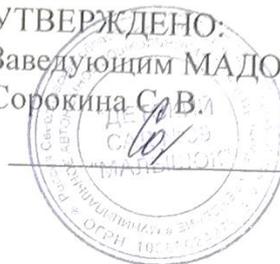


Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад №39 «Малышок»»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ №39
Сорокина С.В.



Картотека сюжетно-ролевых игр на формирование
культуры безопасного поведения детей дошкольного
возраста (младшая группа)

Составитель: Прожерина И. А.,
воспитатель I КК

п. Большой Исток, 2025г.

«Поездка на автобусе»

Подготовка к игре: наблюдение за проезжающим транспортом на улице.

Игровые роли: Водитель, кондуктор, пассажиры.

Музыкальное сопровождение: песенка про автобус.

Материал и оборудование: Игрушечный руль, стулья, кепка водителя, игрушечные билеты и деньги.

Цель:

Социально-личностное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд, самолет, грузовик;
2. Формировать у детей умение совместно развлекать игру, стимулировать творческую активность детей в игре;
3. Развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх;
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность;
5. Формировать культуру безопасного поведения в общественном транспорте.

Словарная работа: транспорт, автобус, сидения, поручни, выход.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки, что вы видите? (Показывает картинки - поезд, самолет, грузовик, автобус, легковую машину)

Дети: (Называют названия транспорта).

Воспитатель: Кто со мной поедет в город, в зоопарк? Посмотрите пожалуйста, сколько детей едет?

Дети: отвечают

Воспитатель: правильно, давайте с вами подумаем на чем можно поехать?

Дети:

Воспитатель: ребята, я вам предлагаю поехать на автобусе. Обещаю, что будет очень весело. Ну что, вы со мной?

Дети:

Воспитатель: Скажите мне пожалуйста, что есть у автобуса?

Дети: (дверь, колеса, окна, руль).

Воспитатель: А для чего нужны автобусу колеса?

Дети: (чтоб ехал).

Воспитатель: Давайте построим с вами автобус из стульчиков. (Ребята с помощью воспитателя расставляют стульчики).

Воспитатель: А кто будет шофером? (Считалкой выбирается шофер, он садится на переднее сиденье, держит игрушечный руль). Занимайте места и отправимся в путь. (Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете правила поведения в автобусе? Давайте повторим все правила поведения в общественном транспорте.

Воспитатель:

- В автобусе запрещается шуметь, кричать, громко разговаривать и громко смеяться.

- Запрещается прыгать и бегать по всему автобусу
 - Нужно сидеть тихо и спокойно, чтобы не мешать другим пассажирам и водителю.
 - А если не хватит места, то стоим у сиденья и держимся за поручни, чтобы не упасть.
 - Выходим на остановке из автобуса осторожно не толкаем других пассажиров, соблюдая очередность.
- Молодцы, правила повторили. Садитесь поудобнее, поехали. Водитель заводи автобус! Поехали.

Включается аудиозапись: Детская песенка «Мы едем , едем , едем в далекие края»

Воспитатель: ой, ребята, нам так далеко ехать, вы устали?

Дети: да

Воспитатель: Давайте отдохнем, сделаем остановку! Но чтобы выйти из автобуса надо соблюдать правила:

1. Спускаться на ступеньки и выходить из автобуса можно, когда автобус остановился и водитель открыл двери.
2. Если на вас длинная одежда, важно приподнять её полы, чтобы не оступиться самому или чтобы на неё не наступил выходящий за вами человек.
3. Согласно правилам хорошего тона важно помочь выйти детям или людям пожилого возраста, выходящим следом за вами. Также принято, что мужчина (молодой человек) подаёт руку женщине (девушке), выходящей за ним.
4. Выходите из автобуса через заднюю дверь, оставив переднюю дверь открытой для людей, садящихся в автобус, чтобы не создавать пробку.

Выходите из автобуса. *(Выходят из автобуса).*

Проводится «Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем

И ворон мы не считаем,

Смело, мы идем вперед,

Где пешеходный переход!

Когда дорогу перешли

Можно прыгать – раз, два, три!

(Шаги на месте и прыжки под счет)

Воспитатель: все, ребята, отдохнули?

Дети: да!

Воспитатель: можно дальше продолжать путь. Рассаживайтесь по местам, если кто- то хочет держитесь за поручни (за стульчики). Поехали! Водитель заводи автобус. «Чшшшш».

Воспитатель: вот мы и приехали к зоопарку.

Воспитатель: А теперь я очень хочу посмотреть, как же правильно выходите из автобуса. Покажите мне? (Воспитатель делает выход с помощью двух стульев). Сейчас вы по очереди выходите из автобуса через этот выход.

Воспитатель: Ребята, скажите мне что же нельзя делать в автобусе?

Дети: отвечают.

Воспитатель: правильно, бегать, прыгать, кричать, вертеться и толкаться.

Молодцы!

«Пешеходный переход»

Материал и оборудование: флажки– красного, желтого и зеленого цвета; Картинки: дорожных знаки, светофор; игрушка зайца; корзинка с морковками.

Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие «светофор», «дорога» «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», их назначения.

Задачи:

Образовательные: систематизировать применение полученных знаний и умений в играх и повседневной жизни.

Развивающие: способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Воспитывающие: воспитывать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: пешеходный переход, «зебра», тротуар, светофор, транспорт.

Ход игры:

Воспитатель: здравствуйте, дети!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: когда я шла к вам, мне навстречу попался зайчик, он был очень грустный. Я спросила зайку, что же случилось? Зайка сказал, что хочет купить морковку, но она продается в магазине через дорогу, но он не может туда пройти, потому что не знает правил дорожного движения.

Воспитатель: давайте зайке поможем? Расскажем и даже покажем, как соблюдать правила дорожного движения.

Дети: да!

Воспитатель: Ребята, тогда давайте сначала расскажем зайке как правильно переходить через дорогу, а затем покажем ему. Для начала давайте вспомним про светофор, расскажите зайке, какие есть цвета у светофора?

Дети: Красный, желтый, зеленый.

Воспитатель: хорошо, что мы делаем, когда загорается красный цвет?

Дети: стоим на месте

Воспитатель: хорошо, что мы делаем, когда загорается желтый цвет?

Дети: ждем и готовимся идти

Воспитатель: правильно! Ну а теперь, что же делать, когда загорелся зеленый цвет?

Дети: идем!

Воспитатель: Зайка, вот видишь, как все просто и понятно тебе объяснили дети!

Воспитатель читает стихотворение «Друг пешехода»

Светофор – друг пешехода,

Он стоит у перехода.

Он сигналы подает:

Ждать или идти вперед.

Светофор, светофор,
Наш помощник с давних пор!
Если вспыхнет красный свет,
Значит, перехода нет.
Если желтый – стой и жди,
А зеленый свет – иди!

Светофор, светофор,
Наш помощник с давних пор!

Зайка: спасибо! Правило светофора я понял, только вот не знаю куда же мне идти, когда загорается зеленый цвет?

Воспитатель: Ребята, давайте теперь расскажем нашему зайке, что же такое пешеходный переход.

Воспитатель читает стихотворение

Кто-то палочки рассыпал
По дороге поперек
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу смог.
Вот подземный переход:
По нему идет народ.
Переход прекрасный
Тем, что безопасный!

Воспитатель: Ребята, покажем зайке дорожный знак, где нарисован пешеходный переход? (показывает картинку дорожного знака, изображающего пешеходный переход, знакомит детей с этим знаком).

Воспитатель: Зайка, давай теперь ребята помогут тебе перейти через дорогу. Чтобы ты купил много-много морковки!

Зайка: Ребята, спасибо, я очень рад, что вы предложили свою помощь!
(Дети прощаются с зайцем)

Воспитатель проводит подвижную игру «Красный, желтый, зеленый»

показывает флажки по очереди и в соответствии с цветом дети выполняют нужные движения: красный-стоят на месте, желтый-кладут руки на пояс, зеленый «переходят дорогу» и помогают зайке.

Игра повторяется несколько раз.

«Поможем маме на кухне»

Подготовка к игре: Рассмотрение иллюстраций по теме семья, д/и «Мой дом», закрепление названий овощей, посуды, готовых блюд.

Материал и оборудование: игровой уголок «кухня», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи), игрушечная посуда, фартуки, колпачки

Цель: закрепить знания о предметах, требующих осторожного обращения.

Задачи:

1. Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай. Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр.
2. Формировать у детей умение совместно развлекать игру, стимулировать творческую активность детей в игре;
3. Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность;
5. Закреплять правила безопасного поведения (опасно трогать колющие и режущие предметы, разбитую посуду; - опасно брать и зажигать спички).

Словарная работа: сковорода, кастрюля, лук, картошка, капуста, огурец, помидор, половник, чашка, тарелка, газовая плита, осколок, спички.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, вы помогаете своим мамам готовить? *(слушаем ответы детей)*.

Воспитатель: как вы помогаете? Что вы готовите с мамами вместе? *(слушаем ответы детей)*.

Воспитатель: давайте вместе приготовим салат для мамы?

Стук в дверь. Появляется кукла Маша. Дети приветствуют куклу.

К. Маша: здравствуйте, ребята! Я хочу приготовить салат для мамы, но не знаю как это сделать. Вы мне поможете?

Воспитатель: проходи Маша. Мы уже все подготовили. Ну что, начнем? *(Ответы детей)*

К. Маша: ух ты, какая красивая вещь *(берёт нож)*! Можно мне с ним поиграть?

Воспитатель: ребята, разве можно брать нож без разрешения взрослого, а тем более играть им? *(Ответы детей)* Конечно нет, Маша, не трогай нож, им пользуется только взрослые: мамы и папы! Маша, а ты знаешь правила поведения на кухне?

К.Маша: расскажите мне пожалуйста правила поведения на кухне, я не знаю, а вы что, знаете?

