

Интегрированное занятие с элементами экспериментирования «Дары осени» (средняя группа)

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.

Образовательные:

- *Закрепить представления детей о времени года «**Осень**».
- *Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
- *Обогащать и активизировать словарь детей прилагательными, обозначающими название листьев деревьев (кленовый, березовый, дубовый и др., свойства и качества листьев (*гладкий, блестящий, шершавый, ломкий, хрупкий*)).

*Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

*Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем.

*Конкретизировать понятие «*Листопад*».

Развивающие:

*Развивать у детей **интерес** к наблюдениям за явлениями природы, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Развивать память и речь детей.

*Формировать образную речь, сопровождать слова движениями.

*Способствовать развитию у детей логического мышления.

Воспитательные задачи:

*Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой в **осенний период**.

*Вызвать положительные эмоции.

Интеграция образовательных областей:

*Познавательное развитие

*Художественно-эстетическое развитие

*Социально-коммуникативное развитие

*Речевое развитие

*Физическое развитие

Виды детской деятельности:

*Познавательно-исследовательская

*Коммуникативная

*Игровая

*Восприятие художественной литературы

*Двигательная

Формы организации детской деятельности на разных этапах:

*Фронтальная, коллективная;

*Индивидуальная;

Методы:

*Словесный

*Игровой

*Наглядный

*Практический

Приемы:

*Сюрпризный момент

*Речевое сопровождение деятельности, беседа

*Использование ИКТ (*презентация*)

*Художественное слово

*Рассматривание

***Экспериментирование**

*Указания

*Использование карточек-моделей

*Поощрение

Формы организации:

*Психогимнастика

*Проблемно-игровая ситуация

*Ситуативный разговор

*Рассматривание

***Экспериментирование**

*Дидактические игры

*Динамическая пауза

*Рефлексия

Предварительная работа:

Работа с детьми:

* Наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке
(изменение

цвета листьев, листопад).

*Сбор листьев разных деревьев.

* Рассматривание дидактических альбомов «**Осень**», «*Деревья*»

* Чтение стихов об **осени**.

* Чтение рассказа Г. Р. Граубина «*Почему желтеют листья*»

* Дидактические игры «*Найди себе пару*». «*Разрезные картинки*», «С
какой

ветки детки?»

* Пальчиковая игра «**Осенние листочки**».

* Дыхательная гимнастика «*Сдуй листок*»

* Подвижные игры «*Мы – листики **осенние***», «*Раз, два, три к дереву
беги!*»

* Изготовление **осенних поделок** (*совместно родителей и детей*).

Подготовка воспитателя:

*Подбор слайдов по теме

*Разработка **конспекта непосредственно** образовательной деятельности;

*Подготовка аппаратного обеспечения;

*Подбор аудио сопровождения

*Подготовка материала

Материалы и оборудование:

*Ноутбук, мультимедийный проектор

*Музыкальная колонка

*листья различных деревьев (*свежие и сухие*)

*Таз с водой

*Подносы

*Камешки

*Клеёнки

*Салфетки

*Карточки для дидактической игры «*Листья и тени*»

Методическое обеспечение:

*Воронкевич О. А. «*Добро пожаловать в экологию*» Санкт-Петербург Детство-пресс- 2019г. – 512с.

*Горькова Л. Г., Кочергена А. В., Обухова. Л. А. «Сценарии **занятий** по экологическому воспитанию дошкольников» (**средняя**, старшая, подготовительная **группа**) – Москва ВАКО, 2005г. – 240 с.

*Тимофеева Л. Л. «*Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим*» **Конспекты** различных форм работы 4-5 лет. Москва ООО «Русское слово» - 2019г. – 432с.

Программное обеспечение:

*Microsoft office Power Point 2010г

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть!

Все ребята встали в круг.

Ты – мой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся»

Обращает внимание детей на окно, на котором лежит кленовый листок.

К нам в открытое окошко листик клена залетел,

Видно что-то по секрету рассказать нам захотел! Хотите узнать, что? Посмотрите, тут что-то написано. Давайте прочтём и попробуем отгадать, кто прислал нам такое необычное письмо.

«Вновь пришла моя пора.

Рада встрече, детвора!

Я без красок и без кисти

Разукрасила все листья,

Самых ярких набрала,

Вам в подарок принесла!»

Ребята, как вы думаете, кто мог написать это письмо? *(ответы детей)*.

Да, это **осень**, Посмотрите, её подарки у вас на столах лежат. Давайте их посмотрим *(дети садятся за столы)*.

