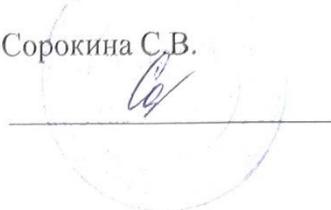


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 39 «Малышок»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №39

Сорокина С.В.



Проект «Экологический театр
«Мы друзья природы»»
во второй младшей группе

Воспитатель: Прожерина И.А.,
воспитатель 1 КК.

п. Большой Исток, 2024г.

Тип проекта:

Долгосрочный, информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации

Ноябрь 2024 – май 2025 учебный год.

Участники проекта

Дети второй младшей группы, родители и педагоги.

Формы взаимодействия:

- С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.
- С родителями: консультации; пополнение развивающей предметно-пространственной среды различными видами театров.

Актуальность

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Именно поэтому работу по осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя новые подходы к воспитательно - образовательной деятельности. Эффективный путь освоения экологической культуры состоит в том, чтобы не только передавать знания, а формировать способ мышления, необходимый для решения и прогнозирования существующих проблем.

Цель

формирование у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством театрализованной деятельности.

Задачи

- Расширение представлений детей о растениях и животных;
- Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- Знакомство с правилами проведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
- Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- Пробуждение у детей интереса к театрализованной деятельности, создание условий для ее проведения.

План реализации проекта:

Этапы, задачи	Содержание деятельности
<p>1 этап: Подготовительный (создание условий для реализации проекта) Октябрь</p>	<p>1.Подбор и изучение методической литературы. 2.Осуществление входной диагностики. 3.Анкетирование родителей «Экологическое воспитание». 4.Пополнение с привлечением родителей, развивающей предметно-пространственной среды различными видами театров. 5.Разработка перспективного планирования</p>
<p>2 этап. Основной. (формы работы в разных видах деятельности) Ноябрь</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Лес - наш друг», «Не разжигай огонь в лесу», «Не оставляйте мусор в лесу» Рассматривание иллюстраций, экологических знаков «Разве дереву не больно?!» Наблюдения: за сезонными изменениями (деревья, солнце, небо) обратить внимание на красоту природы. Беседы: «Мы и природа», «Не шумите в лесу!» Театрализованная сказка по экологии: «Пожар в лесу!»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Не шумите в лесу», А. Яшин «Покормите птиц зимой!» Рассматривание иллюстраций, экологических знаков: «Люблю я в комнате цветы» Наблюдения: за инеем на деревьях. Обратить внимание как он искрится на солнце. Беседы: «Птицы – наши друзья»</p>

	<p>Театрализованная игра по экологии «Птицы наши друзья!»</p>
Январь	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Давайте вместе землю украшать», «Лес»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, экологических знаков: «Рассыпьте крошки на снегу», «Не забирайте животных из леса домой»</p> <p>Наблюдения: за птицами на кормушке. Обратит внимание, что зимой птицам холодно и голодно и им надо помогать.</p> <p>Беседы: «Как живут зимой дикие животные»</p> <p>Театрализованная сказка по экологии «Теремок на новый лад»</p>
Февраль	<p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Пришла беда!», «Человек и природа!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, экологических знаков: «Мы реки, моря и океаны в обиду не дадим!», «Мусор на берегу реки...»</p> <p>Наблюдения: за птицами на рябине. Обратит внимание, что снегири на зимнем дереве как яблочки.</p> <p>Беседы: «Почему нужно беречь природу?», «Как нужно беречь природу?»</p> <p>Театрализованный спектакль по экологии «Путешествие Незнайки» (разучивание ролей)</p>
Март	<p>Чтение художественной литературы: «Лесные правила!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, экологических знаков: «Правила поведения в лесу!», «Будь природе другом!»</p> <p>Наблюдения: итоговая беседа по всем темам наблюдений.</p> <p>Беседы: «Дерево, трава, цветок не всегда могут защититься!»</p>

	<p>Театрализованное представление по экологии «Случай на полянке»</p> <p>Театрализованное представление по экологии ««Путешествие Незнайки»»</p>
Апрель	Итоговая викторина «Как помочь природе?» (комментарии экологических знаков).
<p>3этап. Заключительный. (анализ результатов реализации проекта, оценка его эффективности)</p> <p>Май</p>	<p>1.Проведение итоговой диагностики.</p> <p>2. Обобщение опыта работы на заключительном педсовете.</p>

Итоговое мероприятие: театрализованное представление ««Путешествие Незнайки»»

Предполагаемый результат:

Дети должны получить первичные представления о природе, многообразии животного и растительного мира планеты, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы, осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями, животными. Активизировать работу в уголке природы.

