

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Малышок»

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 39
И. Сорокина С.В.

Конструкт интегрированного занятия в младшей группе Тема: «Моя семья».

Составитель:
Якушкина И. В.
Воспитатель 1 кк

П. Большой Исток 2019г.

Конструкт интегрированного занятия.

Тема: «Моя семья».

Возрастная группа: младшая.

Форма организации: групповая.

Вид занятия: познавательное развитие.

Цель: продолжать формировать представление детей о семье и ее членах.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить правильное представление о семье, членах семьи.
2. Учить называть правильно членов семьи.
3. Учить детей пользоваться аккуратно клеем.

Развивающие:

1. Развивать диалогическую форму речи.
2. Расширять и пополнять словарь детей новыми прилагательными, глаголами.
3. Закреплять использования новых слов в диалогической речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи.
2. Вызвать хорошее настроение, эмоционально-положительный фон.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: кукла Маша, конверт, загадки, картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и нескольких детей, дом.

Раздаточный материал: цветные окошки с лицами детей, клей-карандаш, клеенки и салфетки.

Методы и приемы: игровой (сюрпризный момент, пальчиковая игра, физ.минутка), словесный (беседа, вопросы, художественное слово, указания), наглядный(демонстрационный материал).

Предварительная работа: беседы на темы «Я и моя семья», «Как я дома помогаю», рассматривание фото и иллюстрации с изображением членов семьи и их занятий, отгадывание загадок, чтение художественной литературы И. Косякова «Все она», А. Барто «Мама спит», Т. Виеру «Много мам», разучивание стихотворений, потешек, пальчиковых игр о семье.

Технологическая карта конструкта.

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Деятельность и речь воспитателя	Деятельность и речь детей	Планируемый результат
1. Вводно – организационный. <u>Задачи:</u> настроить детей на положительно-эмоциональное состояние. <u>Организация детей:</u> стоят в кругу.	Заводит детей в группу. - Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, поздороваемся с ними. А сейчас мы с вами встанем в круг. -Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. -Подарим друг другу хорошее настроение.	Входят в группу, здороваются с гостями, встают в круг. Повторяют вместе с воспитателем слова с действиями, улыбаются друг другу.	Дети положительно настроены на предстоящую деятельность.
2. Мотивационно – побудительный <u>Задачи:</u> помочь детям осознать и принять поставленную	-Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша, познакомиться с нами и узнать как мы живем. Поздоровайтесь с нею. -Кукла Маша принесла с собой письмо. Давайте посмотрим, что в нем. (Воспитатель открывает письмо).	Дети садятся на стульчики. Здороваются с куклой Машей, слушают воспитателя.	

задачу, осознать личную значимость предстоящей деятельности. <u>Оборудование:</u> кукла Маша, конверт с загадками. <u>Организация детей:</u> Садятся на стульчики.	-Да здесь загадки. Ребята, а вы любите отгадывать загадки?	-Да.	Дети заинтересованы в отгадывании загадок.
3.Информационно – аналитический <u>Задачи:</u> 1.Закрепить правильное представление о семье, членах семьи. 2. Учить называть правильно членов семьи. 3. Развивать диалогическую форму речи. 4. Расширять и пополнять словарь детей новыми	Загадка первая. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: Всех милее наша ... (Воспитатель выставляет изображение мамы на доску, задает наводящие вопросы). - А у вас есть мамы? - Арсений, а как зовут твою маму? - А как мама называет тебя ласково? - А в чем вы помогаете маме по дому? Загадка вторая Кто научит геоздь забить	Дети вступают в диалог. - Мама. - Да. -Мою маму зовут... - Меня называет Анечка..... - Помогаю мыть посуду, пылесосить.	С помощью наводящих вопросов отгадывают загадки. Знают всех членов семьи и называют их. Вступают в диалог, используют новые слова.

прилагательными, глаголами. 5. Закреплять использования новых слов в диалогической речи. <u>Оборудование:</u> картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и детей. <u>Организация детей:</u> Сидят на стульчиках.	И подскажет, как быть смелым, Сильным ловким и умелым? Все вы знаете ребята Это наш любимый ... (Воспитатель выставляет изображение папы на доску, задает наводящие вопросы). - Саша, а как зовут твоего папу? - Кто ты для папы? (Кем ты являешься для папы?) - Лиза, какой у тебя папа? - Что-то мы про нашу гостью забыли. Маша, у наших ребят есть и мамы, и папы. А когда в семье мама, папа и ребенок – это маленькая семья. (Воспитатель выставляет на мольберт изображение ребенка). - У кого из вас маленькая семья - только мама и папа? Поднимите руку. Но еще в семье могут быть братики и сестренки, тогда семья - большая. (Воспитатель ставит на мольберт картинки еще двух детей). - Ребята, у кого есть брат или сестра? Поднимите руки. - А как зовут у тебя сестру?	- Папа. - Папу зовут... - Дочка (сынок). -Сильный, смелый.. Дети поднимают руки. Дети поднимают руки. - У меня есть сестра Алина. ...	
---	---	---	--