Какие разные листья подарила нам **осень**. Давайте вспомним, как называются листья разных деревьев. Вы, ребята не зевайте, одним словом отвечайте! Дидактическая игра «*Назови лист*» *(слайды презентации)*

Вопросы к детям:

-Как называются листья берёзы? *(берёзовые)*

-Как называются листья рябины? *(рябиновые)*

-Как называются листья клёна? *(кленовые)*

-Как называются листья дуба? *(дубовые)*

-Как называются листья осины? *(осиновые)*

-Как называются листья липы? *(липовые)*

Молодцы! Всё правильно назвали!

Дидактическое упражнение «*Листья и тени*» *(карточки)*

Посмотрите, **осень хочет узнать**, а кто же из вас самый внимательный? Посмотрите, на её подарки. У вас есть карточки, на которых изображены листья и их тени. Нужно внимательно посмотреть и соединить вместе лист и его тень.

Молодцы, всё правильно выполнили!

А сейчас давайте познакомимся поближе с другими подарками **осени** – **разноцветными осенними листьями**.

Задания:

* Давайте найдем 2 самых больших листа (*свежий и сухой*). От какого они дерева? (*от клёна*).

- Погладьте его рукой. Какой лист на ощупь? (*гладкий, холодный*).

- Сложить лист пополам (*складывается*)

- Перевернуть лист. Чем отличается? (*не гладкий, есть прожилки, цвет бледнее*)

* Найдите сухой лист.

- Погладить его рукой. Какой он на ощупь? (*шершавый, негладкий, жесткий*)

- Попробуйте его сложить. Что случилось с листом? (*сломался, раскрошился, сухой лист хрупкий, ломкий*).

Закрепление в речи прилагательных: гладкий, шершавый, хрупкий, ломкий.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я приглашаю вас на прогулку в **осенний парк**. Давайте вспомним, как шелестят под ногами **осенние листья** (*аудиозапись шелест листьев под ногами*). Вот мы и на месте. Попробуйте отгадать, о каком **осеннем** явлении я вам расскажу.

Утром мы во двор идём,

Листья сыплются дождём.

Под ногами шелестят...

Что же это? (*листопад*).

Да, вы правы! Это – листопад. Я знаю, что вы любите за ним наблюдать. И конечно сможете мне ответить, какие листья падают на землю быстрее крупные или мелкие? Давайте это проверим. Найдите крупный и мелкий лист. Поднимите руки вверх и опустите одновременно оба листика. Какой из них упал быстрее? (*крупный*).

Динамическая пауза «*Листопад*»

Оказывается наш гость листок – немного волшебник! Я взмахну им, и превращу вас в легкие листики.

Листопад, листопад (*плавное движение рук сверху-вниз*)

Листья желтые летят (*бегут по кругу*)

Плавно в воздухе кружатся (*кружатся на месте*)

Тихо под ноги ложатся (*присесть на корточки*)

Воспитатель: А сейчас я снова превращаю вас в детей (*взмах листом*) и предлагаю продолжить знакомство с нашими листьями. И я вместе с **осенью** приглашаю вас к нашему маленькому водоёму! (Предлагает подойти к столу, где подготовлен таз с водой, мелкие камешки и листья). Дети берут в одну руку камешек, в другую – лист и определяют, что тяжелее. Затем бросают в таз с водой сначала камешек, затем, листья.

Воспитатель: В народе о таких листьях говорят:

«Рыжий Егорка свалился в озёрко.

Воды не всколыхнул и сам не утонул»

Как вы думаете, почему не утонули листья? Подводится

итог **эксперимента** : листья лёгкие, поэтому они не тонут, а плавают по поверхности воды.

Затем детям предлагается вернуться за столы.

Релаксация: (*слайд презентации*)

Воспитатель: Ребята, наша затейница **Осень** приготовила для вас ещё одну загадку. Это зашифрованная картинка. Давайте попробуем ее отгадать. (На компьютерной презентации слайд с изображением **осеннего листа**, пера, птицы, кораблика и ёлочного шара).

Вопросы к детям:

-Что же этим хотела сказать нам **осень**?

-Чем лист похож на пушинку? (*лёгкий*).

-Чем он схож с птичкой? (*летит*).

-Что общего у листа с корабликом? (*плавает в воде*)

-Почему похож на елочную игрушку? (*хрупкий, легко ломается*)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Все загадки **осени отгадали**. И об **осенних** листиках много нового узнали! Давайте поблагодарим нашу красавицу **Осень за ее подарки!** И я точно знаю, что их будет ещё много в **осенние деньки!**