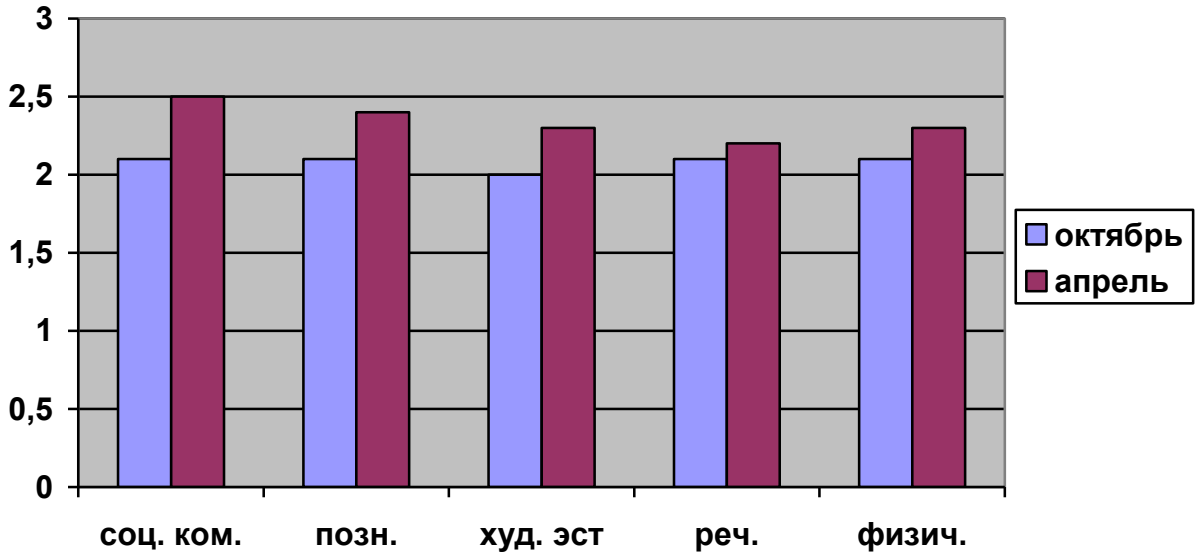
Освоение детьми ОВЗ АОП ДО
за 2020-2021 учебный год

Старшая группа



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);

3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);

4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно(высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

Освоение детьми ОВЗ (ТНР) показал прирост +13%

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем мной осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику развития по всем образовательным областям.

Хорошие результаты видно в социально – коммуникативном и художественно – эстетическом развитии.

Выполняют обязанности дежурных, соблюдают элементарные правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах, в природе.

Умеют изображать предметы и создают несложные сюжетные композиции.

Различают основные геометрические фигуры, уравнивают две группы предметов разными способами.

Меньший результат получился в физическом и речевом развитии.

Требуется помощь воспитателя при ходьбе на лыжах скользящим шагом. Не умеют правильно держать ножницы.

Не до конца развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.