Воспитатель: конечно расскажем, давайте начнем готовить и мы постараемся тебе рассказать все-все правила для твоей безопасности! Правда дети? *(Ответы детей)*

Начинается игра. Воспитатель раздает детям простые задачи (собрать в корзинку лук, «помыть» капусту, картошку, морковь, «налить воды» в кастрюлю, посолить воду и т. д.)

Кукла Маша роняет на пол тарелку и она «разбивается»

Маша: ой, ребята, я разбила тарелку, но ничего я сейчас все соберу руками.

Воспитатель: Ребята, разве можно подходить к тому, что разбилось или трогать осколки? *(Ответы детей)* Правильно. Конечно же нет? Если у нас что-то разбилось, то что мы делаем?

Дети: нужно позвать маму или папу.

Воспитатель: правильно, или можно позвать другого взрослого, который находится рядом с вами. Так что, Маша, ты должна отойти от осколков и позвать взрослого, хорошо?

Маша: хорошо, я не буду трогать осколки, потому что боюсь порезаться.

Воспитатель: ну что, ребята, наши овощи вымыты, теперь нужно, чтобы мама все порезала? *(Ответы детей)* Хорошо, Давайте теперь поставим нашу кастрюлю на плиту. Ставят кастрюлю.

Даша: А где же спички?

Воспитатель: Кукла Маша, нам нельзя брать спички, это очень опасно! Спичками пользуется только взрослый! Правильно дети? *(Ответы детей)*

Маша: спасибо вам, ребята! Действительно, каждому ребенку нужно знать, как нужно вести себя на кухне.

Воспитатель: ну что ребята, давайте положим наши овощи в тарелку, вы все аккуратно перемешаете и добавите масло. Готово!

Кукла читает стихотворение:

Я обед готовить буду,

Достаю свою посуду.

Вот кастрюля- суп сварился.

В этой миске винегрет.

Чай зеленый заварился.

Приходите на обед!

Маша: Ребята. Все было очень вкусно! Но уже поздно и мне пора возвращаться домой. До свидания!

Дети прощаются с куклой.

«Куклы на прогулке»

Подготовка к игре: наблюдение за детьми с соседнего участка на прогулке.

Игровые роли: мамы, куклы (дочки), папы.

Музыкальное сопровождение: песня «Снег и елки, ледяные горки».

Материал и оборудование: куклы, зимняя одежда, строительный материал.

Цель:

Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом.

Учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.

Задачи:

Образовательная: знакомить детей со способами сооружения не сложных построек, закрепляем алгоритм одевания куклы.

Развивающая: развиваем стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащаем словарный запас-прогулка, горка

Воспитательная: формировать у детей умение совместно развешивать игру, стимулировать творческую активность детей в игре; развивать интерес и желание участвовать в коллективных играх; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность; формировать культуру безопасного поведения на горке.

Предварительная работа: занятия по конструированию (тема постройки-горка), рассматривание сюжетных картинок, потешка «Катя, Катя маленькая»

Материал и оборудование: 1. Набор мягкого крупного строительного материала: кирпичики, кубики, пластины.

2. Куклы разных размеров.

3. Одежда для кукол.

Методы и приемы: участие воспитателя в игре, обеспечение игровым материалом, беседы и разговоры по поводу замысла игры, совместное изготовление элементов игры

Ход игры:

Воспитатель говорит, что куклы хотят гулять.

-Давай оденем их на прогулку. А наших мальчиков-попросим построить для наших кукол (дочек) горку, чтобы всем было весело и интересно на прогулке.

Девочки одевают кукол

Воспитатель и мальчики (папы) сооружают для кукол (дочек) горку. В ходе строительства закрепляет названия деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет самостоятельность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Воспитатель во время одевания кукол читает стихотворение З. Александровой «Катя в яслях»:

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Одели на ножки

Красные сапожки.

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с куклами по дорожкам, сопровождая их действия словами потешки:

Большие ноги шли по дороге:

Топ-топ! Топ-топ!

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ! Топ-топ-топ!

Воспитатель: вот мы с вами пришли к горке. Давайте расскажем нашим дочкам правила катания с горки.

Дети:

- Подниматься на горку только по ступенькам, держась за перила.
- Соблюдать очередность.
- Запрещается кататься стоя, а только сидя.
- Запрещается толкаться и цепляться за товарищей.
- Запрещается спрыгивать с горки.
- Запрещается стоять на верхней площадке, сразу садиться и скатываться.
- Запрещается подниматься на горку и кататься с игрушками и с предметами в руках.
- Скатился, быстрее вставай и уходи, т. к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя.
- Запрещается скатываться с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок.
- Запрещается баловаться, бороться, подставлять ножку на горке, ни около горки.
- Запрещается сбегать по скату.

Воспитатель: почему запрещается на горке баловаться, прыгать, кататься с другими игрушками, толкать друг друга, бегать по скату.....

Дети:

Воспитатель: правильно, можно получить травму. Предлагаю вам покатать своих кукол (дочек) с горки, но соблюдаем правила.