

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»



**Конспект занятия
по формированию валеологической
культуры в старшей группе
«Уши, носик и глаза – наши лучшие
друзья»**

Составитель:
Якушкина И.В.
Воспитатель, 1КК

п. Большой Исток, 2020г.

Задачи:

1. Уточнять и закреплять знания детей об органах слуха, зрения, обаяния, закреплять умение петь громко или тихо в соответствии с темпом музыки.
2. Формировать логическое мышление, эстетический вкус, развивать творческую адаптацию, музыкальный слух.
3. Воспитать привычку к здоровому образу жизни

Предварительная работа: Беседы на тему: ``Что такое здоровье?``, ``Приятные и не приятные звуки``, ``Чтобы не болеть``;

заучивание колыбельной песни, дыхательная гимнастика, разминка,

отгадывание загадок.

Оборудование: плакаты (Мир красок, Мир здоровья, Мир музыки) колокольчик, клубок, магнитофон, диск с колыбельной песней, кукла, макет чеснока и чеснок натёртый на тёрке, ширма, кусок бумаги, стакан с водой зеркальце (на каждого ребёнка), индивидуальные рабочие листы (Береги зрение, Береги уши), заваренный фито чай «Здравушка», цветные карандаши.

Ход занятий:

Дети входят под музыку в группу, где оформлены уголки мир красок, мир здоровья, мир музыки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас сегодня много гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Я тоже рада видеть вас и гостей. И желаю всем вам здоровья. Сегодня на занятии мы вспомним о значении глаз, носа, ушей. А для этого мы отправимся в путешествие в «мир красок» «мир здоровья» «мир музыки»

Мир здоровья.

Воспитатель: Я вам открою дорогу в «мир здоровья»:

Ребята, у нас в группе стоит какой то знакомый запах. Резкий, не очень приятный, но приносящий пользу нашему здоровью. Что вы чувствуете?

Дети: Мы чувствуем запах чеснока.

Воспитатель: Что вам помогло почувствовать запах чеснока?

Дети: Наш нос!

Воспитатель: Значит, наш нос умеет распознавать разные запахи приятные и даже опасные, а ещё для чего нам нужен нос?

Дети: Нос нужен, чтобы дышать.

Воспитатель: Совершенно верно. Нос нужен человеку для дыхания. А кто мне скажет, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Как нужно правильно дышать зимой и в холодное время года на улице?

Дети: Нужно дышать носом.

Воспитатель: Почему нужно дышать носом в холодную погоду?

Дети: воздух согревается в носу, а если вдыхать ртом, то можно заболеть простудится.

Воспитатель: Правильно. Человек должен дышать носом. В носу воздух согревается и попадает в легкие уже теплым. А еще у нас в носу есть ворсинки. Когда человек вдыхает воздух через нос, на ворсинках оседают все пылинки и в лёгкие попадает уже чистый воздух. Чтобы ваш нос хорошо дышал, нужна делать дыхательную гимнастику

Дети выполняют

Дыхательная гимнастика

Закрывать одну ноздрю пальцем, дышать через другую. Поменять местами (4-5 раз)

Попеременно нажимая указательными пальцами то на одну ноздрю, то на другую, произносить звук *(М)*
Доносится звук колокольчика

Мир музыки.

Воспитатель: Что вы слышите ?

Дети: Мы слышим звон колокольчика.

Воспитатель: Это «мир музыки»

Дети садятся на стульчики полукругом

Воспитатель: А что помогло вам услышать колокольчик?

Дети: Наши уши!

Воспитатель: Совершенно верно. Уши помогают нам слышать разные звуки. Давайте посмотрим повнимательнее на уши соседа. Уши у вас немного разные, но служат они всем одинаково. Мы ими слушаем (ушки – подслушки). Подумайте, что было бы, если мы перестали бы слышать и очутились в полной тишине.

Дети отвечают.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в тишину. Закройте руками свои уши и послушайте тишину. А теперь откройте уши и послушайте звуки вокруг нас. Скажите, что вы слышите.

Дети отвечают.

Воспитатель: Все вокруг нас наполнено самыми разными звуками. Они заполняют тишину. Это шумовые или музыкальные звуки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Теперь мы с вами поиграем. Закройте глаза и послушайте.

(шелест бумаги, скрип стула, звон колокольчика, звуки льющейся воды)
скажите, что вы слышите?

Дети отвечают.

Воспитатель: А теперь, чтобы мы с вами слышали ещё лучше, давайте потрём мочки пальчиками. Молодцы! Сейчас мы поиграем в игру *мама и дочка*

Одна из девочек берет куклу и поёт её песню (под магнитофон)

Воспитатель: Как девочка пела эту песню? Какая была песня по характеру быстрая, громкая?

Дети отвечают.

Воспитатель: Как вы думаете, может ребёнок заснуть под быструю, громкую музыку? Какая это была песня?

Дети отвечают.

Воспитатель: ребята, чтобы вы могли попасть в другой мир, я предлагаю вам отдохнуть и сделать гимнастику.
Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют упражнение.

