

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 «Малышок»

Воспитатель: Ефимова И.А.

Группа: старшая группа

2023-2024 учебный год

**Сведения о воспитанниках**

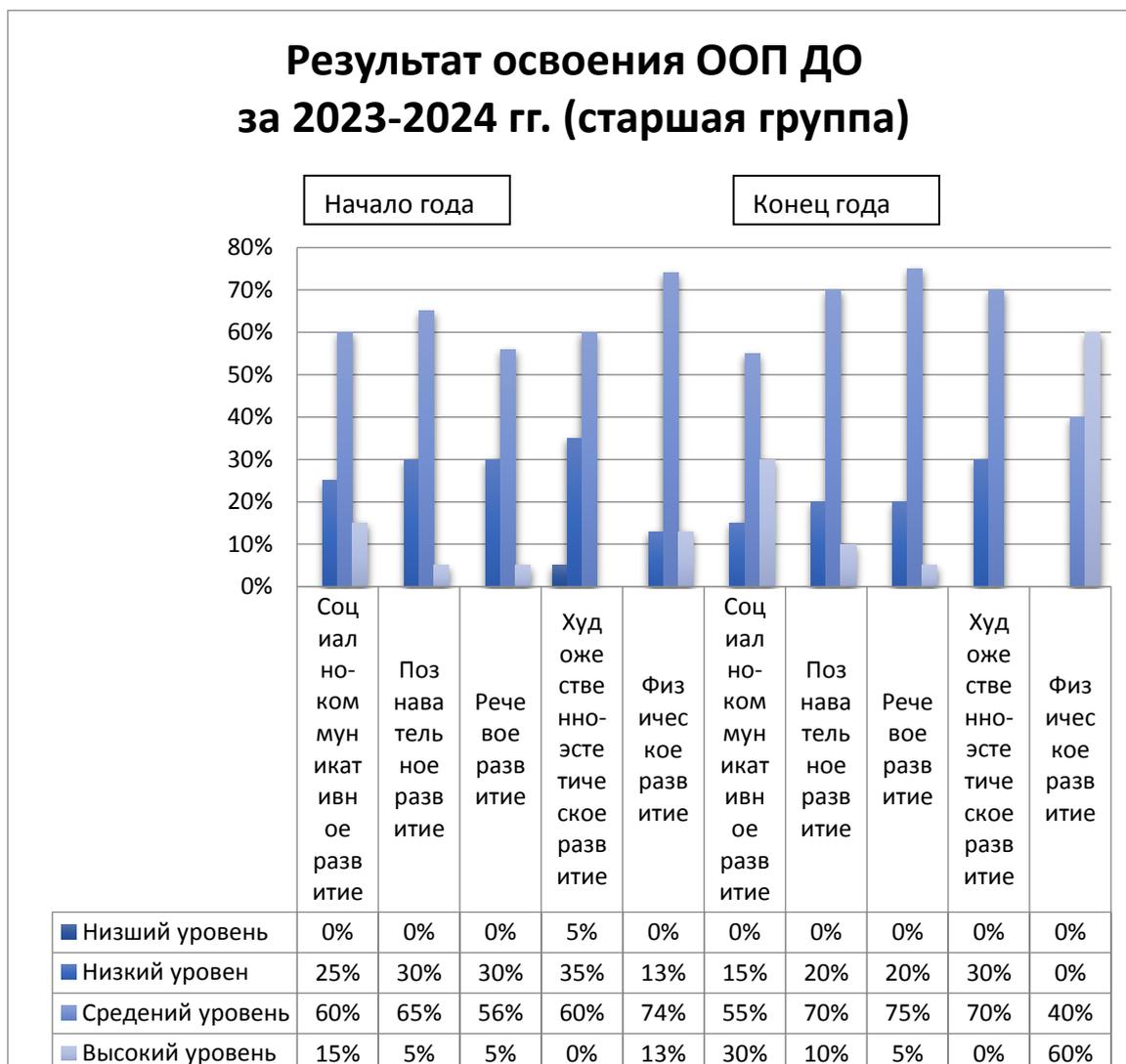
Количество детей: 21

Начало года: 21

Конец года: 21

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 12, девочек - 9

**Результаты освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования**



## **Анализ выполнения программы по образовательным областям**

По данным источника, анализ результатов диагностики в начале учебного года в старшей группе показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);

3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);

4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия).

**Социально-коммуникативное развитие:** дети могут принимать на себя роль, общаться со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры сами и с помощью воспитателя. Дети могут оформить игру, используя разнообразные материалы: атрибуты, подручные материалы, могут организовать игру, не всегда способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не соблюдают правила игры. Не всегда видят свои ошибки и исправляют их. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме
- заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями

- чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.
- уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

**Познавательное развитие:** в данной области преобладает средний уровень развития. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Большинство знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, большая часть детей умеет сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, путаются в определении частей суток, не правильно называют их последовательность.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры
- необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность
- в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

**Речевое развитие.** Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за

ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность
- учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

**Художественно-эстетическое развитие.** В данной области преобладает средний уровень развития. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, стараясь не выходить за контур. Владеют навыками декоративно-прикладного искусства, не различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и пользуются ими.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, городецкой, филимоновской росписи)
- учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы
- продолжать вести индивидуальную работу с детьми

**Физическое развитие.** В данной образовательной области преобладает средний уровень развития. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания,

опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, стараются соблюдать порядок в шкафчике. Дети с ненормативным развитием не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

## **Вывод**

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Для дальнейшей работы с детьми рекомендуется:

- продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
- совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.