

Семинар-практикум
«Нетрадиционное оборудование для улучшения здоровья детей»
(игры с «Осьминожком»)

Составитель: Прожерина И.А.

воспитатель I КК

Цель: продемонстрировать участникам мастер-практикума разные способы использования спортивного нестандартного оборудования «Осьминожка» в различных образовательных ситуациях.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с играми дидактической направленности с помощью игрового нестандартного оборудования «Осьминожка».
2. Активизировать деятельность педагогов по использованию подвижных игр с дидактической задачей в работе с детьми.

Материалы и оборудование: нестандартное оборудование «Осьминожка», флажки по цвету щупалец «осьминога», картинки с видами спорта, пирамидка, карточки с эмоциями.

Педагог: Тема моего мастер-класса «Познаем мир с «Осьминожкой»

Уважаемые коллеги, хотелось бы начать мастер-практикум словами К.Д. Ушинского:

«Придумать игру – есть одна из труднейших задач взрослого человека. Обратить внимание на игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство — задача будущей педагогики».

– А что такое игра? (*высказывания педагогов*)

Игра – одно из важных средств развития личности и инициативы, творческих способностей, поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.

– Как влияют игры на развитие детей? (*высказывания педагогов*)

Игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, развивающим физические и умственные качества.

Игры способствуют развитию речи ребенка, с их помощью обогащается словарный запас, так как игры часто сопровождаются песнями, стихотворениями считалками. В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений их образность, у них развивается чувство ритма. Они несут в себе разную социальную направленность. В игре развивается интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества ребенка.

Кроме того, **игры** расширяют общий кругозор детей, стимулируют использование знаний об окружающем мире, человеческих поступках, поведении животных; совершенствуют психические процессы.

- К какой образовательной области относятся игры? (*высказывание педагогов*)

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Сегодня я хочу остановиться на играх с дидактической направленностью.

Поэтому перед собой поставила следующие задачи:

- разнообразить игры;
- оснастить группу нестандартным спортивным оборудованием.

Спортивное оборудование изготовила сам из подручных средств. Мордочку сделала из пластиковой бутылки. Из цветных лент сделала щупальца. Так появился наш «Осьминожек», его можно использовать как на занятиях, так и для самостоятельной деятельности детей.

Главная задача, которую помогает решать «Осьминожка» – формирование двигательной и познавательной активности воспитанников. Ребята овладевают основными движениями, у них развиваются гибкость, выносливость, координация, стимулируется потребность в двигательной активности. Спортивное оборудование помогает детям закреплять навыки самостоятельной игры.

Такое **оборудование** достаточно универсальное, легко трансформируется, можно заниматься в группе, в зале, яркое, многофункциональное, развивающее, побуждает детей к действиям, вызывает интерес.

Игры с использованием нестандартного оборудования «Осьминожка» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Трансформируемость: пособие предполагает возможность его изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся запросов детей.

Полифункциональность: игру можно использовать в различных образовательных областях в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вариативность: игра «Осьминожка» может использоваться в игровой деятельности, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей.

Доступность: Пособие находится в свободном доступе для детей. Дети могут самостоятельно использовать его по своему назначению.

Безопасность: игра «Осьминожка» изготовлена из безопасных материалов, не представляют угрозы для жизни и здоровья детей.

Ожидаемые результаты: обогащение двигательного опыта, развитие сноровки, внимания, ловкости, умения быть в коллективе повышение самооценки, бережное обращение с пособиями, творческое применение. Навыки самостоятельной двигательной активности при использовании нестандартного оборудования, развитие музыкальности, познавательной активности и творческих способностей.

Для себя наметила перспективы дальнейшего применения игры: продолжить работу по формированию двигательной активности детей с использованием нестандартного оборудования;

продолжать оснащать физкультурный уголок нестандартным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей;

Использование: оборудование «Осьминожка» может быть использовано в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет: в режимных моментах (прием детей, утренняя гимнастика, пробуждение после дневного сна); на тематических занятиях; для выполнения общеразвивающих упражнений на физкультурных занятиях; в индивидуальной работе; в подвижных играх; при проведении досуговых мероприятий и в самостоятельной двигательной деятельности.