Солнце глянуло в кроватку
Раз, два, три, четыре, пять,
Дети делают зарядку,
Нужно нам присесть и встать.
Руки развести пошире,
Побежать по всей квартире
И на месте постоять
Раз, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: А поможет нам попасть в «мир красок» волшебный клубочек

Мир красок

Дети садятся за столы

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что носом мы с вами дышим и различаем разные запахи, ушами мы слушаем, а что могут делать ваши глаза?

Дети: Они всё видят и различают свет.

Воспитатель: Посмотрите в зеркало. Какой ваш глаз по форме?

Дети: Они круглые, как яблоко

Воспитатель: Он так и называется - глазное яблоко. Но оно не твёрдое, как настоящее яблоко, а мягкое, как мармелад. Его очень легко поранить. Поэтому оно и спрятано ямочку – глазницу. Снаружи глаз прикрывает веко. Какого цвета бывают глаза? Это радужная оболочка придаёт им такой цвет. Внутри её зрачок – черный. Это самая главная часть глаза. С помощью зрачка человек видит

Работа с индивидуальными рабочими листами

Воспитатель: Ребята, посмотрите на столе у вас лежат рисунки. Они нравятся вам?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему он вам не нравится?

Дети: рисунки не красивые, потому что не разукрашены.

Воспитатель: Как сделать, чтобы рисунок стал красивым?

Дети отвечают.

1 рассмотри рисунки.

2 подумай и оцени поступки – где дети поступают правильно, а где неправильно.

3 закрась кружки красным карандашом, если поступки правильные или черным если неправильные.

4 запомни, что неправильные поступки могут привести к болезни.

- Приступить к работе.

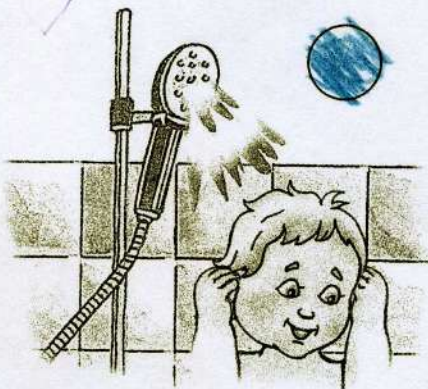
- Вы все справились заданием. На этом наше занятие – путешествие заканчивается. Вам оно понравилось?

- что вы вспомнили на занятие? Что узнали нового в том или ином мире?

Дети отвечают.

- в конце нашего занятия – путешествия я хочу угостить вас волшебным напитком это фиточай «Здравушка»

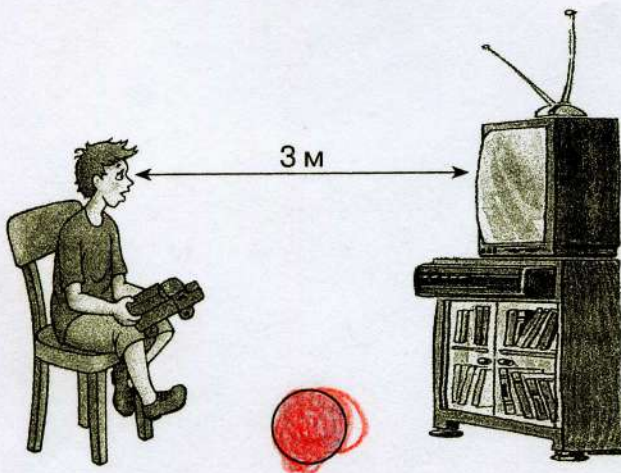
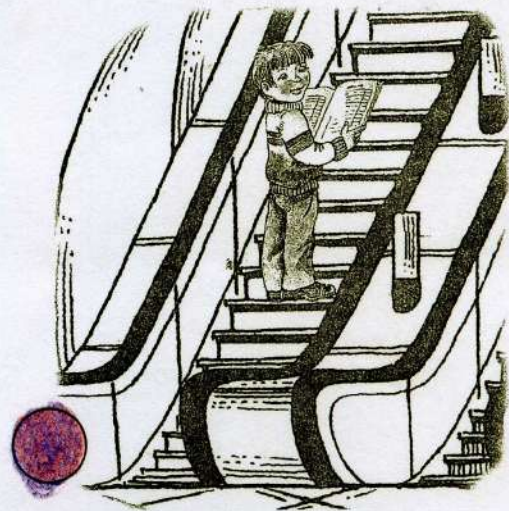
Дети подходят к столу и пьют фиточай.



Рабочий лист «Береги слух»

Дети выполняют задания по индивидуальным рабочим листам «Береги зрение».

1. Рассмотрни рисунки.
2. Подумай и оцени поступки — где дети поступают правильно, а где — неправильно.
3. Закрась кружки красным карандашом, если поступки правильные, или черным, если неправильные.
4. Запомни, что неправильные поступки могут привести к болезни.



M

M

N

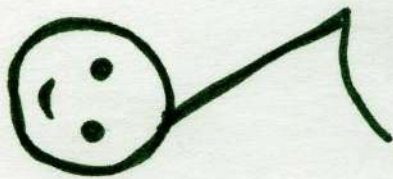
N

O

O

P

P



Q

K
d
e
c
o
K

M
M
M
P

MINO

3 4 5 6 7 8 9