	- В семье все живут дружно и следят за своим здоровьем. И мы с вами тоже сейчас сделаем зарядку, чтобы быть здоровыми. (Воспитатель вместе с детьми выполняет движения по тексту.) Физкультминутка «Семейная зарядка» «Осенью, весной, летом и зимой Мы во двор выходим дружною семьей. Встанем в круг и по порядку - дружно делаем зарядку. Мама руки поднимает, папа бодро приседает. Повороты вправо-влево делает мой братик Сева. Ну а я бегу трусцой и качаю головой». -А у меня есть еще для вас интересные загадки. Загадка третья Свяжет теплые перчатки, Поиграет в ладушки. В волосах седые прядки, Это моя ... (Воспитатель выставляет на мольберт изображение бабушки, задает наводящие вопросы). -София, как зовут твою бабушку? -Кто ты для бабушки?	Дети встают около стульчиков и выполняют движения по тексту вместе с воспитателем. Дети садятся на стульчики. - Бабушка. - Бабушка Люба. ... - Внучка...(внук).	Физкультминутка способствовала предупреждению утомляемости, снятию напряжения.
--	---	--	--

	-Что умеет делать бабушка? -А какая у вас бабушка? -Молодцы, ребята. А нашей кукле Маше нравится, как вы отвечаете? (Кукла качает головой). Четвертая загадка Кто сидит на кресле в зале, Знает все, что есть в журнале? На футбол и на охоту Очень с ним пойти охота. Нам на все он даст ответ Это наш любимый ... (Воспитатель выставляет на мольберт изображение бабушки, задает наводящие вопросы). - Ребята, а у кого из вас есть дедушка? (Поднимите руки). - Дима, а как зовут твоего дедушку? - А кто ты для дедушки? - А какой у вас дедушка? - Ну вот Маша, мы отгадали все загадки, которые ты принесла. Ребята, а о ком были загадки? (Воспитатель показывает на доску). - Все родные, с кем вы живете – это одна большая семья.	- Пирожки печь,... - Добрая, ласковая.. - Дед. Дети поднимают руки. - Дедушка Саша. - Внучка Аня(внук). - Сильный, седой, пожилой, ... -О маме, папе, бабушке и дедушке.	Расширяют словарный запас. Используют прилагательные и глаголы в речи.
--	---	--	---

	- Ребята, а где вы живете со своей семьей? А мы с вами знаем игру с пальчиками о семье. (Воспитатель вместе с детьми выполняет движения по тексту.) Пальчиковая игра Мама, папа брат и я Вместе дружная семья. 1, 2, 3, 4 Мы живем в одной квартире. - Ребята, а мы с вами тоже одна большая семья. У каждой семьи есть свой дом. А наш дом с вами – это детский сад.	В доме, в квартире. Дети выполняют упражнения пальчиками, проговаривая текст игры.	Четко проговаривать слова. Выполнять действия с пальчиками по тексту. Развивать память.
Практический <u>Задачи:</u> Учить правильно и аккуратно пользоваться клеем. <u>Организация детей:</u> стоят около столов.	- Ребята, а Маша принесла нам не только письмо, еще она сделала наш детский сад. (Воспитатель показывает наклеенное изображение детского сада без окон). - Посмотрите, какой большой у нас детский сад. - Но что-то в нем не хватает? - А у меня для вас есть сюрприз. - Вот здесь на столах лежат окошки, но не простые, а с вашими фотографиями. Вам нужно подойти к столам и найти окошко с вашей фотографией. - А сейчас я предлагаю вам наклеить эти	Дети рассматривают изображение детского сада. - Окон. Дети встают и подходят к столам.	

	окна на наш детский сад. - Для этого нужно, перевернуть его обратной стороной и положить на клеенку. Открыть клей, намазать картинку клеем и закрыть его. После взять окно и салфетку, подойти к доске и наклеить его на изображение детского сада, помогая салфеткой, разгладить. Потом, положить салфетку на стол и сесть на свое место. - Посмотрите, какой получился у нас красивый детский сад.	Дети слушают инструкцию, как правильно наклеить окошки. Дети рассматривают изображение детского сада, которое получилось.	Правильно и аккуратно наклеивают окошки, пользуются салфеткой.
Заключительный <u>Задачи:</u> Формировать умение подводить итог собственной деятельности. <u>Организация детей:</u> сидят на стульчиках.	- Ребята, кто приходил к нам в гости? - А что она нам принесла? -О ком мы сегодня говорили? -А как к ним нужно относиться?	- Кукла Маша. - Письмо с загадками, картинку с детским садом. -О маме, папе, бабушке, дедушке – о семье. - Уважать и любить их, заботиться, помогать им.	С помощью воспитателя оценивать результат своей деятельности. Могут выражать чувства. Пытаются дать ответ на поставленный вопрос.

	- А Что мы делали сегодня? - Мы сегодня с вами сказали столько добрых слов о маме с папой, то есть о родителях, о бабушке с дедушкой. И я убедилась, что вы действительно любите их, и я надеюсь, вы будете их и дальше ценить и уважать, и постарайтесь поменьше их огорчать. - А Маше, большое спасибо за такие подарки и приходи к нам еще в гости. До свидания, Маша.	- Отгадывали загадки, рассматривали картинки, играли, клеили окошки детскому саду. Дети прощаются с Машей.	
--	--	--	--