Я включаю разнообразные упражнения, что обеспечивает развитие физических качеств, двигательных умений, оказывает положительное влияние на различные виды мышц и способствует воображению, фантазии, дети учатся использовать один предмет в разных ситуациях.

2 этап. Практика (игры).

1 игра.

Педагог: Уважаемые коллеги, предлагаю вам поиграть. Для участия в игре приглашаю 4 человека. Встаньте, пожалуйста, между «щупальцами», оставляя между собой свободные секторы.

Я буду называть вам слова, если они относятся к выбранной теме (например, «мебель»), то вы перепрыгиваете в следующий сектор. Если предмет не относится к данной теме, то стоите на месте (стул, диван, яблоко, кровать, матрешка, стол и т.д.).

– К какой образовательной области относится данная игра? (*Физическая, Познавательное, Речевое*)

2 игра «Найди свой цвет».

Педагог: для участия приглашаю 8 педагогов.

Под музыку вы бежите вокруг осьминога. Как только музыка закончится, вы встаете около соответствующего цвета и поднимаете флажок такого же цвета.

– К какой образовательной области относится данная игра? (*Физическая, Познавательное, Музыкальное*)

3 игра «Раз, два, три, замри»

Педагог: для участия приглашаю 8 педагогов.

Мы будем двигаться по кругу под музыку. На слова: «Раз, два, три! Замри!» вы должны остановиться, каждый на определенном цвете и, исходя от цвета, подобрать предмет, соответствующего цвета: желтый лимон, одуванчик, зеленая трава, огурец и т. д. Побеждает тот, кто назвал больше предметов соответствующего цвета.

– К какой образовательной области относится данная игра? (*Физическая, Познавательное, Музыкальное*)

4 игра «Раз, два, три – цвет предмета отыщи!»

Педагог: для участия приглашаю 4 педагогов.

Вы будете двигаться вокруг осьминога и на слова: «Раз, два, три – цвет лимона отыщи!» нужно встать на соответствующую по цвету ленточку.

– К какой образовательной области относится данная игра? (*Физическая, Познавательное*)

5 игра «Осьминог»

Педагог: для участия приглашаю 1 педагога.

Встаньте между «щупальцами», перепрыгивая на двух ногах через «щупальца» и называете цвет.

– К какой образовательной области относится данная игра? (*Физическая, Познавательное*)

6 игра «Мы – спортсмены»

Педагог: для участия приглашаю 8 педагогов.

Будем идти по кругу со словами:

«Ровным кругом, друг за другом

мы идем за шагом шаг,

Что картинка нам покажет,

то и будем выполнять».

Выбираете карточку, называете вид спорта, выполняете образно-игровые действия, соответствующие данному виду спорта.

– К какой образовательной области относится данная игра?

6 игра «Ловкие, умелые»

Педагог: для участия приглашаю 8 педагогов.

Вы будете двигаться вокруг осьминога и на слова: «Раз, два, три – щупальцы закрути!» нужно взять ленту и быстро закрутить.

– К какой образовательной области относится данная игра? (*Физическая*)

Этап Заключительная часть. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сейчас будем собирать пирамидку, надевая колечко, скажите, что можно развить у ребенка, с помощью «Осьминожка».

Уважаемые коллеги, я показала Вам некоторые игры с дидактической задачей, используя нестандартное спортивное оборудование «Осьминожка».

Их можно использовать и на занятиях, и при организации свободной деятельности детей. И самое главное, мы все должны помнить главный принцип в работе с детьми: «Не рядом и не над, а вместе!»

Творческих Вам успехов!

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
2. Физическая культура в детском саду. Младшая группа: для занятий с детьми 3 -4 года: 0+ // Л. И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 105 с.: ил.; 24 см. – (Библиотека программы от рождения до школы) (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-0462-4 : 7000 экз.