитатель произносит слова: «Вокруг себя ты обернись, 1, 2, 3 - и в лесу ты окажись!».</p> <p>- Вот мы и оказались в лесу. (<i>Воспитатель предлагает расположиться на ковре</i>).</p> <p>- А кто живет в лесу?</p> <p>- А какие животные живут в лесу? А как называют животных, которые живут в лесу? А кто еще живет в лесу?</p> <p>- А почему же так тихо? Никого не видно. Лес всегда был красивым и гостеприимным. В нем росло много деревьев и водилось много зверей и птиц.</p> <p><b>2- 6 слайды</b></p> <p><i>Педагог показывает презентацию и рассказывает.</i></p> <p>- Но однажды в лес пришел человек. Что он стал делать?</p> <p>- Все меньше в лесу оставалось зверей и птиц,</p> | <p>- Да.</p> <p><i>Выполняют движения и произносят слова.</i></p> <p><i>Дети располагаются на ковре.</i></p> <p>- В лесу живут животные.</p> <p>- Медведь, заяц, белка, ежик, волк...</p> <p>- Дикими. Птицы, насекомые.</p> <p><i>Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы.</i></p> <p>- Человек начал охотиться на зверей и птиц, срывать и топтать цветы, вырубать</p> | <p>Дети настроены на путешествие, на помощь.</p> <p>У детей развивается умение отвечать полным ответом.</p> |
|--|---|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>исчезли почти все цветы.</p> <p>-Что же теперь делать?</p> <p><b>7 слайд</b></p> <p>- Мудрая сова показывает нам, что есть книга, которая называется «Красная книга». А может вы уже видели «Красную книгу»? И как она может помочь?</p> <p>- Дети, посмотрите, что это лежит на пеньке.</p> <p>- Да это «Красная книга». Как вы думаете, почему она красного цвета?</p> <p>- Красный цвет – цвет тревоги и опасности, сигнал SOS! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Этот сигнал подают животные, птицы и растения.</p> <p>«Красная книга» показывает и рассказывает об исчезающих растениях, животных, птицах. По вине человека их осталось очень мало.</p> <p>- Как вы думаете, что будет, если на Земле не останется животных, растений, птиц, насекомых.</p> <p><i>Воспитатель предлагает всем отдохнуть.</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Вместе по лесу идем,<br/>Не спешим, не отстаем.<br/>А теперь мы все зверята:</p> | <p>деревья, мусорить в лесу.</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос воспитателя.</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Выполняют все действия, опираясь на речь</i></p> | <p>У детей формируется умение слушать, воспринимать информацию.</p> <p>Дети дают полный ответ, начинают рассуждать, если не останется ничего живого.</p> <p>Дети встают свободно друг от друга и выполняют движения, произносят</p> |
|--|---|---|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Поскакали, как зайчата,<br/>         Повертелись, как лисята,<br/>         Потоптались, как слонята,<br/>         Как жирафы потянулись,<br/>         Друг на друга оглянулись.<br/>         Вперевалочку, как мишки,<br/>         В лес осенний, пришли детишки.</p>   | <p><i>воспитателя.</i></p>  | <p>текст.<br/>         Физкультминут<br/>         ка<br/>         способствовала<br/>         предупреждени<br/>         ю<br/>         утомляемости,<br/>         снятию<br/>         напряжения.</p> |
| <p>3. Практический<br/> <u>Задачи:</u><br/>         – Умение выполнять задания по инструкции.<br/>         – Пополнять словарный запас.<br/>         – Умение давать полные развернутые ответы<br/>         – Осуществлять работу с карточками.</p> | <p>- Ребята, как вы думаете, а нам с вами нужна «Красная книга»? Я так и думала. Давайте сделаем свою «Красную Книгу», которая будет находиться у нас в группе. Мы будем знакомиться с редкими растениями или животными, птицами, насекомыми и пополнять страницы нашей книги.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам сесть на свои места. У вас на столе лежит конверт с картинками, вам нужно: угадать, какое животное, насекомое или птица, изображена на картинке, наклеить на страницу из нашей будущей книги. Потом мы соберем все страницы вместе и посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>- Кто у вас изображен?</p> | <p><i>Дети садятся за столы. Выполняют задание на листочках, приклеивают картинки с животными на красные страницы. Рассказывают, кто изображен.</i></p> | <p>Дети на слух воспринимают задание. Самостоятельно выполняют его. Дают полный ответ.</p>   |
| <p>3. Заключительный<br/> <u>Задачи:</u><br/>         – Формировать умение подводить итог собственной деятельности.</p>   | <p><i>Воспитатель предлагает выйти и встать на ковер.</i></p> <p>- По тропинкам мы гуляли.</p> <p><i>Педагог с детьми подводит итог:</i></p> <p>- Что интересного, вы на занятии узнали? С какой книгой вы сегодня познакомились?</p>  | <p>- Мы узнали о Красной книге.<br/>         -Чтобы познакомиться с редкими животными,</p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>- Для чего нужна «Красная книга»? Почему она красного цвета?</p> <p><b>8 слайд</b></p> <p>-А друзьями природе вы стали? Как надо себя вести в природе?</p> <p>- А теперь пришла пора, возвратиться нам из леса друзья. Но книгу мы возьмем с собой.</p> <p>- До свидания, добрый лес. Полон сказочных чудес!</p> <p>- Подружились мы с тобой, а теперь пора домой. «Вокруг себя ты обернись, 1, 2, 3 - и ты дома окажись!» (<i>Поворот вокруг себя</i>).</p> <p>- Кому понравилось путешествие хлопните в ладоши, кому нет - топните ногой.</p> <p>Давайте мы сами никогда не будем обижать животных, птиц и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных животных, растениях и цветах, которые занесены в «Красную книгу». И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений, и только тогда в «Красной книге» страниц станет меньше.</p> | <p>птицами, насекомым, которых осталось очень мало.<br/><i>Дети говорят свои варианты.</i></p> <p>-Да. Не ломать ветки деревьев. Не топтать цветы, травы. Не кричать, не включать громко музыку. Не разорять птичьи гнезда. Не ловить насекомых. Не разорять муравейники. Не оставлять не затушенных костров.</p> <p><i>Выполняют движения и произносят слова.</i></p> | <p>Умеют подводить итог собственной деятельности.</p> <p><i>Умеют оценивать свои результаты.</i></p> |
|--|--|--|--|



