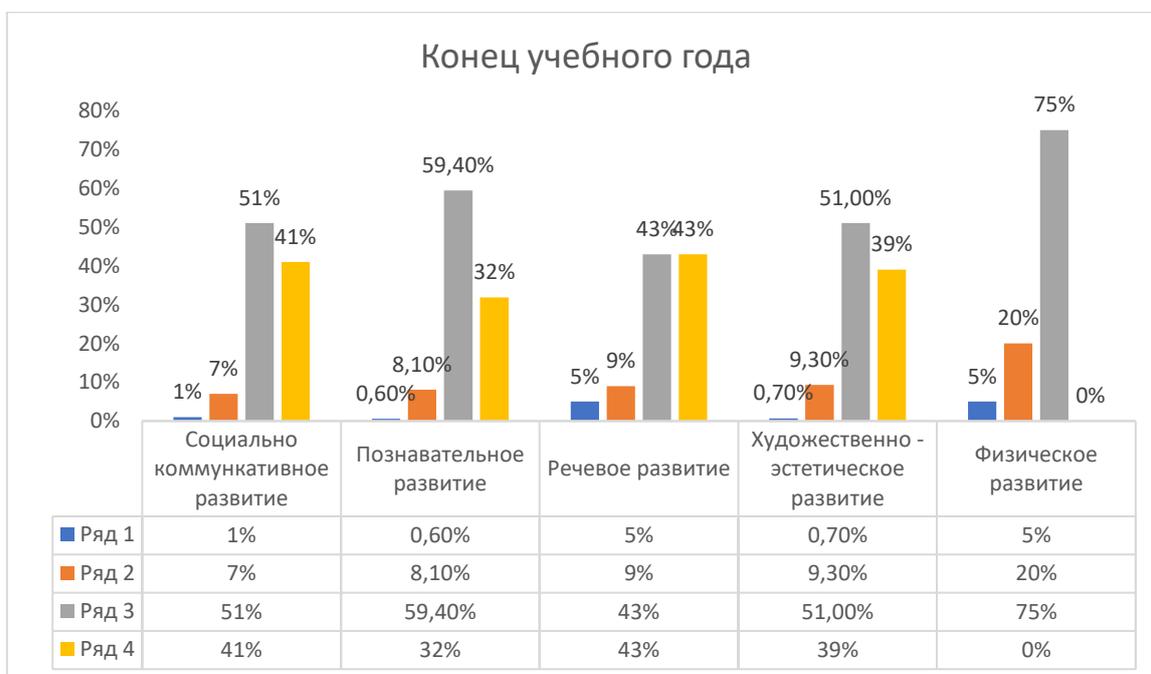
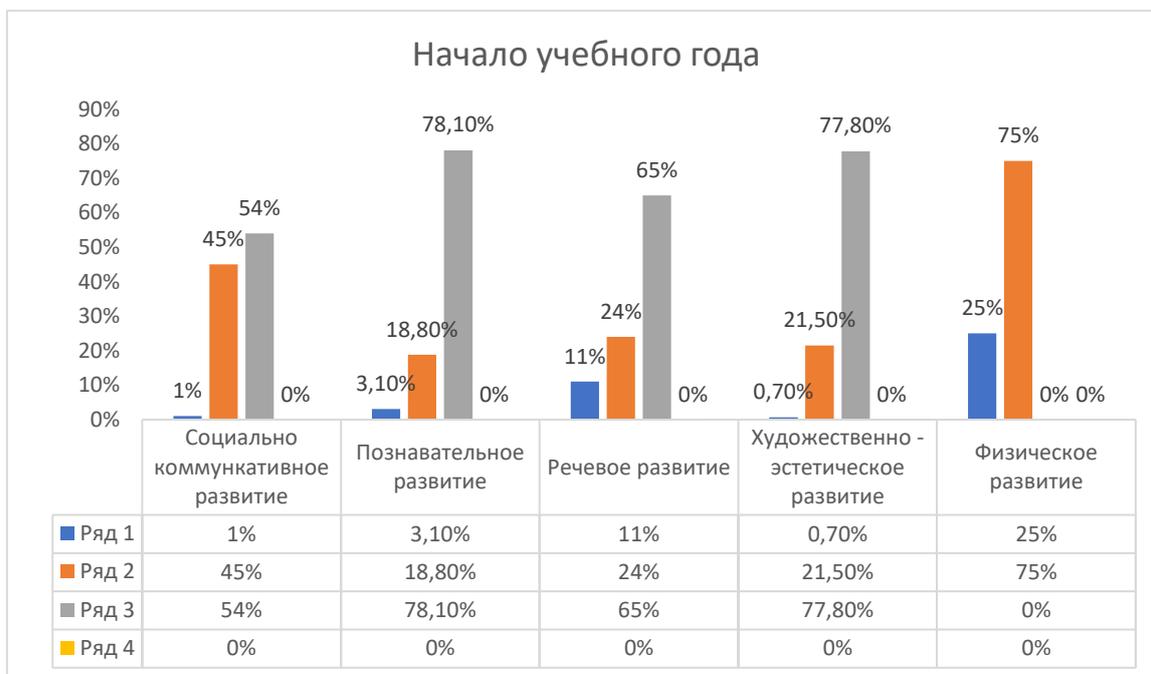


Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования 2024-2025 учебный год.



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низший уровень эффективности педагогического развития);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (низкий уровень эффективности педагогического воздействия);

3 балла – соответствует возрасту с частичной помощью педагога (средний уровень эффективности педагогического воздействия);

4 балла – соответствует возрасту, выполняет все самостоятельно (высокий уровень эффективности педагогического воздействия)

Вывод за 2024 -2025 учебный год по освоению воспитанника ООП ДО

По результатам мониторинга в младшей группе «А» прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО.

Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»

1б- снизился на 0%, осталось на том же уровне

2б- произошло снижение на 38 %

3б- снизился на 3%

4б- на начало года показатель отсутствовал 0%, к концу года повысился на 41%

Образовательная область «Познавательное развитие»

1б- снизился на 2,5%

2б- произошло снижение на 10,7 %

3б- снизился на 18,7%

4б- на начало года показатель отсутствовал 0%, к концу года повысился на 39%

Образовательная область «Речевое развитие»

1б- снизился на 6%

2б- произошло снижение на 13 %

3б- снизился на 22%

4б- на начало года показатель отсутствовал 0%, к концу года повысился на 43%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1б- снизился на 0%, осталось на том же уровне

2б- произошло снижение на 15,2 %

3б- снизился на 26,8%

4б- на начало года показатель отсутствовал 0%, к концу года повысился на 39%

Образовательная область «Физкультурное развитие»

1б- снизился на 20 %

2б- произошло снижение на 55%

3б- виден рост на 75%

Освоение программного материала детей 3-4 года в целом соответствует возрастной норме, что говорит о системной работе:

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- инсценировка литературных произведений;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, сюжетных картинок;
- экскурсии;
- систематические наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- исследования;
- экспериментирование;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные и др);
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастика, артикуляционной гимнастики

Так же по результатам мониторинга выявлены проблемы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Коммуникативные способности детей недостаточно развиты, хотя у них есть желание общаться со сверстниками, они не всегда хорошо знают нормы и правила, необходимые для общения с окружающими, поэтому детям сложно принять на себя роль и инициативу в игре.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Не все дети называют свой поселок в котором живут, не знают домашний адрес. Некоторые дети не знают где лево, где право.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Есть отклонения в речевом развитии детей. У детей проблемы в пересказывании произведений так как ограничен словарный запас.

Некоторые дети не могут правильно произносить звуки, заменяют их другими.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое»

У некоторых детей отсутствует усидчивость. Плохо сформирована мелкая моторика. Не которые дети не правильно держать карандаш, кисточку.

5. Образовательная область «Физкультурное развитие».

Прослеживается стабильный положительный результат по освоению ООП ДО проблемы выявлены в перестроении, в строевых упражнениях. Это обусловлено возрастными особенностями ребенка.

Общая перспектива на 2025 - 2026 учебный год

1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, доверие к воспитателям;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

2. В образовательной области «Познавательное развитие»:

- проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира и формированию математических представлений;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями познавательного развития.

3. В образовательной области «Речевое развитие»:

- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3х простых фраз;
- развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- использование разнообразных форм взаимодействия с родителями: круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование

4. В образовательной области «Художественно - эстетическое»

- совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, учить правильно держать карандаш, развивать творческие способности детей;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- продолжать взаимодействие с семьями, привлекать родителей и детей в конкурсах, выставках, коллективных работах.

5. Образовательная область «Физкультурное развитие».

В связи с полученными результатами внести небольшие изменения в планировании работы по формированию основных видов движения, где сделать упор на задания в бросании мяча и ловле мяча.