

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»

Воспитатель: Ефимова И.А.

Группа: средняя группа

2022-2023 учебный год

Сведения о воспитанниках

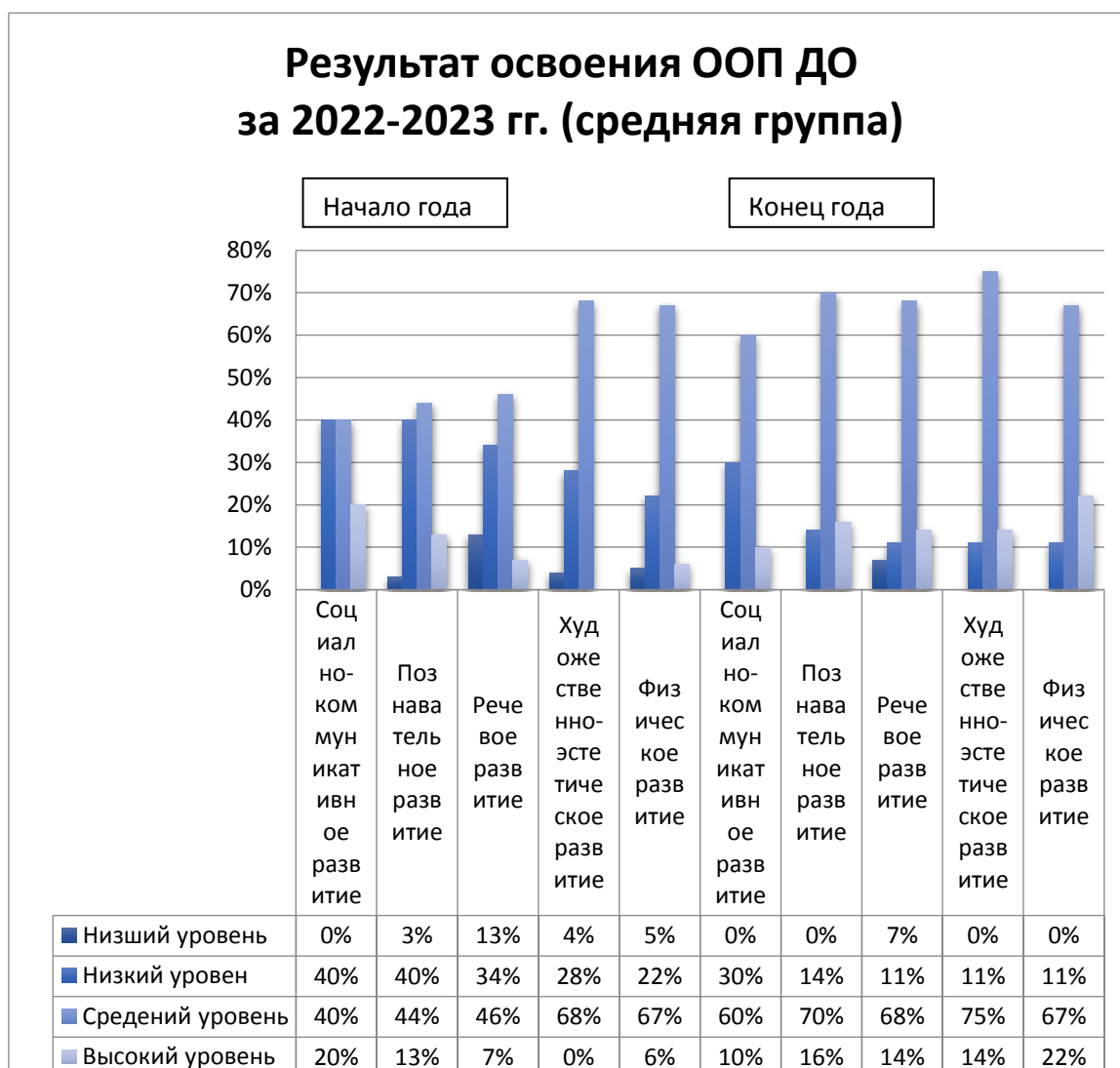
Количество детей: 21

Начало года: 21

Конец года: 21

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 12, девочек - 9

**Результаты освоения основной образовательной программы
дошкольного образования**



Анализ выполнения программы по образовательным областям

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);

3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);

4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанником с новым программным материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни (деятельности).

«Социально-коммуникативное развитие»

Прослеживается положительная динамика освоения образовательной программы. Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, умеют активно общаться со сверстниками во время игры. Кроме того, правильно применяют игрушки во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. В свою очередь, средний уровень имеют дети, которые активно участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Для более качественного усвоения знаний, в дальнейшем планируется продолжить работу с детьми через использование дидактических игр по выявленной проблеме, с тем, чтобы заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

«Познавательное развитие»

Дети с высоким уровнем развития самостоятельно различают, то из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение, считают до 5 (количественный счет) и отвечают на вопрос «Сколько всего?». Кроме того, сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5) и путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Дети с высоким уровнем без труда определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество, также сравнивают два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Также дети различают и называют такие геометрические фигуры, как круг, квадрат, треугольник, шар, куб и называют их характерные отличия.

Дети научились определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Без затруднений определяют части суток, называют времена года. Свободно называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку. Достаточно хорошо различают и называют некоторые, часто встречающиеся растения, в окружающей среде; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

В свою очередь, средний уровень имеют дети, которые справляются с заданием при помощи наводящих вопросов взрослого.

«Речевое развитие»

Представленные показатели свидетельствуют о том, что значительно расширились представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей. У многих детей наблюдается более отчетливое произнесение слов и словосочетаний, улучшилась интонационная выразительность речи. Совершенствовалась диалогическая речь: дети научились участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине с использованием дидактического материала.

В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию интереса к книге. Дети умеют пересказывать и драматизировать с помощью взрослого небольшие сказки.

Средний уровень, в данной области имеют дети, которые справляются с заданием при помощи наводящих вопросов взрослого.

«Художественно-эстетическое развитие»

С высоким уровнем развития дети умеют изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов, кроме того, умеют передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; умеют украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке у детей сформировано умение создавать образы разных предметов и игрушек и умение объединять их в коллективную композицию, используя всё многообразие усвоенных детьми приемов, согласно возрасту.

В аппликации дети научились правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали квадрат и прямоугольник; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Физическое развитие».

Дети на конец года показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

В дальнейшем планирую продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.